

國立臺東女子高級中學公開授課及觀議課實施要點

108 年 6 月 28 日校務會議通過

一、依據：

依「十二年國民基本教育課程綱要總綱」及「高級中等學校實施校長及教師公開授課參考原則」辦理。

二、目的：

- (一) 促進教師專業成長，協助教師創新教學。
- (二) 提供教師互相觀摩及分享的機會。
- (三) 藉由同儕間教學回饋，提昇教師教學效能並增進學生學習效能。

三、適用對象：

- 1. 依教育人員任用條例任用之現任校長及專任教師。
- 2. 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之代理教師，且聘期半年以上者。
- 3. 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師與聘期不足半年之代課、代理教師，有意願者。

四、實施原則：

(一) 公開授課：

- 1. 每一學年每一位適用對象至少一場公開授課。
- 2. 教學設計以一節課內容為原則。

(二) 觀課及議課：每一學期每一位適用對象至少參加一場。

五、實施方式：

(一) 公開授課資訊應於每學期開學一個月內由各教學研究會或教師專業社群議定，填妥「公開授課調查表」，經教學組彙整，陳校長核定後實施，並公告於學校網站。

(二) 教學前：

- 1. 教學組提供線上表單，提供觀課報名，並統計觀課教師人數。
- 2. 擇期辦理觀課前會談，推派一人填寫會談紀錄表，交由教學組彙整。

3. 專任教師每學期應擇一當日無課務時段參加至少一場觀課活動。

(三) 教學中：

1. 由每位觀課教師進行觀課紀錄暨回饋表填寫。
2. 遵守觀課倫理，不評價老師的教學表現，不打擾學生學習為原則。

(四) 教學後：

1. 公開授課教師與觀課教師，進行議課研討與意見交流，提供反思及回饋。
2. 觀課教師將個人觀課紀錄暨回饋表彙整後，推派一人填寫議課紀錄表，交由授課教師參考及教學組彙整。

六、公開授課人員經學校同意於非原授課班級進行公開授課，原授課教師須參與共同備課，並於該堂課與授課人員進行協同教學。

七、本實施要點經校長核示後施行，修正時亦同。

附表

113 學年第 1 學期國立臺東女子高級中學公開授課調查表

國文領域公開授課計畫					
教師	日期	星期/節次	授課班級	單元主題	觀議課 教師代表
鍾展揚	113 年 12 月 18 日	星期三 第 3 節	2 年 己班	墨韓選讀：先秦 哲學思想簡介	薛慧綺
	_____年 _____月 _____日	星期_____ 第____節	____年 ____班		
	_____年 _____月 _____日	星期_____ 第____節	____年 ____班		
	_____年 _____月 _____日	星期_____ 第____節	____年 ____班		
	_____年 _____月 _____日	星期_____ 第____節	____年 ____班		
	_____年 _____月 _____日	星期_____ 第____節	____年 ____班		
召集人 教學組 教務主任 校長					

國立臺東女子高級中學公開授課之觀課前會談紀錄表

教學者： 鍾展揚 教學班級： 206 教學領域/科目： 國文

教材來源： 三民版高中國文 3 觀課前會談日期暨時間： 113/12/18 10:00

會談項目	會談內容簡要紀錄
教學單元	第三冊 文化基本教材〈墨韓選讀〉
教材內容	三民版高中國文 3
教學目標	介紹先秦諸子百家思想概要及其背景
學生特質 (或先備知識)	從高一論孟選讀開始複習，引導至春秋至戰國時代、相關中國哲學思維介紹；比較春秋時代與戰國中末期之諸子哲學。
教學預定流程與策略	本次選讀為墨家思想及法家思想，分兩部分進行課程；先介紹墨家及墨子思想、墨家學說及實踐方式，在比較其針對儒家學說的反動。接著介紹法家哲學，韓非之前之法家學說；在結合時代背景，說明法家與儒家思想之歧出；法家思維對現代生活之影響及特殊之處。
評量方式	課堂講解後進行測驗卷評量。
觀課工具	公開觀課紀錄暨回饋表，其他：
回饋會談 (議課) 時間地點	時間： <u>113/12/11 10:00</u> 地點：家長會辦公室前

會談教師簽名：

薛慧綺

鍾展揚

國立臺東女子高級中學公開授課之觀課紀錄暨回饋表

教學者： 鍾展揚 教學班級： 206 教學領域/科目： 國文

教材來源：三民版高中國文 13 觀課前會談日期暨時間：113/12/18 10:10

向 面	觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
班級學習氣氛	1. 班級人數及座位安排		從高依學習經驗帶入，達到教師預期。
	2. 他人發表時是否專注聆聽？		
	3. 活動時是否主動參與？		
	4. 學生會相互學習與協助？		
師生互動歷程	教師教學	1. 教學的優點或特色	教師講解清晰，對作者及其思想以深入淺出方式引導學生嘗試理解中國傳統哲學思想，並時常提問以增加學生集中注意力。對學生不解或不清楚的部分再予以解說。教學分段清晰、主題明確。
		2. 教學內容及流程	
		3. 運用教學策略及溝通技巧	
		4. 運用評量方式提供學習回饋並調整教學	
	學生學習	1. 學生有哪些特殊表現？	課堂時有笑聲，雖多半為學生答錯所致；然上課氣氛輕鬆、但學生寫筆記亦多有所紀錄。
		2. 哪一段過程學生參與率高？	
		3. 教師、同學間有何互動？	
		4. 學生在學習評量的表現？	
學生學習結果	1. 學生學習完成有那些證據？		學生學習困難之在於其先備知識缺乏，且對於高中國古典哲學之認識不足；對於教師講解，有些學生看似沒能完全理解，然囿於時間因素、課堂上所講解之內容可能需要回家後參照講義複習，期能更加理解教授內容。
	2. 學生學習的困難之處是什麼？		
	3. 學生學習思考程度是否深化？		
	4. 學習表現是否符合教學目標？		

觀課心得回饋

學生普遍缺乏對中國傳統哲學思想之認識，運用較為活潑的方式、較多的提問互動，有利於將學生注意力集中；將法家思想即墨家思想用現代時空背景作解釋，學生叫易吸收。

觀課教師簽名：

薛慧綺

鍾淑揚

國立臺東女子高級中學公開授課之議課紀錄表

教學者： 鍾展揚 教學班級： 206 教學領域/科目： 國文

教材來源：翰林版高中國文1 議課會談日期暨時間：113/12/25 15:10

※ 建議議課重點：

1. 根據觀課紀錄進行回饋及澄清，讓教學者瞭解自己教學時學生的學習情形。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

議課項目	議課內容簡要記錄
一、 學生學習動機 與班級氣氛	從學生反映及回應教師提問看來，該班學生何教師互動良好，課堂中時有笑聲。
二、 教師教學 與 學生學習	教師教學上盡可能補充中國傳統哲學及諸子百家相關基礎知識及觀念，學生普遍關注於學習、且筆記書寫較多。
三、 學習結果 與 教學目標 符應程度	學習成果等待課程結束後隨堂測驗及課後解惑，應可觀察出學生吸收程度。總體來說，課程設定介紹墨子與韓非、李斯思想及時代背景概要。
四、 建議事項	1、黑板擦拭很好，學生較為專注記錄筆記。 2、版書書寫字體清晰。 3、教師對於相關中國哲學知識的傳遞備課比較完整。

議課教師簽名：

薛麗綺

鍾展揚

國立臺東女子高級中學公開授課成果照片

教學者： 鍾展揚

教學班級： 206

教學領域/科目： 國文



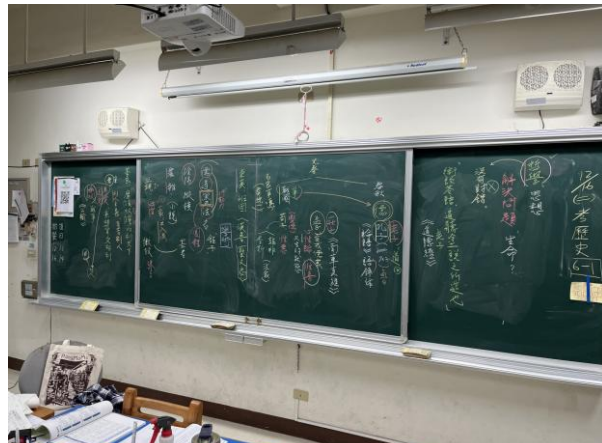
觀課前會談



觀課前會談



進行公開觀課



進行公開觀課



議課



議課