

國立臺東女子高級中學公開授課之觀課前會談紀錄表

教學者： 程芬華 教學班級： 一庚 教學領域/科目： 體育

教材來源： 創新體育 1.2 觀課前會談日期暨時間： 113/11/19 14:20~15:10

會談項目	會談內容簡要紀錄
教學單元	排球分組練習賽
教材內容	排球 15 顆 紅旗 4 隻 記分板 1 個
教學目標	學生從課程中能熟練排球比賽時基本攻防技巧、規則、裁判執法及其他相關工作等應用
學生特質 (或先備知識)	1.已具備排球基本技能與規則等先備知識 2.已完成兩節課排球裁判法的基礎學習
教學預定流程與策略	1.課前分配對戰的組別及裁判與工作人員 2.裁判與工作人員應注意事項之提醒 3.分組練習賽及各裁判執法之練習 4.於分組練習賽觀察選手、裁判、工作人員之狀況並即時回饋
評量方式	無
觀課工具	公開觀課紀錄暨回饋表，其他：
回饋會談 (議課) 時間地點	時間：113/11/22 08:30-09:00 地點：英文科辦公室

會談教師簽名： 卓式慧 程芬華

國立臺東女子高級中學公開授課之觀課紀錄暨回饋表

教學者：程芬華 教學班級：一庚 教學領域/科目：體育

授課內容：排球分組比賽 觀課日期：113 /11/21 09:10 ~10:10

向 面	觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
班級學習氣氛	1. 班級人數及座位安排		1. 授課地點於排球場。
	2. 他人發表時是否專注聆聽?		2. 學生皆認真聽老師的說明，並積極投入於分組比賽。
	3. 活動時是否主動參與?		3. 比賽前的練習時間，同學們會互相指導發球技巧。
	4. 學生會相互學習與協助?		
師生互動歷程	教師教學	1. 教學的優點或特色	1. 老師上課說明條理分明，先說明裁判及球員們須注意之事項，親自示範主審哨音及手勢。 2. 比賽前的練習時間，確認裁判組的同學是否熟悉規則。 3. 比賽一開始的前五分由老師示範擔任主審，第六分之後由裁判組接手。 4. 比賽過程中，確認裁判們是否手勢哨音正確，若不正確會立刻指導示範。 5. 比賽過程中，確認球員們有無犯規。
		2. 教學內容及流程	
		3. 運用教學策略及溝通技巧	
		4. 運用評量方式提供學習回饋並調整教學	
	學生學習	1. 學生有哪些特殊表現?	1. 比賽過程中，每位學生皆有任務，主審、線審、選手、撿球員等，每位學生皆參與其中，學生參與度很高。 2. 比賽過程中有問題，老師會立刻說明解決。學生若有問題，也會立刻提出，師生互動良好。
		2. 哪一段過程學生參與率高?	
		3. 教師、同學間有何互動?	
		4. 學生在學習評量的表現?	
學生學習結果	1. 學生學習完成有那些證據?		1. 藉由分組比賽，讓學生輪流擔任選手及裁判角色，熟悉比賽規則。 2. 一開始上場，無論是球員或裁判都有點緊張，但隨著比賽進行，大家表現都愈來愈好。
	2. 學生學習的困難之處是什麼?		
	3. 學生學習思考程度是否深化?		

	4. 學習表現是否符合教學目標?	3. 學生經實際比賽後，增進信心，提升學習排球的興趣。
觀課心得回饋	教師授課節奏流暢，說明條理分明，且會示範動作，學生有問題會立刻說明解答。學生透過分組比賽熟悉比賽的真正過程，從做中學，「教」「學」皆很成功。	

觀課教師簽名： 程芳華 卓式慧

國立臺東女子高級中學公開授課之議課紀錄表

教學者： 程芬華 教學班級： 一庚 教學領域/科目： 體育

教材來源： 創新體育 1.2 議課日期暨時間： 113 /11/22 08:30 ~ 09:00

※ 建議議課重點：

- 1.根據觀課紀錄進行回饋及澄清，讓教學者瞭解自己教學時學生的學習情形。
- 2.教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

議課項目	議課內容簡要記錄
一、 學生學習動機 與班級氣氛	學生積極參與排球練習及擔任裁判，學生學習動機意願高，班級氣氛佳。
二、 教師教學 與 學生學習	教師說明及示範皆清楚，學生亦有效學習。
三、 學習結果 與 教學目標 符應程度	學生能理解教師教授內容，並於比賽中實作，符合教學目標。
四、 建議事項	無

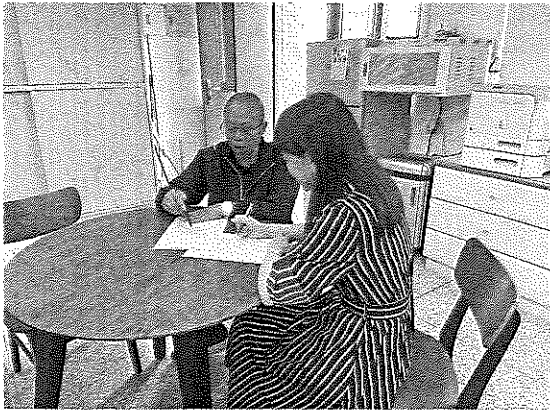
議課教師簽名： 程芬華 程芬華

國立臺東女子高級中學公開授課成果照片

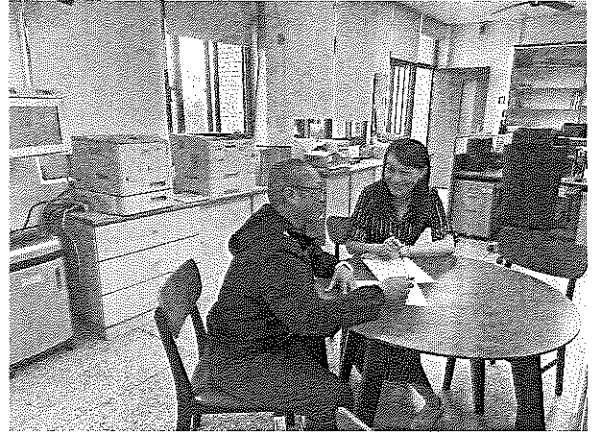
教學者： 程芬華

教學班級： 一庚

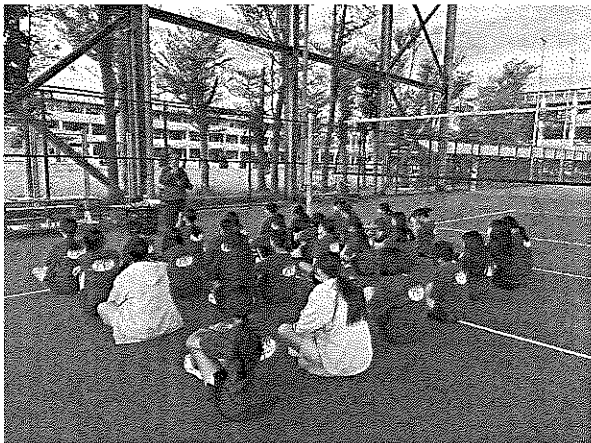
教學領域/科目： 體育



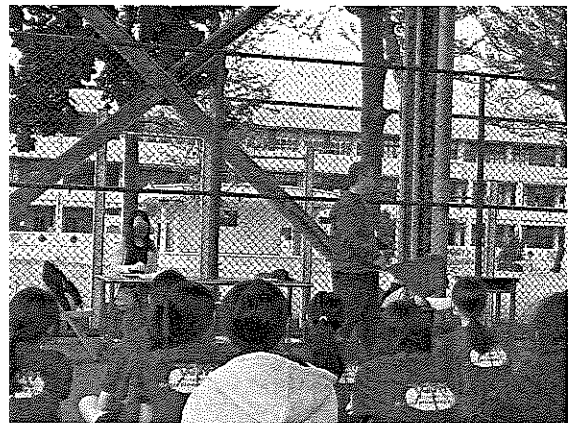
觀課前會談(日期： 113/11/19)



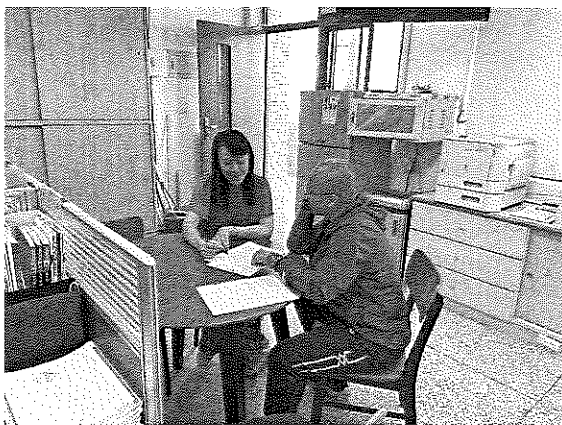
觀課前會談(日期： 113/11/19)



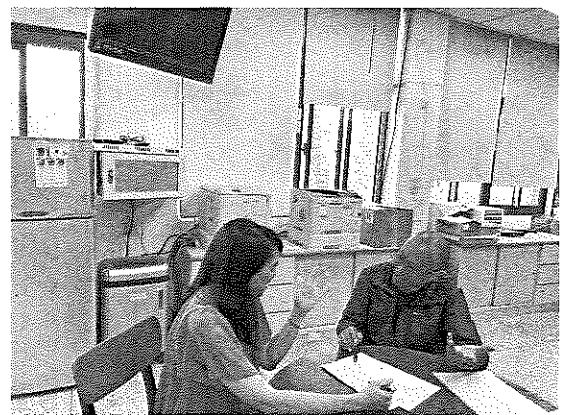
進行公開觀課(日期： 113/11/21)



進行公開觀課(日期： 113/11/21)



議課(日期： 113/11/22)



議課(日期： 113/11/22)