

國立臺東女子高級中學公開授課之觀課前會談紀錄表

教學者：王淑蕙 教學班級：高二適性選修 教學領域/科目：生活科技

教材來源：自編教材 觀課前會談日期暨時間：114 / 9 / 24 7:40 ~ 8:10

會談項目	會談內容簡要紀錄
教學單元	新興科技與我們的距離：以在地需求為例，探討新興科技在不同面向的創新與應用
教材內容	1. 新興科技的核心概念及運用六大面向。 2. 國內外案例，呈現不同區域的優勢與挑戰。 3. 各類新興科技應用在日常生活的各種實例 4. 在地實踐及永續發展（SDGs） 5. 科技雙面刃及未來願景
教學目標	1. 認識新興科技如何影響人們的日常生活。 2. 了解如何透過科技增進社會進步及改善生活品質。 3. 培養學生思考科技應用與社會需求、永續發展的關聯。
學生特質 (或先備知識)	高二學生，對「新興科技名詞」相對陌生，但是以自身的經驗能夠理解生活周遭事物，適合由生活情境及例子切入，再逐步引導至新興科技應用的各種可能性。
教學預定流程與策略	1. 導入：從自身的經驗與生活的各類提問引起共鳴。 2. 講解：說明新興科技（AIoT、5G）概念及其功能。 3. 案例：介紹不同區域的挑戰與各領域應用新興科技實例。 4. 統整：回扣聯合國永續發展，強調科技與生活品質、環境永續的連結，並提醒同學大數據及系統的維護管理將會是新興科技當中極為重要的一環。
評量方式	1. 課堂提問：觀察學生能否將生活挑戰與科技應用連結。 2. 成果評量：預留下課前 15 分鐘利用表單進行形成性評量（共 16 題選擇題及兩題問答題）
觀課工具	公開觀課紀錄暨回饋表，其他：授課簡報
回饋會談 (議課) 時間地點	時間：2025 年 9 月 24 日 11:10 - 12:00 地點：圖書館黑潮教室

會談教師簽名：

王淑蕙 吳東海 吳天祥

國立臺東女子高級中學公開授課之觀課紀錄暨回饋表

教學者：王淑蕙 教學班級：高二適性選修 教學領域/科目：生活科技

授課內容：新興科技與我們的距離 觀課日期：114/9/24 8:10~10:00

向 面	觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
班級學習氣氛	1. 班級人數及座位安排		1.全班共 15 人，黑潮教室進行異質性分組，方便互動。 2.學生專注聆聽教師講解，偶有記筆記動作。 3.教師以講授為主，學生對教師的提問多能提出對案例的相關分析等想法。 4.小組中能見到同組同學討論相關資訊，並利用手機查閱相關資料。
	2. 他人發表時是否專注聆聽？		
	3. 活動時是否主動參與？		
	4. 學生會相互學習與協助？		
師生互動歷程	教師教學	1. 教學的優點或特色	1.教師結合實際案例，讓抽象概念更貼近生活。 2. 課程由「最新趨勢」→「挑戰與優勢」→「國內外案例」→「應用與未來想像」逐步推進，結構清楚。 3.教師善用舉例與口語化說明，運用問答法引導，類似「如何針對偏鄉獨居長輩給予相應的服務」等問題讓學生帶入情境與角色。 4.教師在講述過程中適時停頓，進行口頭提問，檢視學生是否理解，並依學生反應補充解釋。
		2. 教學內容及流程	
		3. 運用教學策略及溝通技巧	
		4. 運用評量方式提供學習回饋並調整教學	
	學生學習	1. 學生有哪些特殊表現？	1. 部分學生能在講述過程間隙與小組間討論。 2. 在教師提及「醫療與 SDGs 指標」時，特別是離島的狀況，學生反應極佳。 3. 主要為教師提問、學生簡短回答，互動不多但有聆聽氛圍。 4. 課堂結束前有正式評量，主要依學生的回應判斷理解狀況。評量結果反應全數及格，有 6 位滿分，學習效果極佳。
		2. 哪一段過程學生參與率高？	
		3. 教師、同學間有何互動？	
		4. 學生在學習評量的表現？	
習 學	1. 學生學習完成有那些證據？		1. 學生能在學習評量表單上回答「六

	2. 學生學習的困難之處是什麼？ 3. 學生學習思考程度是否深化？ 4. 學習表現是否符合教學目標？	大面向」與「相關案例」。 2. 學生對於「城市韌性、邊緣運算及數位孿生」等專有名詞理解較困難。 3. 學生能理解教師舉例，但對未來的想像與圖像勾勒仍需引導。 4. 學生能掌握基本概念與應用案例，即達到教學目標。
觀課心得回饋	本堂課以講述法為主，整體結構完整，從核心概念、國內外案例到未來想像，脈絡清楚且完整。教師運用生活化的語言與實際案例加以說明，使學生深入理解新興科技與社會的關係，並能夠與自身生活經驗連結。課堂氛圍專注安定，多數學生全程專心聆聽並記錄重點。 就觀課教師的觀察中可以發現，學生雖然以聽講為主，但在關鍵提問時仍能作出回應，顯示其對內容已有初步理解，課堂活動也能透過舉手表決、快速口頭回饋，藉以收集學生意見，對於提升學生的參與感與思考深度有所助益，惟生成式 AI 融入新興科技的運用部分在授課內容上可再思考如何加深加廣，以利後續課程所要進行的組內討論及組間分享。 綜上所述，本課程設計及教學活動深入淺出，符合學習目標，讓學生清楚掌握重點。未來若能在保持講述清晰的同時，適度加入更多互動元素，促使同儕互相學習成長。	

觀課教師簽名：

王淑慧 陳翰 戴天

國立臺東女子高級中學公開授課之議課紀錄表

教學者：王淑蕙

教學班級：高二適性選修

教學領域/科目：生活科技

教材來源：自編教材

議課日期暨時間：114 /9/ 24 11:10~ 12:00

※ 建議議課重點：

1. 根據觀課紀錄進行回饋及澄清，讓教學者瞭解自己教學時學生的學習情形。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

議課項目	議課內容簡要記錄
一、 學生學習動機 與班級氣氛	學生能專注聆聽講解，並在課程當中記錄重點，顯示對主題具有興趣。由於課程透過影音及各種案例說明，學生感受到內容與自身生活與經驗有深刻關聯，學習動機較容易被激發。班級氛圍整體尚稱安靜，教學顯得流暢。
二、 教師教學 與 學生學習	講述內容具清楚的架構，學生對各種永續及創新的在地化案例感興趣，學生理解狀況大體上。學生學習以聆聽與理解為主，雖缺乏實際操作或討論，但能在教師提問時作出回應，展現對知識的初步掌握。
三、 學習結果 與 教學目標 符應程度	課程設計與教學目標相符，學生能掌握六大面向及挑戰與優勢下的未來想像，並能簡單說明案例與 SDGs 關聯。部分專業名詞（如「區塊鏈」、「需求反應式交通模式」）理解上仍需時間，但不影響整體學習成果。
四、 建議事項	本堂課以教師講述為主，內容完整而具架構，已達到引導學生認識的目標。若未來能在加入簡單的互動討論，對於各項議題進行深度討論，將有助於提升學生參與度，並強化其批判思考與應用能力。

議課教師簽名：

王淑蕙 吳東翔 謝成峰

國立臺東女子高級中學公開授課成果照片

教學者：王淑蕙 教學班級：高二適性選修 教學領域/科目：生活科技



觀課前會談(日期：114/9/24)



觀課前會談(日期：114/9/24)



進行公開觀課(日期：114/9/24)



進行公開觀課(日期：114/9/24)



議課(日期：114/9/24)



議課(日期：114/9/24)

