

國立臺東女子高級中學
107至113學年度
校務發展中長程計畫

108年1月17日校務會議審核通過

108年2月23日校務發展計畫諮詢輔導會議審議通過

109年1月9日校務發展會議修正通過

109年1月16日校務會議審議通過

目 錄

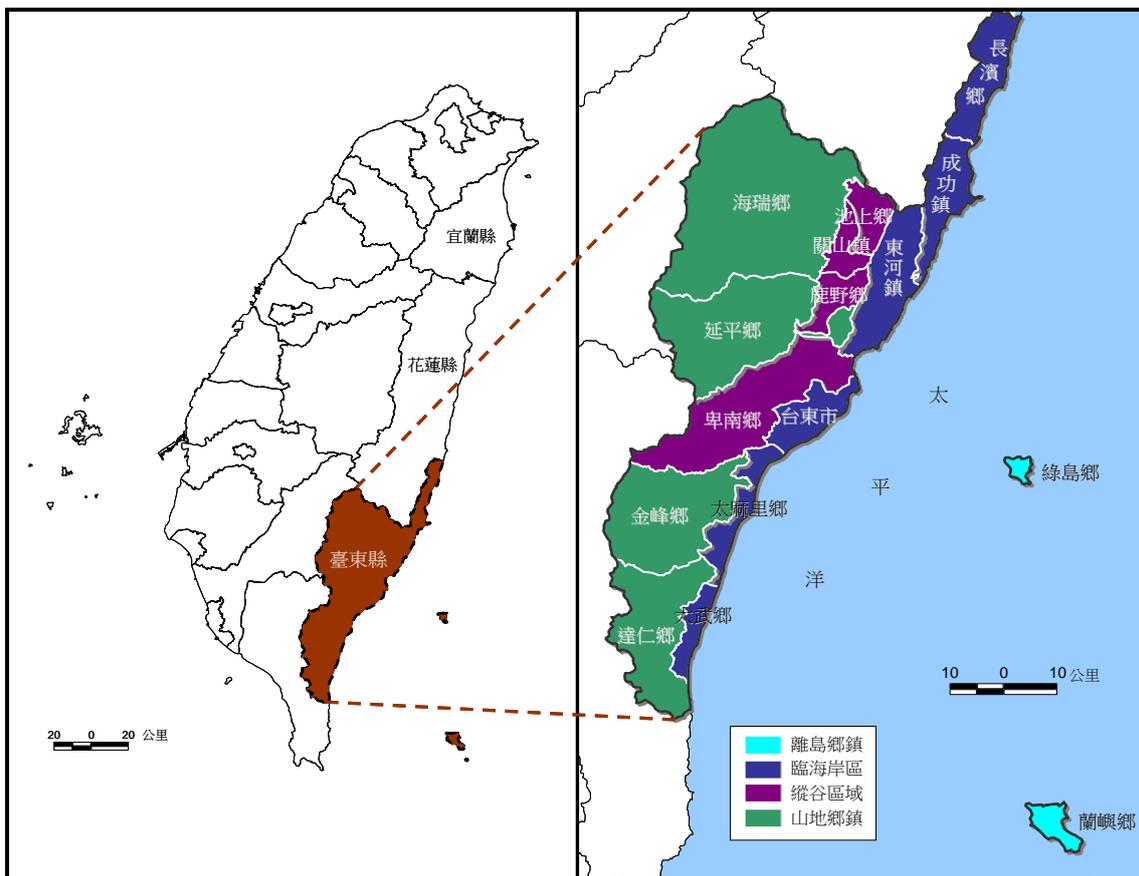
壹、緣起	1
貳、學校簡史	2
參、臺東教育生態分析	3
一、本縣高中職所在地理位置資訊	3
二、本縣大專校院所在地理位置資訊	4
三、本縣國中所在地理位置資訊	5
四、高中職學生入學方式	7
肆、學校願景與學習圖像	8
伍、學校經營策略、環境掃描與因應策略(SWOTS)	16
陸、重點校務	22
一、教務處	22
二、學務處	26
三、總務處	31
四、圖書館	35
五、人事室	36
六、主計室	41
七、輔導室	43
八、校際社區團體與家長教育資源運作與統整	46
柒、專案計畫	48
▶ ◎優質前導學校計畫	48
▶ ◎臺東區均質化專案計畫	56
▶ ◎高中優質化計畫	73
▶ ◎臺東女中數理實驗班發展計畫	101
▶ ◎第二外語營	102
▶ ◎國際教育旅行	102
▶ ◎臺東女中美術資優班發展計畫	102
▶ ◎國立臺東女中 Fab Lab 營運推廣實施計畫	104
▶ ◎海洋美術夏令營作品典藏中心	118
捌、空間規劃	120
玖、經費規劃	127
拾、可能限制	142
拾壹、績效檢核	143
拾貳、展望	152

拾叁、結語	156
拾肆、附件	158

壹、緣起

臺東縣位處臺灣東南方，山水秀麗、地形狹長，因此保有獨特的天然美景與人文風貌，經濟型態單純，以基礎農業及觀光產業為主；

臺東縣行政區域劃分為一市、二鎮、十三鄉，分別為臺東市、成功鎮、關山鎮、長濱鄉、海端鄉、池上鄉、東河鄉、鹿野鄉、延平鄉、卑南鄉、金峰鄉、太麻里鄉、大武鄉、達仁鄉、綠島鄉及蘭嶼鄉，其分布參見下圖。



然亦因為地理環境阻隔，交通不便，高等教育資源不足，學術發展與對外交流相較其他縣市顯為弱勢，因此，本地區各高中職學校亦相應成為社區重要的文化發展與人才資源培育中心，肩負推動地區、社會發展的重要使命。

貳、學校簡史

本校位於花東縱谷的末緣，臺東市，一個古稱「寶桑」的純樸城市。肇建於民國29年，迄今計七十有九載，培育校友23589名。108學年度全校共27班，包括24班普通班及3班美術班，可謂是一所小而美的高中優質學府。向來也是臺東地區國中女性同學升學的首選，且辦學績效及多元發展素為社會各界肯定推崇，係臺東縣高中職校的指標型學府之一，更是校訓「樂觀進取，敬業樂群」的學生理想圖像。

辦學理念

一、學生為本，教學為先

- (一) 學校各項設施規劃及策略作為，以學生學習與發展為優先考量，成就每一個孩子。
- (二) 行政團隊支援教師，充分的資源支持教學活動，協助教師專業成長，激發教師動能。

二、前瞻宏觀，專業精進

- (一) 了解國內外教育發展趨勢，充實教育新知，並適時溝通對話。
- (二) 掌握教育政策動向，評估分析並調整因應。

三、溫馨祥和，人文關懷

- (一) 關懷師生，共同營造友善溫馨校園。
- (二) 弘揚臺灣固有價值，積極參與關懷和改造社會。

四、公理正義，積極創新

- (一) 謙恭的態度和專業的堅持，確保教學及學習權益。
- (二) 樂於接受新的教育與管理理念，妥適運用於校務經營。

五、活力健康，精緻品質

- (一) 培養熱情自信，身心靈健康完整的個人。
- (二) 建構精緻教學與服務品質的教育團隊。

六、綜上所述，本校特色歸納簡述如次

- (一) 激勵學生多元智能，強化探究實作能力
- (二) 建構教師跨域社群，促進教學專業效能
- (三) 綿密社區資源網絡，加強資源整合運用
- (四) 引介資訊科技平臺，活絡教學行政動能
- (五) 鼓勵轉化創新作為，檢核績效動態修正

(六)追求校園永續發展，落實教育公平正義。

參、臺東教育生態分析

臺東縣因交通限制，產業發展相對不足，歷年來人口數持續下滑，少子化問題嚴重；本校雖位於縣治菁華區內，但臺東縣幅員廣闊，來自縣內各鄉鎮的學生，無論學科能力、家庭社經背景、族群文化等均有很大的差異。

一、本縣高中職所在地理位置資訊

高中 (請打 勾)	高職 (請打 勾)	學校代碼	高中職校名	縣市名稱	地址	電話
		140F01	國立臺東大學附屬特殊教育學校	[14]臺東縣	[950]臺東縣臺東市中興路三段401巷170號	(089)229912
✓		140301	國立臺東大學附屬體育高中	[14]臺東縣	[950]臺東縣臺東市中興路五段399號	(089)383629
✓		140302	國立臺東女中	[14]臺東縣	[950]臺東縣臺東市四維路一段690號	(08)9321268
✓		140303	國立臺東高中	[14]臺東縣	[950]臺東縣臺東市中華路一段721號	(08)9322070
	✓	140401	國立臺東專科學校附設高職部	[14]臺東縣	[950]臺東縣臺東市正氣北路889號	(089)226389
	✓	140404	國立關山工商	[14]臺東縣	[956]臺東縣關山鎮民權路58號	(089)811006
	✓	140405	國立臺東高商	[14]臺東縣	[950]臺東縣臺東市正氣路440號	(089)350575
	✓	140408	國立成功商水	[14]臺東縣	[961]臺東縣成功鎮太平路52號	(089)850011
✓		141301	臺東縣均一高中	[14]臺東縣	[950]臺東縣臺東市中興路二段366巷36號	(089)223301
✓		141307	私立育仁高中	[14]臺東縣	[950]臺東縣臺東市中興路四段485號	(08)9382839
	✓	141406	私立公東高工	[14]臺東縣	[950]臺東縣臺東市中興路一段560號	(089)222877
✓		144322	縣立蘭嶼高中	[14]臺東縣	[952]臺東縣蘭嶼鄉椰油村37號	(089)732016

註：1. 參與本計畫高中職應為相同之適性學習社區範圍內之學校為原則，特殊教育學校、稀少類科及特殊才能班方可跨社區辦理。

2. 本欄資料請自教育部統計處/各級學校名錄下載，網址如下：

http://depart.moe.edu.tw/ED4500/News_Content.aspx?n=63F5AB3D02A8BBAC&sms=1F9979D10DBF9F3&s=78FF58E4D55E8239

二、本縣大專校院所在地理位置資訊

大專校院校名	縣市名稱	地址	電話
國立臺東大學	[14]臺東縣	[950]臺東市大學路二段369號	(089)318855
國立臺東專科學校	[14]臺東縣	[950]臺東縣臺東市正氣北路889號	(089)226389#6000

註：1. 參與本計畫大專校院之所在位置，以鄰近適性學習社區為宜。

2. 本欄資料請自教育部統計處/各級學校名錄下載，網址如下：

http://depart.moe.edu.tw/ED4500/News_Content.aspx?n=63F5AB3D02A8BBAC&sms=1FF9979D10DBF9F3&s=78FF58E4D55E8239

三、本縣國中所在地理位置資訊

公立 (請打 勾)	私立 (請打 勾)	學校代碼	國中校名	縣市名稱	地址	電話
✓		144501	縣立新生 國中	[14] 臺東 縣	[950]臺東縣臺東市新生路641巷 64號	(089)229121
✓		144502	縣立東海 國中	[14] 臺東 縣	[950]臺東縣臺東市中華路一段 719巷51號	(089)323271
✓		144503	縣立寶桑 國中	[14] 臺東 縣	[950]臺東縣臺東市仁七街1號	(089)220011
✓		144504	縣立卑南 國中	[14] 臺東 縣	[950]臺東縣臺東市更生北路766 號	(089)224045
✓		144505	縣立豐田 國中	[14] 臺東 縣	[950]臺東縣臺東市中興路四段 611巷56弄27號	(089)380241
✓		144506	縣立知本 國中	[14] 臺東 縣	[950]臺東縣臺東市青海路三段 680號	(089)512203
✓		144507	縣立初鹿 國中	[14] 臺東 縣	[954]臺東縣卑南鄉明峰村忠孝路 2號	(08)9571125
✓		144508	縣立鹿野 國中	[14] 臺東 縣	[955]臺東縣鹿野鄉龍田村光榮路 38號	(089)551006
✓		144509	縣立瑞源 國中	[14] 臺東 縣	[955]臺東縣鹿野鄉瑞和村瑞景路 三段1號	(089)581425
✓		144510	縣立關山 國中	[14] 臺東 縣	[956]臺東縣關山鎮崁頂路22號	(089)811114
✓		144511	縣立池上 國中	[14] 臺東 縣	[958]臺東縣池上鄉新興村力學路 88號	(089)862040
✓		144512	縣立大王 國中	[14] 臺東 縣	[963]臺東縣太麻里鄉大王村633 號	(089)781324
✓		144513	縣立賓茂 國中	[14] 臺東 縣	[963]臺東縣太麻里鄉金崙村77號	(089)771076
✓		144514	縣立大武 國中	[14] 臺東 縣	[965]臺東縣大武鄉大武村復興路 1號	(089)791023
✓		144515	縣立都蘭 國中	[14] 臺東 縣	[959]臺東縣東河鄉都蘭村398號	(089)531234
✓		144516	縣立泰源 國中	[14] 臺東 縣	[959]臺東縣東河鄉北源村三鄰30 號	(089)891252
✓		144517	縣立新港 國中	[14] 臺東 縣	[961]臺東縣成功鎮中正路1號	(089)851034

✓		144518	縣立長濱 國中	[14] 臺東 縣	[962] 臺東縣長濱鄉長濱村15鄰 180號	(089)831017
✓		144519	縣立桃源 國中	[14] 臺東 縣	[953] 臺東縣延平鄉桃源村昇平路 178號	(089)561255
✓		144520	縣立海端 國中	[14] 臺東 縣	[957] 臺東縣海端鄉海端村山界1 號	(089)931390
✓		144521	縣立綠島 國中	[14] 臺東 縣	[951] 臺東縣綠島鄉中寮村4號	(089)672506
✓		140301	國立臺東 大學附屬 體育高中 附設國中	[14] 臺東 縣	[950] 臺東縣臺東市中興路五段 399號	(089)383629
	✓	141301	臺東縣均 一高中附 設國中	[14] 臺東 縣	[950] 臺東縣臺東市中興路二段 366巷36號	(089)223301
	✓	141307	私立育仁 高中附設 國中	[14] 臺東 縣	[950] 臺東縣臺東市中興路四段 485號	(089)382839
✓		144322	縣立蘭嶼 高中附設 國中	[14] 臺東 縣	[952] 臺東縣蘭嶼鄉椰油村37號	(089)732016

註：1. 參與本計畫國中應為相同之適性學習社區範圍內之學校為原則。

2. 本欄資料請自教育部統計處/各級學校名錄下載，網址如下：

http://depart.moe.edu.tw/ED4500/News_Content.aspx?n=63F5AB3D02A8BBAC&sms=1FF9979D10DBF9F3&s=78FF58E4D55E8239

四、高中職學生入學方式(108學年度)

學校代碼	高中職校名	免試入學 招生人數	特色招生 招生人數	直升入學 招生人數	獨立招生 招生人數	其他
140301	國立臺東大學附屬 體育高中	0	0	0	57	0
140302	國立臺東女中	288	30	0	0	0
140303	國立臺東高中	318	36	0	0	0
140401	國立臺東專科學校 附設高職部	282	0	0	0	30
140404	國立關山工商	215	0	0	0	0
140405	國立臺東高商	396	0	0	0	0
141301	臺東縣均一實驗高 級中學	8	0	18	24	0
141307	私立育仁高中	96	0	12	0	0
141406	私立公東高工	354	0	0	96	163
144322	縣立蘭嶼高中	20	0	0	0	0
總計		1977	66	30	177	193

註：本項數據以學校規劃108學年度日間部學生招生名額填列。

肆、學校願景與學習圖像

一、學校發展願景

臺東女中一直以來都是以招收女生為主的學校，學生文靜乖巧，學習風氣鼎盛，各項升學競賽表現常為臺東縣之首，在全國傑出優秀表現亦不遑多讓。

未來教育發展的潮流趨勢，首先就學生而言，就是採用整合型的探究(Integrated Studies)歷程來推動以專題為本位(Project-Based Learning)的學習模式，透過合作學習(Cooperative Learning)的互動對話，以對學習成效進行綜合評量(Comprehensive Assessment)。其次，就老師而言，要有能力對學生進行智識及情緒的輔導(Intellectual and Emotion Guide)，從專業成長及學習社群的建構來看，必須要有師徒制(Apprenticeship)的精神融入其中。第三，就學校而言，環境設施日新月異，學校的教學環境也應該結合科技(Technology)的進步而日益更新。同時，對於爭取社會資源(Resources)統整運用以挹注校務發展需求也是重要的議題。最後，就社區而言，家長的參與(Parental-Involvement)及與社區的夥伴關係(Community Partners)的維繫與強化，更是學校發展的重要平台。

臺東女中歷年顯著的升學績效及講究精緻小而美的辦學理念，承接前文所提的四個層面，未來要建構臺東女中定位為量小質精的美學園，以「民主、多元、專業、優質」為願景，論述如下：

(一)民主：透過自主與程序，涵養師生自覺及自決的素養，型塑多元開放的校風，校務發展著重由下而上、由上而下兩個軸線的融涉溝通，藉以凝聚共識，提昇決策品質及鼓勵對話參與，互為主體性，共榮共長。

(二)多元：以實體課程及潛在課程實施，培養動靜分明、守法負責、多元學習的氛圍，精進師生積極與自信的目標，逐步建立臺東女中的品牌品味與品質。

(三)專業：結合教師專業成長及群建構，提昇專業知能及專業形象。推動深化數理、語文資優教育，融入服務學習及國際教育課程，以提供學生適性多元選擇。就目前已具良好基礎的課程社群加強跨領域整合，輔以翻轉教學資訊校園的環境，強化教學內容及媒介專業性，促進課程發展、教學實施及學習評量等專業品質提升。

(四)優質：以國際交流互學、數理教育提昇、學生適性發展、課程創新多元、翻轉學習共長、教學社群精進的六個面向，大手牽小手，以國際互動及與鄰近大學資源的策

略聯盟為直軸，與社區及國高中一體為橫軸，構成學生適性發展的平台，培養學生外語、數理、國際、閱讀、人文關懷的優質素養。

期盼在此教育理念及學校願景下，能培養具備閱讀素養、數位素養、批判思考、國際視野、人文關懷與有教養的世界公民。個人對世界公民的期許有：

一、學校意象：

- (1) 多元探索：語文能力、科學素養、藝術涵養傑出。
- (2) 適性發展：社團活動精緻活潑。
- (3) 優質績效：每個人都能升入理想大學。

活力腦：培養宏觀的批判思考能力。

有教養：具備人文素養，社會關懷。

世界觀：全球思維在地實踐的信念。



二、學生意象：

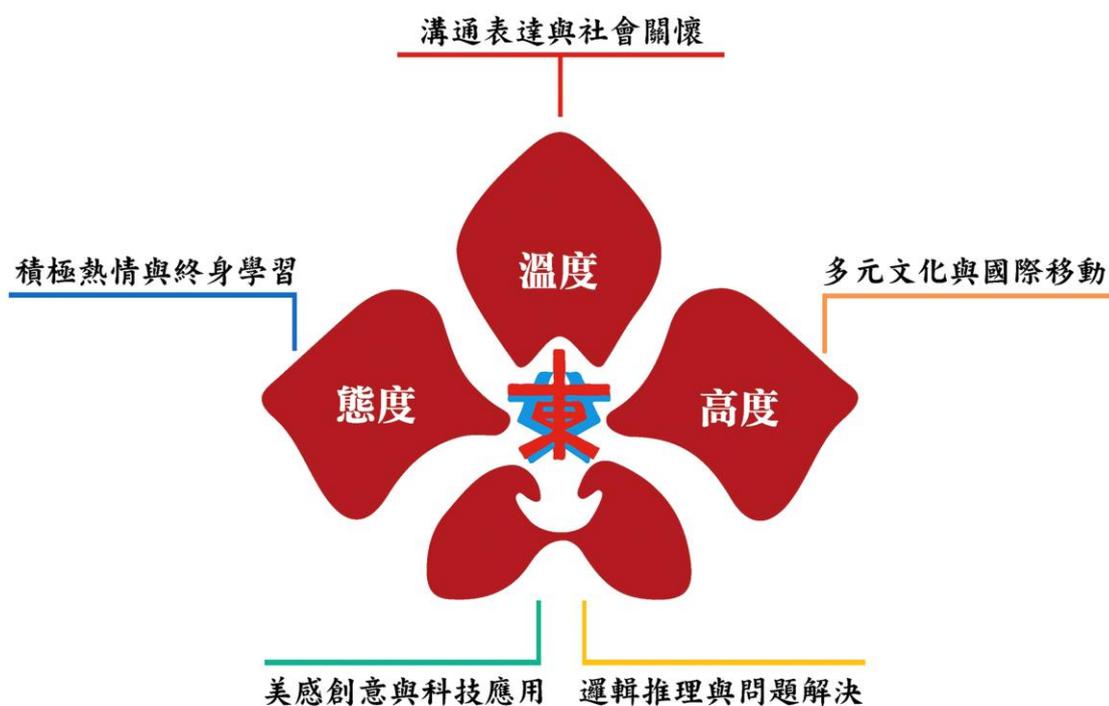
在以上學校意象的建構下，能引導學生自信的、適性的、愉快的學習，畢業後成為「氣質優雅、視野宏富、才德兼備、樂觀進取」的現代青年。

- (1) 氣質優雅：能展現貼心、細膩、乖巧、懂事的人格特質。
- (2) 視野宏富：具宏觀人生格局與豐富的學習見識。
- (3) 才德兼備：能展現特色才華與良好人品。
- (4) 樂觀進取：主動積極，能團隊合作，具毅力與堅持，能日新月益，精益求精。

小結：我們希望引導學生成為：氣視才樂東女人

三、學生圖像：

為因應十二年國民基本教育之推動，本校亦積極準備各項先期工作。就課程教學、學生訓輔、環境設施、社群關係等構面，經由教師社群、學生代表、家長代表及行政團隊的整合與對話，共同建構本校的願景為「培育具真情躍、善循環、美感揚素養的優質東女人」，俾使每位畢業生都能成為「氣質優雅、視野宏觀、樂觀進取、才德兼備」的當代女青年。



學生學習圖像

學生圖像說明

中間：溫度、態度、高度的優質東女人

旁邊：1邏輯推理與問題解決 2溝通表達與社會關懷 3積極熱情與終身學習

4美感創意與科技應用 5多元文化與國際移動

整體而言，本校願景內涵係建構在態度、溫度、高度的基礎上。結合12年國教自發、互動、共好的願景。以培育青年具有問題解決能力，批判思考能力、溝通能力，做決定能力，創意思考能力，人際互動能力，自覺能力，同理能力，調適壓力能力，調適情緒能力等十種關鍵能力為內涵。透過特色課程發展，教師專業成長，學生多元學習表現，達到輔導學生適性揚才和學校永續發展之目的。

四、現況與目標

為了解學校條件與現況，進而擬定出最佳策略，以利解決學校問題與展望學校未來發展，特別根據學生入學、行政團隊、教師團隊、學生學習、資源整合等五大面向做學校校務發展分析。

(一)學生入學

現況：

社區家長普遍認同，願意把孩子送到本校就讀，致使本校招生來源，暫時無虞。

但因高職、私校提供完全免試適性入學，故中等程度學生流失。

部分國中老師及家長鼓勵優秀學生至外地就讀，致優秀學生流失。

入學生學習程度及背景落差相當大，實施能力分班，有利於適性教學、充份發展學生潛能。

目標：

爭取校外各項競賽佳績，建立優質學校品牌。

提高大學升學率及品質，爭取各界、家長認同。

辦理數理實驗班，培養學生跨領域專題研究能力。

申請高中優質化前導學校，積極推動校本課程發展，鼓勵鄰近國中優秀學生到本校就讀。

(二)行政團隊

現況：

校長做事積極負責，善於溝通，與同仁相處和諧，並充分授權。

行政業務電腦化，電子公文、線上差勤、學生出勤、成績及學籍管理，工作效率高。

行政業務量增多及常協辦上級交付任務，活動頻繁，大多數教師兼職的意願不高。

兼職行政人員多屬年輕，同時兼顧教學、行政，負擔沉重。

目標：

適時辦理行政研習與團隊分享活動，聘請專家學者擔任講師，或邀請行政能力強，行政經驗豐富同仁做經驗分享，營造高倡導的團隊氛圍。

行政同仁工作績效優異時，及時給予獎勵並申請相關教學與服務獎章。

依照同仁的工作能力，授予適當權力，讓同仁有自我實現的空間。

訂定行政兼職辦法，以確為校務推動的順利運作。

(三)教師團隊

現況：

大多教師成長動力強，對教學工作滿懷理想與抱負。

同事之間相處融洽，在工作上能夠相互支援。

少部份教師較侷限於傳統教學方式，尚無法因應新課綱的課程轉變。

現行教師甄選制度，導致教師不容易異動，故教師能專心工作。但也因師資結構穩定，造成多元選修課程開設、課程地圖修訂時的局限。

目標：

適時辦理教師聯誼活動，以增進教師之間的情誼。

鼓勵教師參加教師專業發展，提升教師專業能力。

定期辦理教師專業研習以提升教師教學效能、課程領導能力。

推薦教師申請教學卓越獎，促進教師積極成長並創新教學。

(四)學生學習

現況：

就讀本校的學生，普遍以升大學為志向，大多數學生學習認真。

高中課程較國中課程艱深，國中學科基礎不佳之同學，在高中課程的學習上常產生困難。

部分學生較為內向，缺乏自信心，遇到困難與挫折容易退卻。

台東縣幅員遼闊，學生住校、賃居人數較高，家庭支持功能較弱。

目標：

教導學生讀書方法，使其能有效學習，提升基本學科能力。

協調教師於假期或課餘進行充實課程教學，以補學習之不足。

推動生命、生涯、生活輔導教育等課程，引導學生自我探索。

鼓勵大量閱讀並辦理心得寫作、小論文比賽，及班級讀書會發表。

推動適性展能及服務學習課程，進立自信心並引導服務熱情。

(五)資源整合

現況：

1. 校地面積寬廣，環境優美，發展甚具潛力。

2. 學校位置緊鄰大學、國中及國小，人文社區自然成形。

3. 有完備的學生宿舍，方便遠道生住宿。

4. 與高職相較，在校務基金操作上基礎薄弱。

5. 為降低校園開放措施對整體校園安全造成威脅，需增加安全維護經費，對學校經費運用造成排擠。

6. 本校學生家長社經地位，及對子女關照度較高，有較大意願提供援助。然近幾年經濟成長下滑，對台東衝擊尤大，家長收入普遍減少，投入子女教育經費受限。

目標：

1. 整合學校資源，建構社區終身學習環境。
2. 應用資訊科技，建設E化校園環境，節省人力。
3. 配合校務基金推動理念，加強師生愛惜校產，節約能源之觀念。
4. 應用網路科技，及新聞媒體，推銷辦學理念及成效。
5. 加強與姐妹校、教育夥伴之實質聯繫與活動。
6. 向上級單位爭取改善校舍設備經費，營造優質學習環境。

12項我們真的不一樣

學校特色	發展現況
實驗教育議題	回應地方教育需求及落實實驗教育三法潮流趨勢，辦理「數理實驗班」，結合在地大學資源，以及外縣市高中經驗交流，配合生涯定向輔導與提昇專題製作能力，加深加廣學習內涵，強化師生科研能力，成效良好。
特色課程議題	落實12國教總綱自發、互動、共好之願景，以高中優質化專案為平台，擔任「臺東地區唯一優質化前導學校」，善用在地教育資源，致力發展學校本位特色課程，其中校訂必修科目透過跨領域教師社群，採由下而上模式，分別完成「追本溯源話臺東」、「愛上(EYES ON)臺東」兩門課程。並經試教修正，正式列為課程，充份顯現在地全球化、全球在地化的課程精神。
素養導向議題	配合12年國教總綱素養導向的課程設計、教學實施及多元評量，轉化為本校特色選修課程，獲教育部認證為「自然領域探究與實作基地學校」，為唯一一所國立女中榮獲之殊榮，甚值肯定。
國際教育議題	致力推動國際教育，培養師生世界觀及國際視野，雖地處偏鄉，仍盡全力開設第二外語選修課程(包括日、韓、德、法、西、越等等)，引進教育部專案外籍英語教師、日籍教育夥伴、招收國際交換學生、辦理國際教育旅行、擇優師生出國參訪、簽訂姐妹校交流、科教團隊師生參加國際競賽等等，建構多元文化的學習脈絡，師生看到校園裡旗海飄揚，增廣多元尊重互為主體生活經驗，成果斐然。
夥伴關係議題	落實臺東地區教育資源共享、學校校際與產業策略聯盟，以高中職均質化教育資源方案為平臺，擔任臺東地區的唯一召集學校與標竿典範學校，建構普通、技職、特殊資優、特殊障礙四大教育資源系統，讓高中職友校間分別達成夥伴優質、六年一貫、生涯探索、適性輔導等各層面合作網路，成為臺東地區的教育資源中心。
扶弱關懷議題	積極引進與運用社群(社區)資源，把每個孩子帶上來(No Child Left Behind)，讓每個孩子都成功(Success for All)，四年來勸募及受贈的款項近1000萬元，平均每年高達近300萬元之譜，以一所偏鄉的女子高中來看，確非易事。如理化實驗室設施設備改善、仁愛基金急難救助、到家家訪、個案慰問等等，營造溫馨關懷的美學校園，建構一個完整的支援輔導網絡，學生可以安心就學，可以說是兼具4I(IEP、ITP、ISP、IGP)及四安(人安、心安、物安、境安)的開放包容的適性學習環境。
創客自造議題	本校獲教育部核定，在臺東地區設立唯一一所融合認知、情意、技能三合一的創客自造教室(T Maker Classroom)，發揮新課綱「聽得懂、學得會、做得出來」的實作精神，並以女子學校的特質為出發點，採雷射雕刻、刺繡、3D列印等等議題為課程內涵，發揮「教育即生活，教育即實踐」知行合一的教育哲理，落實實用主義及手作精神，引領臺東地區手動實作的學習風潮，吸引學校及社區民眾共學，深獲認同。

學校特色	發展現況
美感教育議題	<p>結合美術班師生的專業能力與服務熱忱，回饋鄉里及社會服務，除了在校園裡建構美學講堂特色教室、角落彩繪、校園美展、進行美感教育課程、推動文創作品以外，也積極將美術課程的畫作、皮件、彩繪鞋等以義賣方式，為地區醫療機構、社福機構籌募善款，發揚公益慈善精神，與本校「真情躍、善循環、美感揚」的學校意象不謀而合，尤其近來以師生接力彩繪臺東市區街頭，成為市區觀光新亮點，行銷本校美術班專業教學成果，甚符社區民眾需求與期待。可謂「服務型的生活美學」的代表作。</p>
少子女化議題	<p>面對臺東地區自然人口出生率陡降的嚴峻考驗，臺東地區各高中職學校的招生達成率概為65%，近四年來，受到五專恢復招生以及長照護理類科新興招生等影響，本校亦不免受到衝擊。然迄今仍高達85%，是臺東縣除體育中學以外，唯一沒有參加完全免試的高中學校，針對少子化的因應策略亦已經研討，訂定策略於校務發展計畫之中，有助未來平實穩健發展。</p>
行政效能議題	<p>本校全校27班，係屬中小型學校規模，課務負擔沉重，行政人員亦需身兼多職，組長平均擔任現職2-3年，一級主管也至少4年以上，相對穩定，教師社群運作能量高，向心力強，充份發揮「接前後、連上下、洽內外、合異同」的團隊精神，校園組織氣候與組織文化良善而溫馨。四年來承辦、申辦專案型計畫或研習活動等達14項，旨在整合資源，充份支援教學需求，挹注校務發展，是一普受肯定的優質團隊，屹立東臺，堪稱典範。</p>
顧客導向議題	<p>本校秉持PDCA的策略，執行計畫、執行、考核、績效、修正的歷程，以瞭解校務運作的教學及行政精進之道，近年來結合行動研究的作法，除專案計畫KPI指標建構檢核外，也部份修正為PDSA(S即study)，透過問卷及訪談或觀察等多元方法，蒐集教育消費者(家長、學生等)的意見反映，作為未來策進的參考。本校優質化問卷調查，學生滿意度絕大多數指標均高於全國平均值。可說是家長安心、學生放心、形象深獲認同的優質學校。</p>
品質認證議題	<p>本校105年度接受教育部綜合高中諮詢輔導訪視成績達一等(90.07分)佳績，同年也獲教育部認證為優質高中。本校是一所小大學，12年國教課綱的精神，跑班、多元選修、適性選擇、自主學習、學習歷程檔案檔理念，早於20年前即在東女逐步落實，所以本校推動新課綱的轉銜衝擊遠較普通高中小而少。復以全校師生上下一氣，以身為東女人為榮，近年來配合教育政策，落實學權觀念，鼓勵學生參與校務，宣導強化兩公約、CRC、CRPD、CEDAW等等國際公約教育精神。建構主題式廁所等人性化學習空間，同時辦理多元活動活動，如第二外語營、海洋文學體驗營、海洋美學營、領導人才培育營、原住民領袖人才培育營、科學營隊研習活動等等，讓不同的需求的學生都有參與及學習的機會，以學習為本質，以服務為歷程，以成長為目標，朝向 溫度 態度 高度的全方位優質高中而努力。</p>

伍、學校經營策略、環境掃描與因應策略(SWOTS)

一、建構專業精緻的教育團隊

(一)推動學校組織變革，強化行政服務績效

1. 鼓勵行政團隊不排拒變革、勇於承擔、追求卓越。
2. 建立具球隊精神的行政團隊，各司其職且能自主靈活的相互補位；人適其所、人盡其才、才盡其用。
3. 實施扁平化、走動式領導、建立主要業務標準作業程序(SOP)、各處室單一窗口服務、增進處室間共同協辦大型活動或專案任務。
4. 建構PDCA(Plan, Do, Check, Action)模式，滾動修正各項計畫，促使品質持續改善，確保目標之達成。
5. 校務行政雲端化：分享網路行事曆給處室主管；建立行政團隊Line群組以便聯繫和討論公務；善用臉書及部落格等對話平臺。
6. 形塑透明公開的行政風格，不結黨營私；以情待人、循理息爭、依法辦事。

(二)促進教師專業成長，組織精緻教學團隊

1. 規劃學校本位教師專業精進計畫，提供行政支援，以促進正向之專業動能。
2. 建構「行動研究」平臺，藉以發現並解決學校教學現場問題。
3. 推動知識管理(Knowledge Management, KM)傳承教學及行政經驗。
4. 推動教師專業學習社群(Professional Learning Community, PLC)：教學論壇團隊透過對話、互動、分享、溝通的歷程，增進教師的專業知能。
5. 建立「教學輔導教師」(Mentor Teacher)制度，善用資深教師經驗引領新手教師融入校園文化。
6. 組織創意課程研發團隊，共同規劃創意課程，提升學生學習興趣。
7. 增進導師班級經營知能，透過講座、班級事務案例探討以提升導師專業。
8. 鼓勵教師組團參訪教學典範示例，並邀請大師或名師蒞校演講。

(三)發展學校本位特色課程，落實適性教學

1. 探究綜合高中課程內涵，進行校際課程比較及學習落差原因分析。
2. 連結學生生活經驗，發展關懷在地生活文化相關課程。
3. 考量學校教師專長、學生特質、學校傳統及特色，發展學校本位課程。

4. 個人充實專業知能，提昇課程領導知能，凝聚體現兼顧理論實務的課程觀。
5. 考量推動以「領導特質」、「國際視野」、「核心素養」、「拔尖扶弱」為軸線的學校本位特色課程網絡。

(四) 推動有效教學，提升教學效能

1. 推動教學研究會轉型為專業社群，辦理教學策略研習，創新及優質教學觀摩。
2. 推動翻轉教學：辦理學習共同體、翻轉教室、差異化教學、多元評量等有效教學研習，提升教師翻轉教學知能。
3. 促進跨學科及領域的橫向統整研究與教學實踐。
4. 創造並推廣有用的創意，獎勵教師進行專題研究與教材教法研發。

(五) 追求卓越的自主管理

1. 落實內控制度考核：訂定各處室內部控制考核計畫。
2. 實施關鍵績效指標(KPI)考核：如學生升學表現、學生多元能力肯定、媒體肯定、上級肯定、社區認同、學生自信與成就感、創新與特色發展等。
3. 推動以 CIPP 模式的學校本位評鑑指標，以了解學校效能。

(六) 用心傾聽，暢通對話平臺

1. 採服務領導，扶持、激勵並授權他人，增進師生信心並提升工作成效。
2. 開放的溝通與共同參與決定，欣賞學校成員的貢獻與價值。
3. 善用非正式溝通管道：如網路校務建言、與校長有約、咖啡時間等。
4. 傾聽利害關係人的聲音，把握時效回應學生、家長與教師的意見。

二、培育全人適性的優質學生

(一) 發展學生優勢潛能，培育有教養與人文關懷的世界公民

1. 重視品德、品格、品質，培養出具有品格力、學習力及競爭力的優質人才。
2. 訂定學生全人教育 KPI 指標，鼓勵學生訂定自我超越指標，勇敢築夢，樂觀逐夢，體現「生活越有廣度，生命更具深度」。
3. 鼓勵批判思考，辦理多元研習進修活動，涵養學生氣質、氣度、氣勢。
4. 推動學生自治組織運作機制，培養學生民主法治素養。
5. 辦理校內幹部領導人才培育營，充實學生領導知能。
6. 落實美感教育，以藝術課程結合圖書教學資源，提昇生活美學涵養。
7. 推動各項深耕閱讀／悅讀活動，培養學生自我學習能力與終身學習態度。

8. 提升自我表達能力，利用朝會鼓勵學生上臺發表讀書或活動心得報告。
9. 強化學生自信與認同感，推動「同儕輔導」，讓學生亮點有展現的機會。

(二)善用各種升學管道，讓學生看見未來

1. 一般升學管道部份：透過學習輔導、升學輔導與生涯輔導等歷程，促進學生自我理解與探索，瞭解未來生涯發展進路。
2. 專有管道部份：如原住民、身心障礙、運動績優、特殊藝能的學生，輔導其透過專屬升學管道，鼓勵學生依能力性向及興趣選擇升學機會與進路。
3. 大學繁星推薦：推薦最適合學生參加繁星推薦，符合正義原則先於公平原則。
4. 加強學生生涯規劃輔導，強化選組、選填志願輔導，加強大學科系探索。
5. 辦理家長成長課程，以因應教育制度持續改變、升學制度不斷調整。
6. 建置「學習發展整合平台(LDIP)」，提供學習方法、生涯發展、生活輔導、偶發事件處置 SOP、營隊及競賽活動彙整等訊息，協助教師班級經營。

(三)推動國際教育，全球思維在地實踐

1. 提升「國際化能力」：包括外語能力；資訊科技素養；溝通能力，如尊重、接納、欣賞多元文化，並學會與人相處。
2. 促進「國際接觸」：推動國外教育參訪、模擬聯合國、海外遊學等。
3. 擴增「國際視野」：推行「國際教育從地圖開始」活動，收看國際新聞。
4. 多元文化探索：實施主題式探究教學及議題，培養專題研究製作的能力。
5. 推動國際教育課程融入教學，如閱讀英文書報，環遊世界彩繪地圖等。
6. 落實「全球在地化，在地全球化」，踏足台灣，放眼國際；鼓勵學生對自己生長的土地關懷和參與議題研討。

(四)落實學習成效不佳預警輔導追蹤，永不放棄每一個孩子

1. 落實補救教學，針對學習低成就學生設計不同一般課程的教學活動、教材與評量(如段考補考)，建置線上學習系統，提供學生反覆複習機制。
2. 落實 IEP，建立學習成效不佳預警機制，讓弱勢學生看見希望。
3. 強化家長/導師/任課教師聯繫機制，確認問題並擬定輔導策略。
4. 評估補救教學實際需求，追蹤補救教學成效檢核。
5. 建置「特教服務平台」，提供特教生普通班任課教師專業支援。
6. 定期辦理資源班師座談，發揮親師溝通的功能。

三、營造友善溫馨的創意校園

(一)由外而內，塑造友善和諧的學習環境

1. 依據學習與教需求，妥善規劃並充實設備，汰換更新且協助維護。
2. 鼓勵同仁們參加婚喪喜慶活動，建構對傳統與倫理有溫情的校園氛圍。
3. 製作壓克力公布欄，張貼海報、社團介紹、活動宣傳等，整潔美觀又環保。
4. 推行禮貌、整潔、守時運動，提升學生品質與氣質。
5. 落實境教，張貼品德及法治佳句，吊掛尊師重道、明禮尚義等名言墨寶。

(二)推動健康安全、綠能環保的永續校園

1. 推動環境教育、資源回收再利用。
2. 建構安全校園，增設路燈照明，打造透通明亮、沒有危安的友善校園。
3. 推動健康促進校園，增闢綠地、植樹種花，以綠美化校園。
4. 制定學生緊急傷病標準作業程序，確實保障學生安全。

(三)建構創意校園，重建學習文化

1. 形塑典雅的師生發想園地，鼓勵創意思考與分享。
2. 設置藝文中心，訂定圖書館服務升級計畫，營造人文藝術學習環境。
3. 推動數位學習、行動學習、和服務學習(service learning)等多元學習型態。
4. 營造開放的溝通氣氛，形塑活化、創意及變革的校園文化。

四、形塑溫文婉約的東女形象

(一)積極發展學校特色，涵養有氣質大氣度個體

1. 傳承精緻辦學傳統，掌握特色領航原則凝聚教育團隊共識，由下而上擬定學校發展特色，邁向優質、卓越、典範。
2. 發展學校的特色課程，以普通課程為基礎，加深主題式課程及個別化課程；加廣情意課程；加速社區資源運用。
3. 促進生活化的教材、統整化的課程、啟思性的教學、探索性的活動。
4. 秉持特色領航精神，培育學生核心素養，協助教師專業成長，發展特色課程並精進教學。特色課程師資應兼顧特色發展及升學需求。
5. 推動雲端學習的未來教室，持續建置完善的行動學習環境。

(二)主動服務社區，建立良好信譽與口碑

1. 服務代替宣傳，爭取家長及社區的認同，同時與媒體保持良好互動，行銷學校績優事蹟，讓社區民眾及學子增進對東女之認同與支持。
2. 做好顧客關係管理(CRM)，善用80/20法則與長尾理論，掌握20%真正有影響力的家長及社區人士，以達到80%的效能。
3. 活絡親師夥伴關係經營，辦理家長成長課程及家長經驗傳承。
4. 主動協助國中辦理生涯探索活動及開設生涯輔導課程，加強與國中連結關係。
5. 提升網站功能，報導師生故事，增加建言互動及回應機制。

(四)積極學校行銷，弘揚百年大校風範

1. 訂定招生事務體制化的招生策略，如年度招生事務行事曆、編列招生相關經費、整合各處室辦理招生業務、檢討並滾動修正招生策略。
2. 積極發佈新聞稿及文宣，善用學校網站、電子報、Line、facebook、LED 牆宣傳學校特色和優良事蹟，主動對外宣導。
3. 深耕對學區國中小服務，執行高中職均質化計畫，整合社區資源推展策略聯盟，建立垂直策略聯盟。
4. 妥適與家長會、校友會及地方人士互動，爭取肯定與支持，設置獎助學金，吸引優秀學子就讀，提高學生素質，並協助弱勢學生。

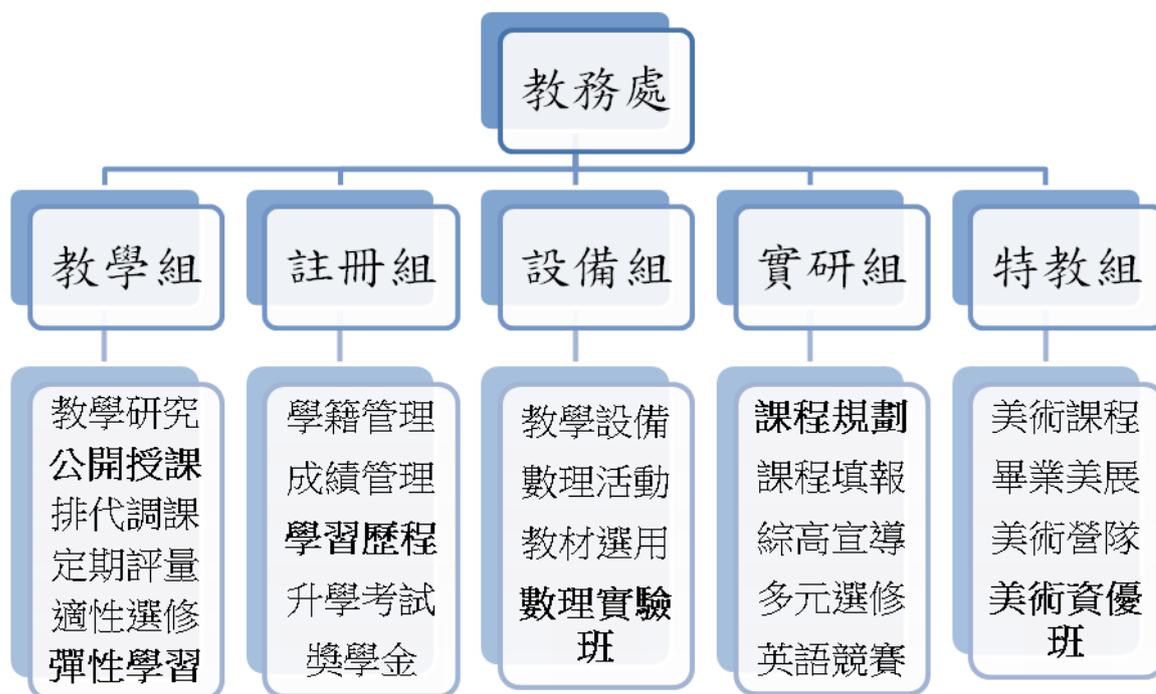
為孩子開一扇門，陪他們走一段人生的路。盧梭說：「問題不在於告訴他一個真理，而在於教他怎樣去發現真理。」教育者要去引導學生發現自己的稟賦、興趣、愛好和特長，為他們提供充分的條件和正確方向。所有的教育作為皆希望能觸動眾人之心，即觸動學生「開心」的學習、教師「盡心」的教學、家長「安心」的託付、設施「貼心」的設置、社區「關心」的參與及行政「用心」的服務。相信在學校六心級經營下，學生們必能成為有品格力、學習力、與競爭力的優質人才。

五、學校環境掃描與因應策略(SWOTS)

項目	內部		外部	
	優勢 Strengths	劣勢 Weaknesses	機會 Opportunities	威脅 Threats
課程規劃相關行政工作	1.校長積極引導組織行政，並按計畫期程規劃形塑課程。 2.行政瞭解課程架構及未來執行方向。	1.行政工作繁忙，會議時間較難敲訂。 2.行政人員教學年資較淺行政經驗較低。	1.行政資源充沛，與大學端互動密切。 2.教育部各項研習宣導密集，困難處能立即回覆協助。	1.為因應108新課綱，各科教學節數規劃困難外，部份教師可能因節數問題需終身擔任行政職務。
課程發展	1.本校綜合高中各科教師教學經驗豐富有充足的開設新課程經驗。	課程多，開設課程有半數無學生選課。造成課科發展數量不平均。礙於師資結構，部份課程只能少數教師上課。	1.藉由進行108課綱跨領域盤整且活用教師跨校社群進行專業課程對話。 2.本校為數學、歷史學科中心東區承辦學校。	1.缺乏職業類科專業課程。
教學活化	1.各科教師教學經驗豐富，課程富有創意 2.各教師教學投入，且有相當多協同教學經驗，善用社區資源	點狀活動融入教學需教師投入相當熱忱進行跨校教學。但部份教學活動由校外成員及兼課教師協助辦理，人力調度受到限制。	1.各項計畫豐富，能辦理各項專業知能研習。 2.本校有教師社群，能進行校內外專業教師對話，提升教學內容深度。	1.本校地處偏遠，僅有台東大學，不少科目在活化教學上缺乏人力資源。
學生學習	1.學生自主學習力高，能自我掌握學習計畫。 2.學生品性優秀，教師可專注於活化教學。	1.學生起點行為較為薄弱，前後段差距大，有25%學生需進行補救教學。 2.校地小，分組教學受場地限制。	1.數理實驗班帶來教師社群凝聚及課程教學擴散至各班。	1.生源不少來自本縣偏遠地區，較難參加週末辦理之學習活動。
教師專業發展	1.教師擁有專業知能 2.本校有進階教專師資，各教師皆有初階教專資格。	1.並非每學科皆有進階教師。 2.因計畫易有變革辦理研習等活動需考量與計畫關聯。	1.各項校內外計畫可支援教師專業發展。	1.台東地區教專研習數較少。 2.地處偏遠，講師邀請不易。
重點發展課題			因應策略	
精進課程內涵，建構完整自主研發之課程，並予以深化			透過各領域社群對話，增進教師專業知能	
強化科際交流，提供跨領域之校本課程的相關行政支援。			舉辦跨領域跨校研習以強化設計課程之專業技能。	
安排妥適上課時數，有效發揮教師專長與技能。			透過相關會議，各科科召與行政人員充分溝通以利運作。	
鼓勵師生舉辦或參與各類校內外競賽，活化創造教學之動能。			透過行政支援辦理各項競賽指導，整合社區資源辦理各項活動與各種獎勵	

陸、重點校務

一、教務處



【教學組】

(一)合理排課，使課務能正常進行

1. 利用排課軟體，加強課表編排之效率。
2. 教師個人排課需求，需簽請核准後辦理。
3. 加強缺(補)課及調課之處理速度及效率，使課務正常化。

(二) 加強各項教學之活動與檢核，以督促學生學習

1. 定期舉行校內各項考試評量工作。
2. 加強輔導學生參加各項語文等教學性質之校內外比賽，並予以獎勵。

(三) 增進教研會功能，促進教師經驗交流，提昇教學活動成效

1. 定期召開各科教學研究會，各科反映之問題，作立即性的處理。
2. 除行政事項安排分配、教務建議外，增加教學共同備課、共同命題、試題分析等。
3. 鼓勵老師設計差異化教學或補救教學的實施方案，並落實於學生的學習輔導。

(四)鼓勵教師進修，提昇教師專業成長

1. 辦理教師進修研習活動。
2. 薦派教師參加專業成長研習活動。

(五)辦理公開授課及共備觀課，形塑同儕共學之教學文化，持續提升教學品質及學生學習成效

1. 每學期初調查各領域教師公開授課及觀議課時間，上網公告。

2. 整理公開授課觀議課有關表件，檔案保留供參。

(六) 妥適規劃**彈性學習時間**授課師資、學生及場地

1. 搭配圖書館主政的自主學習，調查各處室及學科特色活動、選手培訓的時段需求。

2. 微課程開設及選課。

3. 編排彈性學習時間師生課表。

(七) 增進學生學習效能，提供學科加深加廣、補強等適性課程

1. 為達到適才適性的目標，辦理跨班適性選修

2. 開設國英數補強性課程，依能力分班授課。

3. 開設社會、自然加深加廣課程，適性選擇。

4. 依學生參加意願，辦理暑期及課後輔導。

【註冊組】

(一) 使成績及學籍管理數位化，增進行政效能

1. 使用數位學籍及成績管理系統處理學生資料。

2. 任課老師線上登錄成績，學生可線上查詢成績，提升工作效能。

3. 訂定本校編班辦法，完成編班事宜。

(二) 提供優秀及清寒獎學金，鼓勵學子專心向學。

1. 公告校外各項獎學金辦法，注重申請期限，於期限內完成。

2. 訂定校內獎學金申請辦法，請導師加強宣導，學生提出申請後，召開委員會審核得獎名單。

(三) 辦理畢業學生報考大學入學考試工作事宜。

1. 辦理高中英語聽力測驗、學科能力測驗、四技二專統一入學測驗、大學入學指定科目考試等各項升學考試報名。

2. 辦理大學繁星推薦、個人申請集體報名。

(四) 辦理建置**學生學習歷程檔案**之相關工作

1. 修訂學習歷程校內作業要點。

2. 擬訂學生學習歷程校內上傳件數與期程。

3. 將相關公版簡報掛至學校網頁專區。

4. 學生學習歷程檔案之登錄、使用及研習辦理。

【設備組】

(一) 充實各項教學所需之教學設備，提供良好的教學環境，以利教學的施行

1. 一般教室與特別教室之教學設備管理與維護，並編列經費進行汰舊換新。

2. 教學耗材與物品之添購與維修。

3. 特別教室管理與環境維護。

(二) 加強自然科實驗教學，鼓勵師師生參加數理研習活動。

1. 配合新課綱充實自然科教學環境設備。

2. 辦理重要數理科相關競賽，例：科學展覽、能力競賽等。

3. 配合社區友校及大學與辦理數理科活動，例如：FUN 科學闖關活動。

(三) **數理實驗班**實施專題研究課程

1. 開發專題研究課程模式，實施差異化教學與評量
2. 與臺東大學數理科系協同指導學生專題研究
3. 安排數理科相關活動、參訪、競賽、成果發表

(四)鼓勵教師使用多元與適切的教學資源。

1. 依學校學校教科用書選用辦法，確實選用良好的教科用書，以利教學施行。
2. 除審定之教科用書外，可選擇或自行編輯合適的教材，經學校課發會審查後使用。

【實驗研究組】

(一)配合新課綱，推動校本課程發展

1. 定期召開核心工作小組會議、課程發展會議，研議三年課程計畫。
2. 定期上網填報及公告課程開課資訊。
3. 推動多元選修課程的開設

(二)落實適性揚才，開設多元選修課程

1. 宣導綜高試探、分化、專精的精神及理念。
2. 調查統計學生選課意向，召開課發會研討各科開設之選修科目
3. 辦理選課說明會及電腦線上選課，並於開學後進行選修課加退選工作。

(三)辦理各項英語競賽及英語檢定事宜

1. 配合教學組辦理校內英語能力檢定，協助學生報名全民英檢事宜。
2. 定期舉辦英語歌唱比賽、英語話劇比賽及其他英語競賽事宜。

【特教組】

(一)成立美術班，招收藝術才能資優美術類學生

1. 訂定美術班新生入學甄選術科測驗簡章。
2. 辦理美術班新生入學甄選術科測驗。
3. 主動至各國中宣導美術班招生事宜。

(二)激發資賦優異學生美術創作之潛能

1. 規劃美術資優班課程計畫。
2. 鼓勵學生報名校內外各項美術比賽，並予以獎勵。
3. 定期辦理國小藝術闖關與國中設計營隊。
4. 辦理美術班畢業展與畫冊編輯。

【資源教師】

(一)協助身心障礙學生的學校生活、課業等各方面的適應

1. 入學前了解學生個別需求
2. 協助提供身心障礙學生各項軟硬體資源

(二)依時限召開 IEP 會議，擬定個別化教育計畫。

1. 與任課教師及家長討論多元評量之方式及彈性評量之標準。
2. 進行學業輔導、生活輔導、晤談、升學與就業轉銜等。

(三)提供身障學生家長及一般教師諮詢服務，及特殊教育宣導。

【競爭型計畫】

(一) 區域性合作均質化計畫。

1. 編寫計畫書內容，爭取經費挹注
2. 擔任標竿學校，定期召開均質化夥伴學校會議，並依計畫書確實執行各項子計畫。
3. 於年度結束提出成果報告。

(二) 高中優質化前導學校計畫。

1. 編寫優質化計畫書內容，爭取經費挹注。
2. 定期召開校內自主管理會議，並依計畫書確實執行各項子計畫。
3. 擔任前導學校，召開優質化夥伴學校會議，辦理區域夥伴學校校際交流事宜。
4. 於年度結束提出成果報告。

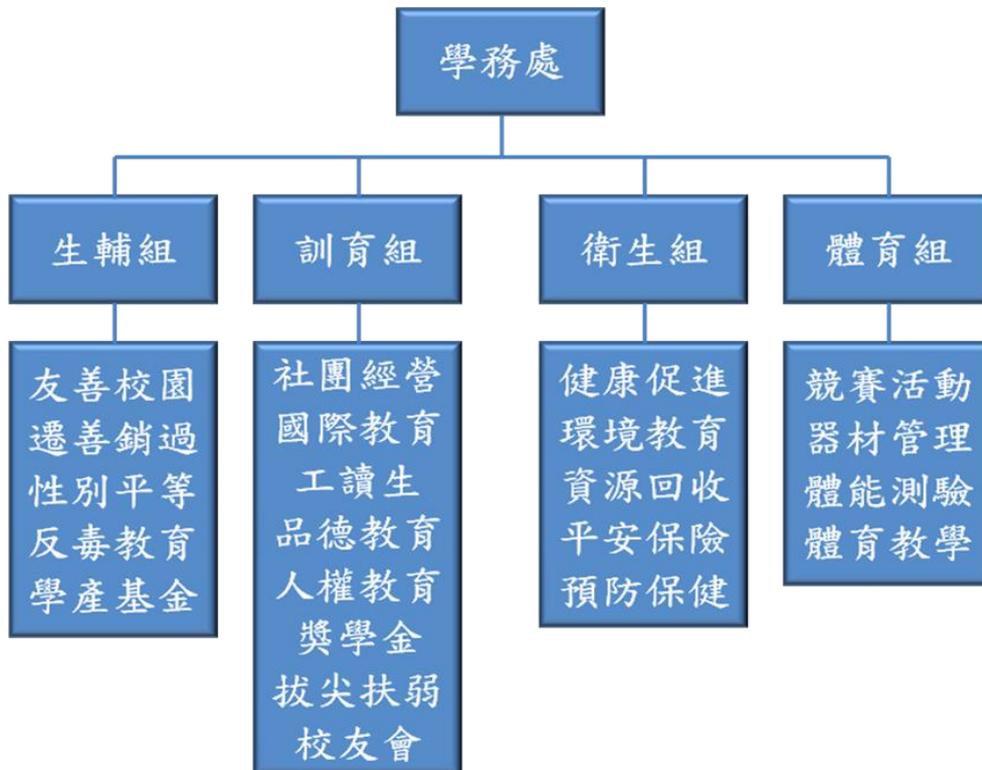
(三) 引進外籍英語教師計畫

1. 編寫引進外籍英語教師計畫，爭取經費挹注。
2. 聘任外籍英語教師，高二實施英文聽講、高三開設實用英語課程。
3. 於年度結束提出成果報告。

(四) 日語交流夥伴交流計畫

1. 擬定日語夥伴交流合作計畫，由日本台灣交流協會派遣日語教學合作夥伴到校。
2. 辦理午間座談、日語課程入班協助
3. 辦理日本文化交流教師社群活動。

二、學務處



訓育組

(一)學生社團經營：

高級中學的校務，除了教室內的正式課程與教學外，同時也有學生社團活動的發展，以達到主學習、副學習、附學習的統合目標。本校社團共分學術性、康樂性、服務性三類，社團數約22-25個，其主要計畫內涵如下：

1. 穩定發展及適當分流，讓不同種類的社團都能有平均的社團及經費，而重點性的社團則酌予增加補助。
2. 辦理成果發表會或是其他展演的機會，與社會部門做結合，最終是以服務及學習為目標。
3. 落實社團經費管控機制，以及績效檢核制度，讓社團的運作可以公開化、透明化，結合文創精神。達到以學生為中心的社團營運目標。

(二)國際教育旅行：

本校辦理國際教育旅行，考量學生家庭經濟能力負擔、文化學習交流的次數及形式，主要仍以日本、韓國為主。

其主要計畫內涵如下：

1. 強化參加師生之語文、文化、社會的理解與認同，舉辦文化體驗活動，以及入班學習。
2. 最終以簽訂姐妹校、定期雙向參訪交流，達到策略聯盟、資源共享，提昇國際視野與格局。目前簽訂的姐妹校有日本大阪今宮高校、韓國容華女子高校。
3. 將國際教育以課程化的方式推動，以達到新課綱的素養導向目標。
4. 發揮讀萬卷書、行萬里路的精神，以國際教育為題進行透究與實作。

(三)工讀生：

結合校務預算及專案經費挹注，提供課間時段讓學生有獲得技能、服務、尊嚴的機會，其主要的計畫內涵如下：

1. 輔導需要協助的學生提出需求，進行媒合，充分發揮其邊際效益。
2. 以扶助弱勢的情懷，保障學生的尊嚴，以工代賑。
3. 培養學生多元技能，讓工讀與學習相互融入，協助其適性成長。

(四)品德教育：

擁有健全的品德，才有健全的人生，因此，加強品德教育培養對學生的未來至關重要，主要策略如下：

1. 發掘善行義舉之同學，給予適當之表揚機會與獎勵，使同學能相互觀摩，相互學習。
2. 鼓勵學生參與校、內外服務學習活動，培養學生主動參與公共事務的熱忱與態度，進而發揮所學服務社會，達成自我實踐之最高理想。
3. 透過演講、週會等時機，宣導守法、守紀之重要，使學生能對自己負責，對家庭、對學校與對社會負責，提升學生的品德層次。

(五)人權教育：

人因身為人而驕傲，也因擁有人權而珍貴，期能透過以下策略，強化及提升本校人權教育：

1. 定期辦理人權法治及青少年法律教育宣導，使學生瞭解人權及法治之重要性與關連性，正向思考及批判，建立正確人權價值觀。
2. 透過課程融入教學方式，引導學生建立正確人權觀念，並瞭解國際相關人權條約，已掌握世界脈動，與國際接軌。
3. 設置相關學生委員會，經由多元對話，讓學生廣泛參與，以凝聚學校與學生間共識，維護學生應有之權利。

(六)科技人獎學金：

獎學金是助學興學的重要取徑與平臺，也是獎優扶弱的表徵。社會各界對於教育事業的捐輸是重要的立基，因此學校有必要整合所有的獎學金資源，以提昇辦學成效，嘉惠師生。其主要計畫意涵為：

1. 公開揭露所有獎學金資訊，整合資訊平臺，力求公平公正。
2. 積極爭取社會資源，累積小額定期捐款，同時建立徵信制度。

3. 評估助學績效，定時檢討並培養感恩情懷，養成勤儉

(七)拔尖扶弱（生活上）：

12年國教的最高指導原則是要成就每一個孩子，因此透過拔尖扶弱可以全面提升學生的學習能力，在生活上一樣可以透過拔尖扶弱的措施來達成。美國教育學家杜威曾說，「教育即生活」、「生活即教育」，因此教育與生活是一體兩面，策略如下：

1. 經由合作學習模式，建立學生間情感互信，經由頂尖者協助生活習慣相對弱勢之學生，不斷自我精進，提升整體水平。
2. 綿密與家長間之聯繫，掌握弱勢學生之生活表現，給予適切之輔導與適當之鼓勵，增強其榮譽心與道德感。
3. 運用社會資源，給予多方支援，彌補學校資源普遍不足之現況。

(八)東女校友會：

本校成立校友會，建立校友聯絡感情之平臺，並宣揚服務社會、社區之宗旨，建構校友回饋母校、協助校務發展之管道。其主要計畫內涵如下：

1. 強化歷屆校友對學校的認同，於校慶時舉辦校友聯誼活動，增進校友之間的感情。
2. 成立校友會獎助金，秉持「姐妹牽手」之精神，幫助校內弱勢學生，助其完成學業。
3. 建立校友會基金，以「急難救助」為目的，協助突遭家庭變故之學生，予以經濟和物質資源的援助。
4. 發揚「愛校、愛鄉、愛社會」的精神，不僅協辦校內活動，更參與社會服務與公益活動。

生輔組

(一)友善校園：

學生是校園的主體，亦是校園的中心，為使學生能在校園裡健全的發展，愉悅的學習，建構一個安全友善之校園為本校首要目標，策略如下：

1. 綿密各一、二級單位間聯繫，建構適切安全防護與危機處理機制，藉由共同參與、分工合作，讓校園無死角，處處皆安全。
2. 運用各項會議與集會時機，加強安全教育的宣導，使全校師生均能有正確認知，主動發掘問題，並能協助解決問題。
3. 運用議題融入之方式，將防災教育、法治教育等相關課程，與各課程緊密結合，教化學生於無形。

(二)遷善銷過：

學生有學習的權利，也有犯錯的權利，學校要教導學生能勇於認錯，承擔責任，對於表現優良學生應立即給予適切獎勵，對於行為偏差的學生，則予以適當懲戒，主要策略如下：

1. 建立完善之獎懲制度，落實學生行為考核，鼓勵受懲學生依規定執行銷過，為校園

樹立良善學習風氣。

2. 透過三級輔導措施，給予受懲學生完善之心理輔導或校外醫療資源介入治療，以發揮教育輔導功能，給予其關懷，協助其改善。

(三)性別平等：

「性別平等教育法」立法的目的是為了促進性別地位之實質平等，消除性別偏見與歧視，維護人格尊嚴，以厚植並建構性別平等之教育資源與環境。因此，落實執行性平法各項規定，才能真正符合性平法的立法精神，主要策略如下：

1. 積極推動性別平等教育工作，培養學生相互尊重的正確態度。
2. 透過相關議題講座、小團體輔導等方式，使學生認識性別在自我發展中的角色，以建立學生間和諧、尊重、平等的性別關係。
3. 持續推動教師層級性別平等教育專業發展，提升教職人員之性別平等意識，協助學校推動性平各項工作。

(四)防制學生藥物濫用：

為有效防制校園藥物濫用問題及新興混合式毒品的流通，依教育部「防制學生藥物濫用實施計畫」落實教育宣導、關懷清查與春暉輔導之三級預防機制，相關工作項目如下：

1. 建構及維護更新學校網站，公告反毒相關資源，並於學校首頁聯結教育部、國教署、臺東縣校外會等單位官網，提供正確且有效之反毒資訊。
2. 申請教育部或國教署等單位有關補助學校辦理防制學生藥物濫用活動計畫。
3. 結合毒防中心、諮服團等民間團體，辦理巡迴反毒特展。
4. 運用文宣品、防制學生藥物濫用補充教材及教學媒體，尤其著重新興毒品危害宣導。
5. 每學年至少辦理1次「防制學生藥物濫用」認知檢測，掌握學生認知能力。
6. 利用升旗、公開集會、賃居生座談、住宿生座談、親職教育及校務會議等時機，實施防制學生藥物濫用教育宣導。
7. 培訓校內反毒種子師資，運用多元化的教育課程方式進行宣導，有效防堵毒品入侵校園。
8. 辦理教育人員防制學生藥物濫用知能研習，教導教育人員有關防制學生藥物濫用正確認知及識毒技巧，降低學生濫用藥物情形並協助有濫用藥物學生遠離毒害，共同建立溫馨和諧之無毒校園。
9. 運用各學科教師課程研討時機，將防制學生藥物濫用議題如入，製作適宜之教材教案，使教師能融入於課堂內運用。
10. 每學期開學3週內，建立特定人員名冊，並對特定人員落實尿液篩檢機制。

(五)學產基金：

教育部學產基金設立之目的，為的是要照顧弱勢家庭之學生，期望運用助學金補助方式使弱勢學生安心就學，心無旁騖。惟學產基金有申請條件限制，申請至款項撥發到手亦曠日廢時，無法提供立即之協助。因此，本校為協助弱勢學生即時有效之協助，除了設

立仁
立即
要積

生
定

體衛
(一)



國民的健康，影響著國家的永續經營，同樣的，學生的健康，對學校的未來發展有密切的關係，因此建構健康純淨的校園，益顯重要，主要策略如下：

1. 運用社會網絡，結合社區衛生或醫療機構資源，定期辦理相關衛教宣導活動，協助學生體認擁有健康體魄之重要性。
2. 推行菸害防治、拒酒與檳榔戒治教育，避免學生因好奇而接觸菸、酒、檳榔等有害物質，創建無菸、拒檳之校園。
3. 各科教師能結合課程融入教學：如健康與護理講解健康體位與菸害；全民國防課程拒菸檳毒知能之教導；體育課程教授體適能課程..等。
4. 辦理各種班際運動競賽，包含：羽球、排球、游泳等比賽，並於校慶期間舉辦全校運動會，提供同學發揮運動專長的機會，激發學生對體育的熱情，藉以養成每日運動的良好習慣。
5. 辦理健康促進相關議題之知能研習、專題演講、才藝競賽、海報設計等。
6. 利用親職座談會廣為宣導健康促進議題，讓家長了解學校健康促進政策，並能將此議題深植家長心中，進而影響家長對此議題的重視。
7. 提供支持性環境：運用各式媒體(海報、手冊、單張、布條..)宣導健康促進相關議題。

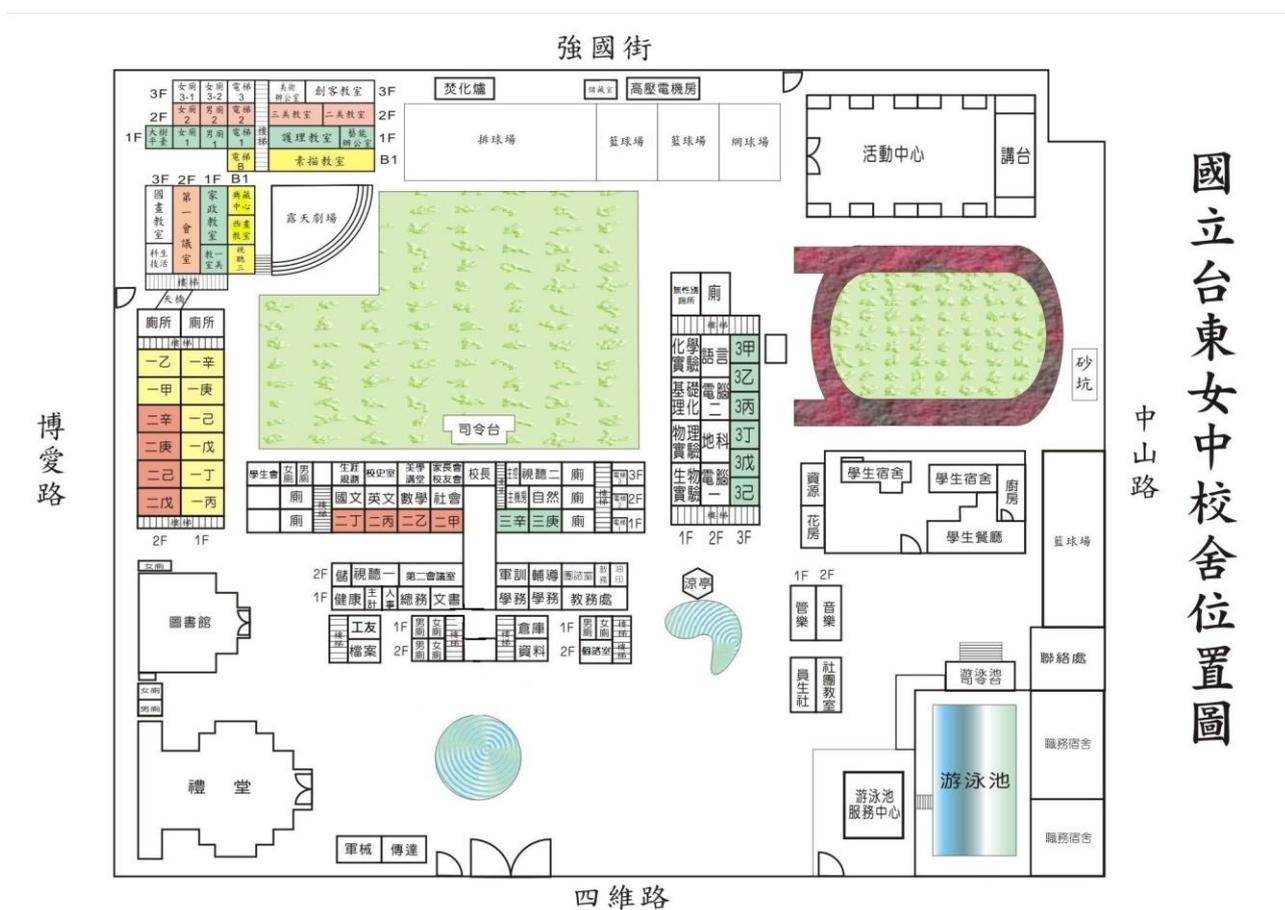
三、總務處

(一)前言

整體規劃以改善老舊設施並提供優質設備為主。以人數最多，使用率高的場所為優先改善標的。教室設備設施改善與廁所環境改善列為首要工作目標，住宿學生的照顧亦為考量的重點。其次，辦公室環境設備改善，職務宿舍改善，規劃提供教職員更舒適的教學工作環境。

推動友善校園，無障礙設施規劃與校園美感營造，打造文明溫馨的校園環境。實施環境教育與節能教育，節能減碳，珍惜資源不浪費。愛惜公物，正確使用並維護學校設備。

學校資源分享，提供場所、設備供社區民眾使用。游泳池促參委外 OT，禮堂、運動場設施租借，營造學校與社區優質互動。



學校校舍平面位置圖

(二) 規劃10大願景，分述如下：

1	理念	教室環境改善
	願景	打造舒適優質、設備良好的教室環境，提升學生學習效益。
	策略	購買課桌椅，照明改善，教室牆面粉刷，輕鋼架天花板更新，隔音門窗設置，黑板更新，置物櫃規劃。
2	理念	廁所環境改善
	願景	打造乾淨、通風、清潔、美觀、富教育概念的優質廁所。
	策略	規劃6年分批改善，每年改善4-5間廁所
3	理念	學生宿舍改善
	願景	營造優質住宿環境
	策略	改善廁所，更新寢室設備，電力改善，休憩環境改善
4	理念	辦公室設備改善
	願景	營造溫馨合宜的辦公室環境，提升教學工作效益
	策略	置物櫃更新，辦公椅更新，照明空調改善，辦公室 OA，輕鋼架天花板更新，隔音門窗設置，
5	理念	節能減碳教育
	願景	培養師生節約能源不浪費，愛惜公物的習慣
	策略	宣導隨手關燈，管控大型場所用電，實施冷氣節電競賽，更換節能燈具
6	理念	無障礙友善校園
	願景	打造校園無障礙環境
	策略	自92年起，每年均執行改善無障礙環境經費
7	理念	職務宿舍改善
	願景	提供教職員優質住宿環境
	策略	規劃106-110年分批改善
8	理念	其他設備改善
	願景	營造更安全優質的校園環境
	策略	運動場地設施改善，校園夜間照明改善，樓梯走廊照明改善，禮堂，活動中心照明改善
9	理念	校園美感
	願景	打造具美學的校園環境
	策略	參與校園美感計畫申請，植樹種花，廁所規劃美感
10	理念	社區營造
	願景	學校與社區間良好互動
	策略	游泳池促參 OT，學校運動場地開放，提供大型場地租借辦活動

(三)近、中、遠期計畫：

近 期 計 畫(109-111年)	
重點:教室,廁所,學生宿舍,辦公室	
年 度	規 劃 項 目
109	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政大樓隔音門窗改善 2. 學生宿舍自習室改善 3. 第二會議室環境改善 4. 運動場地圍籬改善 5. 無障礙環境改善 6. 教室油漆粉刷 7. 辦公室環境設備改善(自然科,數學科,校長室) 8. 行政大樓外牆粉刷,禮堂內牆面粉刷 9. 教室冷氣機更新 10. 職務宿舍排水改善
110	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實驗大樓隔音門窗改善(一期) 2. 禮堂環境設備改善工程 3. 家長會辦公室環境設備改善 4. 辦公室環境設備改善 5. 學生宿舍 B 舍環境改善 6. 無障礙環境改善 7. 教室冷氣機更新
111	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實驗大樓隔音門窗改善(二期) 2. 活動中心環境設備改善工程 3. 辦公室環境設備改善 4. 學生宿舍 C 舍環境改善 5. 無障礙環境改善 6. 教室冷氣機更新 7. 監控系統改善

中 期 計 畫(112-114年)
重點：教室, 學生(職務)宿舍, 辦公室, 電力安全, 大型室內(外)場地
規 劃 項 目
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教室後方置物櫃, 公佈欄改善規劃 2. 行政大樓, 教學大樓電力改善 3. 游泳池環境改善 4. 校園美感再造計畫 5. 水溝蓋更新

遠 期 計 畫(115-120年)
重點：重大新興工程
規 劃 項 目
<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館改建計畫 2. 學生宿舍改建計畫

四、圖書館

(一)工作項目內容：

強化學生閱讀、寫作能力

1. 負責圖書採購、編目、典藏、出納、流通及汰舊、管理、統計等工作。
2. 提供教學相關資訊，支援各科教學，並徵集相關資料，保存及運用。
3. 配合圖書館主題書展及愛閱藝廊，舉辦徵文比賽或書展、畫展、音樂欣賞、影片欣賞等推廣活動。
4. 張貼不同主題剪輯資料，予以保存並加以利用。
5. 延長開放時間，配合學生作息，期能最有效的利用館藏資源及設備。
6. 逐年充實館藏圖書及電子書，非書資料及其他設備，獲取最新教學資源，豐富教學內容。
7. 開放二樓閱覽室為晚自習場，期能提昇全校之讀書風氣。

(二)特殊性工作項目

提升學生自主學習能力、改善圖書館閱讀空間、擴大社區服務項目

1. 利用新生訓練及週會、朝會時間實施圖書館利用教育，介紹學生認識圖書館。
2. 編印圖書館使用手冊，教導學生如何查資料，如何利用圖書館。
3. 圖書出納採自動化管理，學生可經由查詢台電腦查詢資料。
4. 透過行政網路系統，各處室工作站可借電腦查詢圖書館館藏狀況，便利圖書流通，並增強資料處理，檢索、服務管理等功能。（★行政服務）
5. 充實個人視聽室設備，開放借閱，以調適教師休閒生活，提昇教學士氣。
6. 充實及美化圖書館內部設置，極力營造一個適合閱覽、自修的幽雅環境。
7. 推動圖書館館際交流、合作；建立教育資源交流管道，以充分取得教學資源。
8. 加強圖書館管理人員經營理念，提高圖書館人員素質。
9. 配合圖書館自動化，改進圖書、期刊出納作業流程，提高圖書館工作效率。
10. 規劃推動本館雙語化環境，配合政府國際化。
11. 因應新課綱，辦理學生自主學習活動。
12. 承辦教育部國民及學前教育署自造實驗室營運推廣計畫，改善學生自主學習空間設備。
13. 承辦教育部 106-109 年度校園社區化改造計畫—活化校園空間擴大社區服務，設置學校社區共讀站，改善本校圖書館閱讀空間與設備。

五、人事室

◎前言

目前世界主要的開發國家都面臨「少子化」的問題，少子化的結果為生育率下降，主要影響人口及社會結構的改變以及經濟的發展等衝擊，在教育上最直接影響就是學生來源減少，學校、班級數供需失衡，不同教育階段陸續面臨招生人數不足的問題。依下表資料顯示，臺東地區109學年度高中新生入學人數已低於2000人，高中職學生不足數也突破1000人。往後的入學年度之生源數更是逐年下降直至約116學年度才趨緩。

表一：104-117學年度臺東縣國中學生入學本地高中職人數評估。

入學年度	104	105	106	107	108	109	110	111
出年西元年	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
應入學人數	2761	2584	2415	2233	2015	1971	1959	1851
高中職招生人數 (不含1.進校2.體中3.體育班4.美術班)	2593	2593	2593	2593	2593	2593	2593	2593
預估外流人數 (如讀五專或到外縣市就讀) 應入學人數*20%	552	516	483	446	403	394	391	370
預估缺額 (應入學人數-高中職招生人數-預估外流人數)	-384	-525	-661	-806	-981	-1016	-1025	-1112

入學年度	112	113	114	115	116	117
出年西元年	2008	2009	2010	2011	2012	2013
應入學人數	1802	1784	1598	1598	1764	1754
高中職招生人數 (不含1.進校2.體中3.體育班4.美術班)	2593	2593	2593	2593	2593	2593
預估外流人數 (如讀五專或到外縣市就讀)應入學人數*20%	360	356	319	319	352	350
預估缺額 (應入學人數-高中職招生人數-預估外流人數)	-1151	-1165	-1314	-1314	-1181	-1189

資料來源：引自陳姿妤整理（2015）

◎少子化影響

在少子化、私校競爭及公私立學校學費齊一、家長考量子女未來就業導向轉至高職

體系就學等外在因素影響，如何吸引學生選擇就讀本校，讓學生來源不足之影響減低，並積極打造優質快樂的學習環境招收學業優秀的學生，是本校目前面臨之一大課題，茲就本校一旦減班，對員額、行政組織及課程配置等相關問題分述如下：

一、就員額部分：

(一) 教師：依「高級中等學校組織設置及員額編制標準」第7條規定，每班置教師2人，每達4班，增置教師1人。如果本校未來3年內擬逐年減一班，亦就是由現有27班減成24班，相對地教師員額亦須逐年減少，以1班減少2人，超過4班再減置教師1人。

(二) 護理師：依學校衛生法規定，40班以上設護理師2人，未來如40班以下護理師仍設置1人。

(三) 輔導教師：每15班置1人，超過15班之班級數除以15後之餘數8班以上增置1人，亦即若減至24班時，本校輔導教師仍置2人無須減列。

(四) 職員：依現行編制作業規定，通常學校因編制（班級數、行政組織數）縮編須減列職員時，對現職人員多採置留用人員若干人「遇缺不補」，俟無留用人員時始得進用新進人員，因此短期間對職員不致造成影響。

二、就行政組織部分：

依「國立高級中等學校組織規程準則」第4條規定，學校一級單位下設二級單位(組)辦事…

(一) 24班以上未達36班者：設11組，未來本校若由27班逐年減至24班，行政組織部分（設組數）仍維持無須減列。

(二) 未達24班者：9組。如未來本校若減至23班以下，行政組織部分（設組數）須減列2組。

三、就授課部分：

(一) 教師授課時數：依據「高級中等學校教師每週教學節數標準」第3條規定，學校專任教師及兼任導師之每週基本教學節數如下表二，依現行規定減班對教師及兼導師每週任課節數不受影響。

表二：教師每週授課時間表

課程		職稱類別	專任 教師	兼任 導師
語文領域	國文（國語文）		十四	十
	英文（英語文）			
數學			十六	十二
社會領域				
自然（自然科學）領域				
藝術領域			十六	十二
生活（綜合活動）領域			十六	十二
生活領域之計算機概論、資訊科技概論（科技領域）			十六	十二
健康與體育領域			十六	十二
全民國防教育				
各群、科、學程之專業課程，包括專題製作			十六	十二
各群、科、學程之實習課程，包括專題製作（專題實作）			十六	十二
選修課程，包括生命教育類、生涯規劃類、其他類			十六	十二
註： 1. 括弧內文字為十二年國民基本教育課程綱要適用之名稱。 2. 各課程（領域、科目），包括必修（部定、校訂）及選修課程（領域、科目）。				

（二）兼行政教師授課時數：依上標準第4條規定，學校兼任行政職務教師之每週基本教學節數如下表三。未來本校若減班至23班以下時，教師聘任人數減少且須減少行政組數，但學校行政業務並未隨之萎縮，教師兼行政人員之每週基本節數勢必增加，屆時可能影響教師兼任行政職務之意願。

表三：兼行政教師授課時數

職稱類別	班級數							
	九班以下	十班至十八班	十九班至二十四班	二十五班至三十班	三十一班至四十班	四十一班至五十班	五十一班至六十班	六十一班以上
副校長、秘書	七	五	三	一	一	0	0	0
一級單位：處、室、圖書館主任	七	五	三	一	一	0	0	0
二級單位：教學、註冊、訓育、生活輔導、衛生組長	八	八	六	五	三	一	0	0
前欄以外其他編制內組長	九	九	七	七	五	三	一	0
各科、學程主任	全科總班數三班以下者，八節；四班至六班者，七節；七班以上者，六節。							

◎本校因應少子化之方案

一、控管教師缺額

因少子化現象，本校必須未雨綢繆，及早進行教師員額的控管，控管教師退休（調、離職）所遺缺額，即使以後新生入學人數班級數仍維持9班，但為因應如表一顯示本縣自104學年度新生入學人數大幅度減少，避免因減班造成現職教師超額的現象。如因課務需要必須進用時，應考慮是否列代理教師缺額聘任以為因應或先暫時懸缺視減班狀況及課綱調整、現有師資結構、現有教師兼行政等各項因素之影響可機動調配科別聘任。

二、重視教師進修及專業成長

學校為了因應少子化的效應，不讓學生流失太快及發展學校特色有效吸引優秀或專長學生就讀等因素，應積極鼓勵教師進修第二專長、提昇教師教學品質並重視教學研究，鼓勵參與教師專業發展評鑑等增能活動，期望能正向而有效提昇教師的教學績效與學生的學習成效，並進而達到學校、教師及學生三贏的局面。

三、擬訂本校「超額教師輔導遷調或介聘處理原則」

學生人數減少導致減班，也連帶衝擊到師資人力過剩無課可上之問題，私立高中職產生超額教師可朝解聘不續聘方向直接處理，但公立高中職之超額教師必須先輔導遷調

介聘方式至其他出缺學校任教，國立高中職分布在全省及離島，或許須調整至外縣市任教，超額教師之意願及其專長亦須考量，會比縣市立公立高中職在超額教師之調整上要困難許多。所以學校要研訂超額教師輔導遷調處理辦法的校內規章一若上列教師員額的控管仍不足以應付少子化帶來減班減教師員額的編置，則本校現職教師將面臨超額教師處理問題。多數學校目前採取「後進先出」原則，可能後進資淺教師成為超額制度下的優先適用對象，讓基層教師在面對可能被超額，甚至被資遣充滿不安定的氛圍。因此研議超額教師處理辦法提校務會議通過公告周知，避免日後處理上之爭議。

◎文康活動

為培養團隊精神及鼓舞工作士氣，本校依「中央各機關學校員工文康活動實施要點」除辦理慶生活動，每人發給生日禮金外，並配合節慶(婦女節、教師節、校慶、聖誕節等)辦理禮物(禮券)贈送、體能競賽(樂樂棒)、聯誼(歲末餐敘)等相關活動。

六、主計室

配合學校校務發展及業務之需要，籌編所需經費預算，並加強營繕、採購案件之內部審核，有效控管預算之執行，促進資源運用效益，增進財務效能，優化主計資訊服務及增加行政效率，並發揮統計支援決策功能。

(一)SWOT 分析

優勢	1. 人員相處和諧，對主計工作具有熱忱。 2. 同仁守法，業務推動順利。 3. 行政團隊經驗豐富落實執行與監督。
劣勢	1. 硬體設備老舊，經費不足，只能逐年汰換或積極爭取相關補助款。 2. 預算總額核給，行政費用互相排擠，設施老舊維護費逐年增加，致業務費不足。
機會	1. 位處市中心，方便結合社區資源。 2. 建立校際聯盟，達成資源共享目的。
威脅	1. 面對外界發展，公立學校成長動力不足。 2. 少子化影響，學生人數逐年減少，致學雜費收入減少。

(二)計畫目標

1. 深化會計專業知能，加強內部審核並提高內部控制功能。
2. 有效控管預算之執行，達成計畫預期成果。
3. 使有限資源作最有效益之運用。
4. 優化計資訊服務，提升管理效能。
5. 簡化主計業務行政流程，增加行政效率。
6. 提供各種會計及統計報告，供外部及內部使用者決策參考使用。

(三)實施策略

1. 加強會計業務訓練及熟悉相關法令，並於行政會報及校務會議辦理內部控制業務宣導。
2. 重視公庫收支及管理以確保公款之靈活調度及安全，一切收入依規定繳庫，並建立

一切收支盡量透過金融機構辦理之機制。

3. 定期或不定期進行現金及財務查核，加強銀行或公庫對帳單收支單據及其他各種憑證原件之控管與核對。
4. 各項採購切實依照政府採購法及相關子法辦理，做到資訊透明化，公平、公開之採購。
5. 加強預算執行進度之催辦，有效控管預算之執行，確保計畫確實推展與達成預期成果。
6. 配合校務推展，由各處室考量其業務需求有效應用經費，並定期檢討使經費支出達到最大之經濟效益。
7. 加強財產管理避免資產閒置，使資源得以作有效益之運用及最適之配置。
8. 使用零用金管理系統優化主計資訊服務，提升主計管理效能。
9. 增訂採購授權機制，簡化主計業務行政流程，增加行政效率。
10. 加強會計資訊化管理，各項經費透過網路簽證，隨時提供使各處室了解其所經營業務計畫之經費運用狀況；定期提供線上報表以供查閱，不定期提供其他資訊以利決策。

(四)預期效益

- 一、 強化校務基金財務管理及資源運用效益，使支出效益達最大化。
- 二、 完成各項會計業務電子化作業，提升主計管理效能並增進行政效率，提高會計報導功能，用以協助決策制訂之參考。
- 三、 健全內部控制制度以提升校務執行效能、遵循法令規定、保障資產安全。

輔導室

輔導室推展學生輔導工作主要分為三面向：生活輔導、生涯輔導、學習輔導，亦結合不同資源推動輔導工作，並依學生權益辦理銷過改過及學生申訴業務。

一、生活輔導

1. **提供個別輔導**：透過一對一的會談方式，提供學生安心談話之空間，使學生能傾訴自身的感受、想法及困境，輔導教師提供關懷陪伴，協助學生自我探索、問題解決，進而運用相關資源協助學生適應學校生活。
2. **定期情緒篩檢**：每學年度進行全校性情緒篩減，請導師協助了解學生適應情形，並針對需關懷之學生進行晤談及追蹤。
3. **實施團體輔導**：定期及不定期辦理團體輔導活動，舉辦與學生生活相關之主題，使學生在團體中學習到符合目前發展階段的課題，提升生活品質。
4. **轉介及轉銜服務**：輔導教師評估學生需求，協助學生轉介臺東學生諮商中心、社區醫療等服務單位，提供更完善的輔導網絡。並於學生高三時評估持續輔導的需求，進行輔導轉銜，使學生進入大學後能持續接受服務。
5. **辦理發展性活動**：廣邀校內外師長、專家學者提供家長、學生升學輔導資訊、家庭教育宣導、生命教育、性別平等教育等主題資訊，藉由多元的活動辦理增進對各項主題的了解與學習或提升生活適應能力。
6. **提供家長諮詢**：家長依學生需求或針對輔導個案由輔導教師或心理師(專家)等人員提供家長諮詢，使學生能在系統中有更完整之協助。
7. **召開個案會議**：針對有特別輔導需求之學生，適時召開個案研討會，協調學校各單位針對學生需求進行彈性調整，並安排輔導教師予以長期輔導，以期在系統合作下順利成長。

二、生涯輔導

1. **生涯規劃課程**：透過課程活動學生探索自我特質、興趣、能力、價值觀等，並進一步了解大學學群(學系)及多元入學管道。
2. **實施心理測驗**：實施性向測驗、興趣量表、人格測驗等心理測驗並進行解釋，使學生透過測驗進一步了解自我之生涯方向、人格特質，期待學生能藉此作為覺察及認識自我的參考。
3. **生涯(升學)輔導活動**：辦理校友返校座談、學群/學系認識、午間校系宣導、書審資料暨面試技巧講座、模擬面試等活動，讓在校學生對於大學科系有進一步之認識，並對大學升學有更充足之準備。
4. **提供資訊**：透過輔導室班級輔導資訊櫃、輔導室網站、大學資訊櫃、面試內容彙編等管道提供老師、家長及學生等相關生涯資訊。
5. **辦理職業參訪**：定期辦理職業參訪活動，提供學生直接認識或體驗工作內容之機會。
6. **個別及團體輔導**：透過個別晤談，協助學生探索自我，找到明確的生涯方向，不定期辦理生涯輔導小團體，透過活動的體驗及成員的分享進一步探索生涯方

向。

三、學習輔導

1. **學習方法講座**：定期辦理學習輔導方法講座，依學生需求邀請各科老師以講座之方式分享各學科讀書方法與準備考試之方式。
2. **個別輔導**：透過個別晤談，了解學生學習之困擾，與學生討論讀書方法、時間管理等議題，協助學生找到更適合自己之學習方法。

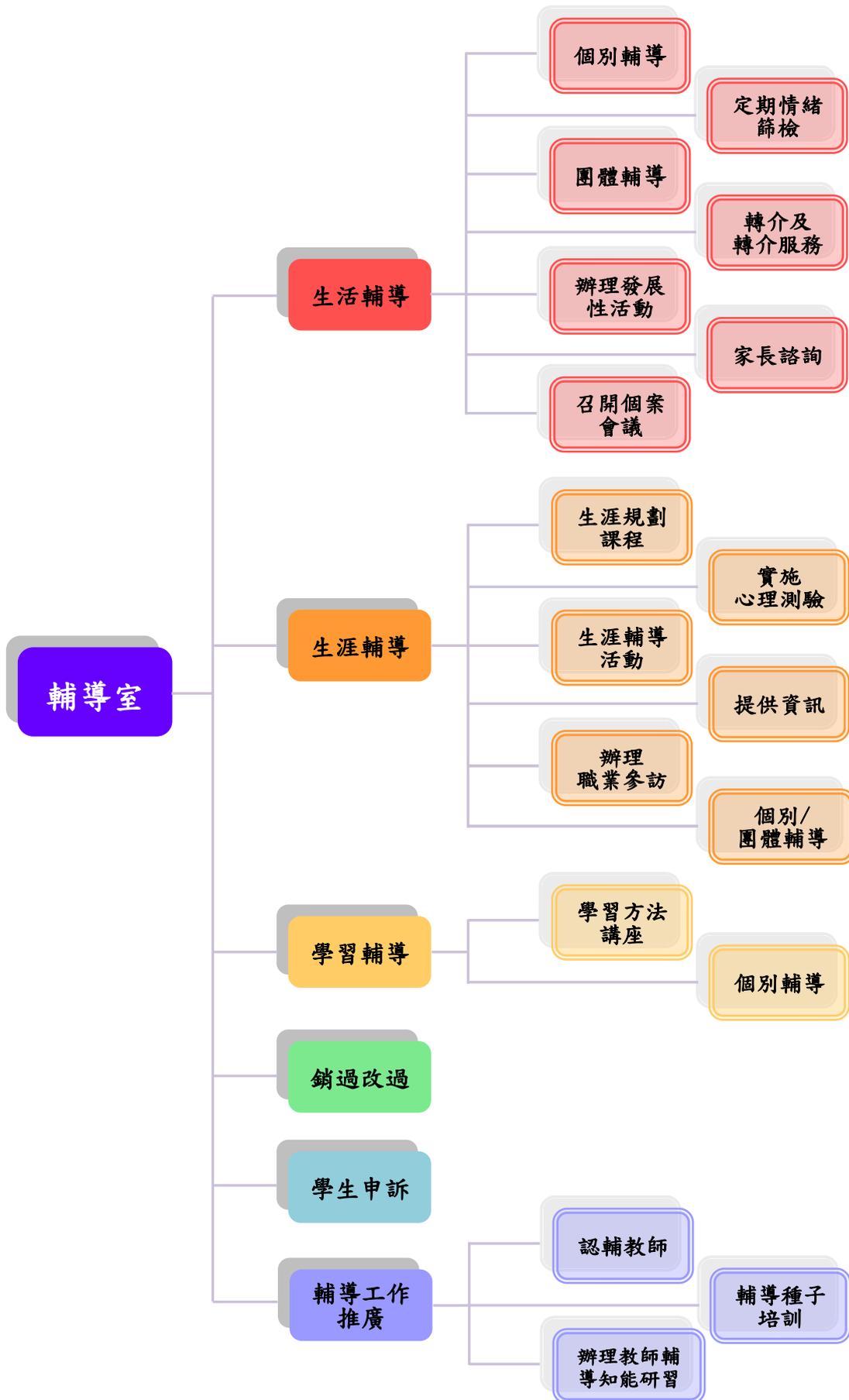
四、銷過改過：為使學生有自省改過的機會，由輔導室提供學生銷過改過的管道，提供有需要的學生申請並完成程序，學生透過銷過改過過程中服務學習，反省自我並改善行為。

五、學生申訴：為落實學生權益之維護及培養學生理性解決問題的態度，建立學生申訴管道，保障學生權益。

六、輔導工作推廣

1. **推動認輔教師**：招募本校有熱忱之教師投入學生關懷輔導工作，安排高一、高二之午間座談，由認輔老師關心學生之適應情形與特殊需求，若學生有進一步需求可轉介輔導教師。
2. **輔導種子培訓**：辦理「鳳凰同儕輔導小團體」，培訓輔導志工、輔導股長成為本校之輔導種子，適時關懷、陪伴同儕並協助輔導工作推動。
3. **辦理教師輔導知能研習**：為充實教師輔導知能及實務經驗，定期辦理不同主題的輔導知能研習活動，使教師提升輔導知識及技巧，更透過與專家學者的交流，提升教師輔導效能。

圖一：輔導室重點業務內容



八、校際社區團體與家長教育資源運作與統整

◎國際化

為了回應全球化時代的挑戰，全球化國際教育將是未來各級學校發展的趨勢，因此，致力於學校國際教育，將是學校發展的一大重點。

其主要計畫內涵如下：

(一)本校學生在校內的教育國際化活動

指在校內實施國際面向課程，例如開設日語、西班牙語、越語…等選修課程或聘請外籍教師入班授課；招待外國學生或來賓；與輔仁大學外語學院合作，辦理第二外語研習營…等。

(二)本校學生在校外的教育國際化活動

指本校學生出國留(遊)學或出國交流。例如辦理學生赴日本、韓國教育旅行，鼓勵師生參加日本神奈川科學論壇…等。

(三)國際學生在校內的教育國際化活動

指本校與台東扶輪社合作，接受外籍交換學生來校與本校學生共同上課學習，增進學生國際視野。

◎國際交換生(美澳法)

本校與台東扶輪社合作，接受外籍高中交換學生來校與本校學生共同上課學習。希望藉由外籍生到校共學

其主要計畫內涵如下：，增進本校學生對其他國家人民的文化、問題的認識，促使個人成長，增進世界觀。

(一)甄選本校學生有意願接受外籍生住宿的家庭。

(二)將外籍生編入適合的年級和班級，與本校學生共同學習。

(三)依外籍生興趣，讓其自由選課，以增加本校學生與其接觸機會。

(四)利用全校集會場合，公開介紹外籍生。

◎家長會

國立臺東女子高級中學學生家長會，以增進學生家長與學校密切聯繫，共謀學校教育之整體發展為宗旨。依據高級中等學校學生家長會設置辦法，本會由在學學生家長組成。

其主要計畫內涵如下：

(一)定期召開班級代表大會、家長委員會議。

(二)依法規推選代表，出席校務會議、教師評審委員會議及參與其他教育事務。

(三)維護學生學習權及受教育權。

(四)協助學校教學及輔導活動。

(五)協助改善學校設備。

(六)促進家長、教師與行政人員之相互瞭解及和諧關係。

(七)協助學校處理重大偶發事件。

(八)參與學校教育品質提升之相關活動。

◎顧問團

依據高級中等學校學生家長會設置辦法，家長會得設置顧問，本校顧問係由家長會長或校長提名，共同聘任，其來源大都為歷屆卸任之家長會委員、副會長、會長、地方企業及熱心學校教育之人士，並設置顧問團團長。

其主要計畫內涵如下：

(一)邀請顧問團團長代表列席家長會各項會議，以了解學校家長會之運作與實務需求配合。

(二)定期邀請顧問團參加學校慶典，促進對學校的了解。

(三)邀請顧問團參加學校餐敘，以聯絡情誼。

柒、專案計畫

◎前導學校計畫申請書

壹、前導計畫主要具體作為

本校自 105 學年度加入第一梯前導學校計畫以來，廣邀台東圈高中職參與的研習有：新課綱總綱深耕導讀、學校願景與學生圖像的描繪、三年課程地圖的建構，跨校共同參加高雄市課程博覽會，建立友校共學的風氣，為臺東圈課綱推動紮根奠基。

106 學年度聯合臺東 12 所高中職，辦理臺東圈高優十年成果展，參加翻轉高雄教育課博會，辦理台東區素養導向的課程設計工作坊，薦派教師參加外縣市課程諮詢、探究實作、系統思考、自主學習、團體動能等工作坊，試行各領域公開觀課，讓臺東圈夥伴有機會回首與前瞻，看看別人也想想自己校本的特色與方向，當年度可說是各校課程蓬勃發展年。

107 學年臺東圈各校提供課程發展的成果海報，參與南區優高舉辦之全國課程博覽會，由本校主辦全國課程博覽會檢討會議，南區的輔導教授及各組前導學校的校長、主任齊聚臺東，分享合作辦理大型課博會經驗。上學期台東圈夥伴共同進行各科的領綱導讀，辦理自主學習的規劃與配套研習，下學期東女、東中試辦學生跨校選修課程，具體符應新課綱多元適性選修的目標，4 月底辦理素養導向的課程設計工作坊，到高雄參加翻轉高雄教育節大會的跨校交流，優高前導無疑扮演橋樑與桶箍的角色。

準備多年的新課綱，終於到了 108 學年上路時刻，前導學校也將轉型從準備試行階段，邁向課程設計與問題解決的策略中心。延續前導計畫辦理經驗及發展基礎，目前的困難及挑戰有：

1. 課程評鑑(在課程實施前、中、後)的運作與落實缺乏典範與經驗。
2. 彈性學習及課程諮詢新手上路，教師的功能職掌需專業支持與培力。
3. 教師素養導向之課程教學與評量能力待持續提升。
4. 公開觀課共備觀議課的標準作業流程訂定，以提升實質效益。
5. 學習歷程檔案學生學習成果的產出及認證即將登場，師生的增能。

根據調查目前各校對自主學習的實施，課程的評量規準，課程的評鑑，課程諮詢的實施等都尚在試探，實際運作時必定有現實問題待解決，素養導向的課程也有待觀摩研討以便精熟，既有高優區、組、圈綿密的聯繫，是新課綱上路的一張安全網，臺東女中繼續爭取擔任臺東圈高中優質化的區域樞紐。

因應 108 學年的全新挑戰，我們增能的內容及推動策略如下表：

表一 108 學年度前導學校工作項目規劃表

前導推動小組成員	校長、教務主任、學務主任、輔導室主任、圖書館主任、總務主任、教學組長、設備組長、註冊組長、實研組長、特教組長、訓育組長、優質化老師、國文、英文、數學、社會、自然、藝能六領域社群召
----------	-------------------------------------------------------------------------------------------

	集人、四門校訂課程社群召集人
計畫目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校經由擔任前導學校參與培力增能工作坊，力促教師專業成長及學校團隊精進動能，營造有利於創新與協作的學校文化。 2. 學校積極落實新課綱總體課程，完成十二年國教的課程轉化。 3. 學校促進區域校際互助與協作，開拓並共享在地學習資源，均衡各區域優質高中之發展。
增能內容與推動策略	<p>增能目標的具體策略作為：</p> <p>一、參與前導學校組織運作和全國月例會與增能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加入區域專家諮詢之組或圈的工作團隊 2. 參加前導計畫培力增能工作坊 3. 參加前導學校月例會暨論壇 <p>二、規劃與辦理區域增能與課程分享會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 區域內前導學校定期開會，規劃與商討區域或跨區培力增能工作坊和課程分享會。 2. 前導學校輪流辦理區域或跨區域培力增能和課程分享會，主題可包括： <ol style="list-style-type: none"> (1) 素養導向課程設計、教學與評量 (2) 多元選修課程共備與發展 (3) 校訂必修課程共備與發展 (4) 加深加廣與大學學群之對應 (5) 彈性學習時間之規劃 (6) 多元評量之研發 (7) 課程諮詢之規劃 (8) 課程評鑑之規劃與實施 (9) 公開觀議課辦理方式與流程 (10) 人力設備資源盤整與估算 <p>三、規劃與辦理區域專家諮詢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理台東圈跨校專家諮詢 2. 區域內前導學校定期開會，規劃與商討區域或跨區專家諮詢 3. 前導學校輪流辦理區域或跨區專家諮詢輔導 <p>四、學校需完成的階段性任務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 彈性學習(含自主學習、選手培訓..)之實施與配套 2. 實施教深加廣課程和彈性學習課程 3. 校本課程多元評量規準建立並公告 4. 校本課程評鑑指標建立 5. 新舊課綱銜接之規劃確認 6. 校長及教師辦理區域分享或公開觀議課 7. 課程諮詢及選課輔導的實施 <p>五、107 學年前導推動小組各項推動項目之甘特圖：</p>

項目	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
召開校內前導推動小組會議												
台東圈專家輔導諮詢會議												
區域或跨區專家輔導諮詢會議												
區域(或跨區)課綱主題分享												
辦理課綱政策配套增能工作坊或講座												
自主學習之規劃與配套												
參加前導學校聯合工作坊與專家諮詢												
召開課發會確認新舊課綱銜接之規劃												
校本課程評鑑規準建立												
試行課程區域分享或公開觀課												
彈性學習課程實施												
預期效益	<p>一、量的效益(除了辦活動次數、參與人次，還可包括活動滿意度問卷等)：</p> <p>1. 辦理前導推動小組自我管理會議達 8 次，參與人次達 200 人次。</p> <p>2. 辦理台東圈專家諮詢 2 場，參與人次/校數達 40 人次/4 校。</p>											

	3. 辦理(或參加)跨區專家諮詢2場，參與人次/校數達40人次/4校。 4. 辦理台東圈或跨區課綱主題分享2次，參與人次/校數達40人次/4校。 5. 辦理新課綱政策配套增能工作坊或講座4場，參與人次/校數達120人次/6校。 6. 辦理公開觀課60場次，參與師生人次/校數達2000人次/4校。 7. 參與聯合工作坊之教師比例達50%。 8. 參與課程諮詢專業知能培訓之教師達10人次。 9. 辦理跨校選修課程每學期2門，參與人次/校數達200人次/2校。 10. 實施彈性學習課程，每學期5門，選修學生達300人次。 11. 試行校訂必(選)修課程每學期2門，選修學生達120人次。 12. 與臺東大學合開專題研究課程1門，選修學生達60人次。 二、質的效益： 1. 增強前導推動小組的自主管理能力。 2. 提升教師課程規劃與研發之能力。 3. 增強區域內友校之間的合作，提升區域整體協作動能。 4. 發展素養導向的校本課程。 5. 穩健轉化課綱課程。
經費需求	經常門(單位:千元)
	1500

貳、自主管理

學校應訂定學校前導計畫之《自主管理檢核表》的質化與量化績效指標，定期進行自我檢核，做為自主管理和成果檢核之重要依據。

表二 前導學校計畫自主管理檢核表(請參考運用，項目欄位可視學校狀況增添)

任務/活動	預期達成的目標值(以學期為單位) (量化與質化至少擇1項說明)		執行情形與結果(以學期為單位)		
	量化	質化	績效值 (達成率)	差值 (目標值與 績效值之 差距)	執行情形與成效檢討 (遭遇的困難、改善情 行、效益說明) (最多200字)
	項目說明 (ex:活動名稱、研習 主題)	數值 (單 位)			
前導推動 小組會議	自主管理會議	8場	前導計畫的檢核 與滾動修正		每月固定舉行，檢視 計畫執行情形即時修 正
專家輔導	辦理台東圈專家諮	2場	增強區域內友校		台東圈各校背景、面

諮詢會議	詢會議		之間的合作			臨挑戰各異
區域或跨區專家輔導諮詢會議	參加(或辦理)雙東組專家諮詢會議	2場	增強雙東組友校之間的合作			台東圈與其他組、區有地理限制，跨區諮詢通常在縣外辦理，參加會議路遠費時
區域(或跨區)課綱主題分享	辦理台東圈(或帶領台東友校夥伴參加外縣市跨區)課綱主題分享	2場	增強跨區友校之間的合作			107優高課程博覽會，台東圈優高學校皆製作課程展示海報，並派員分享
辦理新課綱政策配套增能工作坊或講座	素養導向課程設計、教學與評量	1場	提升教師課程規劃與研發之能力			辦理跨校研習，共同時間不易尋覓。
	學習評量與課程評鑑	1場	提升教師課程規劃與課程領導之能力			辦理跨校研習，共同時間不易尋覓。
	課程共備與公開觀課增能	1場	推動教師專業社群共備觀議課			辦理跨校研習，共同時間不易尋覓。
	跨領域專題實作課程發展	1場	發展跨領域海洋專題課程			辦理跨校研習，共同時間不易尋覓。
前導學校聯合工作坊與專家諮詢	參加前導學校聯合工作坊與專家諮詢	9場	與全國各前導學校建立夥伴連結，落實台東圈前導學校任務			每月全國及分區例會，討論課綱實施的問題解決方案。
確認新舊課綱銜接之規劃	召開課程發展委員會	2場	穩健轉化課綱課程			確定新課程實施與舊課程的師資、空間等相容性
試行素養導向課程	校訂必(選)修課程試行	4門	追本溯源話台東、愛上台東自然科探究實作、海洋專題4門課程高二試行			利用多元選修課程試行，由舊課綱學生選修，未必可以開班成功
區域分享或公開觀課	各領域教師課程區域分享或公開觀課各1次	60場	教學前中後，共備觀議課			每學年每位教師至少進行一場公開觀課
彈性學習課程試行	高二社會組試行彈性學習課程	36週	開設6週長度彈性學習課程至少5門，每學期分三段實施。			各領域至少開設一門微課程供學生選擇

表三、自主管理及成果檢核甘特圖

年度	108年					109年						
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
校內前導自主管理小組會議												
各校新課綱施行問題收集												
台東圈專家輔導諮詢會議												
區域(或跨區)專家輔導諮詢會議												
區域(或跨區)課綱主題分享												
素養導向課程教學與評量工作坊												
學習評量與課程評鑑工作坊												
課程共備與公開觀議課增能工作坊												
跨領域專題實作課程發展工作坊												
彈性學習課程高二社會組試行												
彈性學習課程高二試行成果分析												
校訂必(選)修課程高二試行												
校訂必(選)修課程高二試行分析												
台東圈跨校辦理多元選修課程												
與東大合開專題研究課程												
跨校合作課程試行結果分析												

參、經費配置和資源運用與整合

108學年是新課綱元年，值此課綱變革轉銜之際，素養導向、探究實作、學習歷程檔案、彈性學習的規畫，各種研習及工作坊在各地熱烈展開，身為臺東圈唯一的前導學校，自然要擔負起區域協作、主題分享、辦理增能研習、邀請專家諮詢的任務。然臺東地處偏遠，人口遠少於都市及西部地區，因此學校規模小，校務基金相對匱乏，不論邀請講師、專家到臺東，臺東圈教師參加外縣市的培力工作坊，都較他縣市需要更多的差旅費，十分仰賴計畫經費以彌補校本預算的不足。

做為東部指標高中，本校經常接辦並執行教育主管機關重要政策與活動，在教師專

業素質、學生升學表現，多元競賽均執地方牛耳，學校全體教職員工生，也以此惕勵自勉，精益求精，期不負所託，延續優良傳統。東女家長會熱心教育，時常給予師生參與競賽或出國交流等經費上的補助，然近幾年經濟成長下滑，對臺東衝擊尤大，家長收入普遍減少，家長會也面臨募款不易的難題，而研發課程、試行協同教學、與臺東大學端合作辦理實驗教育，協同進行素養導向的專題研究課程，皆需要龐大的人力物力，前導經費適時的挹注，可以提供校訂必修、探究實作、彈性學習以及跨校選修等講座鐘點及交通費，支持創新教學的可行性。而前導計畫編列專任的行政助理，協助經費、文書、聯繫等行政事項，也使東女為地區服務的行政效能更加提升。優質前導經費對本校以及臺東圈而言，無疑是啟動課綱轉化列車的燃料動力。

除了延續107學年優質前導計畫，本校亦為臺東區均質標竿學校，期望在校本預算及社區資源外，整合區域教師人力，聚焦在新課綱的課程研發、試行，教師的培力增能，臺東圈夥伴共學共備，邀請專家諮詢輔導，以及擴大與它縣市的交流分享，期盼為新課綱核心素養在教學現場能夠落實。

肆、結語

108學年前導計畫，在校內的預期效益有：

- 一、每月前導推動小組會議的落實，為課程的脈絡、研發、試行凝聚共識。
- 二、教師社群持續推動校本特色課程的滾動修正。
- 三、教師專業的增能，在素養導向的課程設計、彈性學習的理念及實施、學生學習檔案的建置、學習評量與課程評鑑、課程諮詢等面向持續提升。
- 四、教師共備與公開觀議課的實施，帶動教師的教學改變。

對台東圈的預期效益有：

- 一、由前導學校擴大辦理增能研習，邀請區域內各校派員參加，增加講師到臺東的意願及效益。
- 二、透由上述研習，增強友校之間的互動，促進資源共享、跨校社群共備。
- 三、建立跨校選修合作機制，增加學生適性選修的選擇。
- 四、區域聯合諮輔及課綱主題分享，相互借鏡成長。

行動策略及預期具體成果為：

- 一、選派教師參與聯合工作坊，提升教師專業，參與比例達 50%。
- 二、辦理台東圈專家諮詢 2 場，參與人次/校數達 40 人次/4 校。
- 三、辦理(或參加)跨區專家諮詢 2 場，參與人次/校數達 40 人次/10 校。
- 四、辦理台東圈或跨區課綱主題分享 2 次，參與人次/校數達 40 人次/4 校。
- 六、辦理新課綱增能工作坊或講座 4 場，參與人次/校數達 120 人次/6 校。
- 七、實施彈性學習課程，每學期 5 門，選修學生達 200 人次。
- 八、試行校訂必(選)修課程每學期 2 門，選修學生達 120 人次。
- 九、辦理課程區域分享或公開觀課 60 次，參與人次/校數達 2000 人次/4 校。
- 十、辦理跨校選修課程 4 門，參與人次/校數達 200 人次/2 校。

期待藉由 108 前導計畫的持續實施，在校內推動教師專業學習社群，繼續朝向發展學校本位特色課程、落實素養導向的課程設計，提昇教學效能及建構學生多元智能之思維及行動策略上努力。在區域內則以高中優質化為平臺，促進學校及社區更緊密地結合，更精進辦理校際之間的交流分享以及工作坊，帶領提昇臺東地區後期中等教育的質與量。

◎臺東區均質化專案計畫

壹、計畫緣起

臺東縣位處臺灣東南方，山水秀麗、地形狹長，因此保有獨特的天然美景與人文風貌，經濟型態單純，以基礎農業及觀光產業為主；然亦因為地理環境阻隔，交通不便，高等教育資源不足，學術發展與對外交流相較其他縣市顯為弱勢，因此，本地區各高中職學校亦相應成為社區重要的文化發展與人才資源培育中心，肩負推動地區、社會發展的重要使命。

臺東縣高中、職校參與本適性學習社區教育資源均質化方案，依照學校個別屬性，規劃多元化課程以提升學生基本學識能力及專業知能，並根據學生性向與興趣提供多樣化的生涯與職涯探索活動，以協助學生能適性發展、積極學習、學以致用、終身學習。期望藉由產官學界之通力合作，使本地區教育品質精進，人力素質與產業經濟發展隨之提升。

均質化參與的學校能透過各類方案的推動，強化校內設備，提升學校動能，並藉由方案的合作，達成師資、課程、設備等教育資源的共享，進而提升各社區之高中職教育競爭力獲致「共優」、「共榮」、「共好」之要求，也使區內學生在當地高中職的就學環境中能適性發展。

貳、執行內容

一、實施原則

1. 透過臺東區均質化推動委員會的定期會議，及架設臺東區均質化網站，落實社區內教學、行政資源分享機制，提升設區學校教學特色，增強行政服務效率。
2. 整合地方及學校資源，拍攝臺東區均質化微電影並舉辦影片發表記者會，同時辦理臺東區聯合升學博覽會，強化各社區學校「適性發展」與「就近入學」的優勢，讓社區內的國高中師生、家長及社會大眾進一步認識社區高中職。
3. 配合均質化微電影拍攝專案，臺東區於 104 學年度下學期即召集各子計畫學校承辦主任、承辦人及學生代表（每校三人），成立「臺東區均質化微電影工作坊」，工作坊延聘微電影專家進行腳本撰寫、分鏡及拍攝研習，經社區夥伴學校師生透過三次工作坊討論，與教育部國民及學前教育署、國家教育院及華視之專家學者經多次會議後，共同完成微電影的劇本發想。影片以「立足都蘭山擁抱太平洋」為題，試圖呈現臺東區教育學習資源多元豐富，包括普通高中、綜合高中、職業學校，呈現社區內創意科學、水產養殖、冷凍空調、家具木工、原民技藝、體育資優、電子商務、動力機械、畜產保健、觀光餐飲等特色課程。希望透過本部微電影的傳達，讓國中學生及家長更認識區域內高中職，並鼓勵學生多元適性發展，選擇適合自己的學校，高中高職一樣好。
4. 臺東區自 104 學年度起，即由標竿學校臺東女中召集，於每學期各辦理一次聯合升學博覽會，105 學年度下學期更進一步與臺東縣政府教育處學管科合作，配合技職教育成果展，共同辦理臺東區十二校高中職升學博覽會。活動假國立臺東體中舉行，多達半數以上的國中學校均與會參加，滿意度達 95%。

二、對應教育政策 KPI、方案指標之內容摘要

教育政策 KPI	方案量化指標	方案質性指標	對應方案量化指標之計畫執行內容摘要
1. 提升社區教育資源－夥伴優質	1.1 適性學習社區高中職合作推動跨校專業學習社群數 1.2 適性學習社區高中職合作開設特色課程數	1.1 適性學習社區具備指標高中。 1.2 適性學習社區高中職能持續合作推動跨校教師專業學習社群。 1.3 適性學習社區高中職能加強合作建構學習社區。	1.1 社區夥伴學校以「工業」、「商業」及「學術」三大群科為主，擬由這三個群科依本社區「國際教育」、「海洋文學」兩大發展主軸，透過共同辦理主題講座、研討會、教學演示等活動，提升教師的教學技巧，鼓勵教師參與專業發展評鑑。 1.2 依前述架構辦理跨校教師社群，提升教師專業知能，初步組織如下： <ol style="list-style-type: none"> 1. 工業教師社群：由臺東專科學校擔任總召，公東高工、關山工商為合作學校。 2. 商業教師社群：以臺東高商為總召，公東高工、成功商水為合作學校。 3. 學術教師社群：以臺東女中為總召，臺東高中、臺東高商為合作學校。 1.3、1.4：依據在地文化，辦理協同教學，共同發展社區特色課程及教材： 1.3 臺東區擁有全臺最長的海岸線，又因地勢與外阻隔，保存了大量的原住民文化，故而臺東縣目前以「觀光」為主要發展方向。準此而論，本社區一方面擬由設有觀光科的關山工商為總召，結合臺東高商觀光學程、蘭嶼高中餐飲科辦理協同教學，透過定期的主題討論、教學教案社計與實作回饋，共同發展在地特色教材並開設特色課程；另一方面，則由105年度承辦全國海洋文學營、海洋美術營的臺東女中，及保存達悟族文化的蘭嶼高中合作，結合臺東大學美術產業學細及部落文化資源，以「國際教育」及「海洋教育」為核心，透過教師社群、線上研討、實際課堂運用等方式，共同進行創意教學，開發社區特色教材。

教育政策 KPI	方案量化指標	方案質性指標	對應方案量化指標之計畫執行內容摘要
2. 提升社區教育資源－資源共享	<p>2.1. 適性學習社區高中職合作開設由大專校院教師授課之特色選修課程</p> <p>2.2. 適性學習社區高中職合作發展特色教材數</p>	<p>2.1 適性學習社區高中職能合作發展具社區文化或產業特色之課程、教材、教學及評量。</p> <p>2.2 適性學習社區高中職能與大專校院合作發展具特色之課程、教材、教學及評量。</p> <p>2.3 適性學習社區高中職能與產業合作發展具特色之課程、教材、教學及評量。</p>	<p>2.1 臺東地區地勢狹長，交通問題一直是教師跨校共備、學生跨校修課極待解決的困難。106學年度擬持續建置臺東區均質化網路平臺，完善平臺「線上課程」、「線上教材」、「線上選課」的機制，透過現代科技打破距離，除了達到各校教資源共享。本學年度預計透過社區內三大跨校教師社群之運作，至少提出兩線上跨校特色課程選修。</p> <p>2.2 本社區商業教師社群於原有的發展方針之外，另與樹德科技大學推動「理財教育」，期能改善臺東區長期以來民眾所得偏低的情形。</p> <p>2.3 藉由臺東專科學校文化創意科的師資開辦選修課程，培養學生探索問題及解決問題的能力，提昇學生學習的興趣；與社區設計群科的教師合作共同開發特色教材並與社區學校共同推廣適性的學習活動。</p> <p>本社區另委由公東高工視情況定期調整社區內之群科及課程。</p>
3. 提升社區教育資源－適性探索	<p>3.1 適性學習社區高中職一年級新生就近入學率。</p> <p>3.2 適性學習社區二、三年級國中學生參與高中職適性探索平均次數。</p>	<p>3.1 適性學習社區能具備普通、技職(工業類、商業類、家事類)、特殊資優及特殊身心障礙課程。</p> <p>3.2 適性學習社區高中職能合作辦理國中學生學術試探及職涯試探活動。</p>	<p>3.1 由成功商水為主導學校，透過問卷調查、資料蒐集等方式，定期辦理適性學習社區地理範圍調整工作，分析臺東區高中職辦理狀況，藉以研商適性學習社區地理範圍調整之必要性。</p> <p>3.2 由臺東高商、臺東專科學校、關山工商主辦技職體系，臺東女中、臺東高中辦理學術體系，透過各群科特色課程教師研習，提升高中職教師的專業能力，同時讓國中教師理解各職群的課程內容，再由合作學校依群科特性發展實作體驗課程，協助國中學生進行職涯探索體驗課程。並於該學年度下學期辦理一場升學博覽會，提供社區內國中生相關科別諮詢，並透過成果展覽與演示，協助國中學生探索未來方向。</p>

三、108 學年度臺東區均質化合作學校及子計畫名稱列表

方案辦理項目		對應子計畫編號	對應子計畫名稱
1. 提升社區教育資源夥伴優質	1.1 社區學校合作辦理跨校教師專業社群、教學演示。	標竿 A108-1	寶桑教育工作坊計畫
		標竿 B108-1	百年樹人計畫
		108-1	東岸體育人才培育計畫
	1.2 社區學校合作辦理典範學習分享活動。	標竿 A108-1	寶桑教育工作坊計畫
		標竿 B108-2	星月亮點計畫
	1.3 社區學校合作辦理跨校特色課程、教材開發。	標竿 A108-2	臺東學大講堂計畫
		標竿 B108-3	太平洋攜手計畫
		108-2	美麗日記計畫
	1.4 社區學校合作辦理跨校特色教學、創意學習。	標竿 A108-2	臺東學大講堂計畫
		標竿 B108-4	智慧領航計畫
		108-3	後山在地特色課程與發展計畫
	2. 提升社區教育資源一六年一貫	2.1 學校與國中教師共組培力團隊及專業學習社群。	標竿 B108-6
108-3			後山在地特色課程與發展計畫
108-4			創意技職、未來啟航
2.2 學校與國中教師課程共備		108-1	東岸體育人才培育計畫
		108-3	後山在地特色課程與發展計畫
2.3 學校教師支援國中教學活動。		標竿 B108-7	協力共好計畫
2.4 學校分享教學場域及設備資源		標竿 B108-2	星月亮點計畫
3. 提升社區教育資源一資源共享	3.1 社區學校結合大專校院或產業，共同發展具社區文化或產業特色之課程、教材及教案。	108-2	美麗日記計畫
		108-4	創意技職、未來啟航
4. 提升社區教育	4.2 社區學校合作辦理資訊平臺推廣。	標竿 A108-1	寶桑教育工作坊計畫

資源一 適性探 索	4.3社區學校合作辦理就近入學 及特色課程宣導工作。	標竿 A108-1	寶桑教育工作坊計畫
	4.4社區學校共同辦理國中學生 職涯試探或學術試探活動。	標竿 A108-2	臺東學大講堂計畫
		標竿 B108-5	未來主人翁計畫
		108-2	美麗日記計畫
		108-4	創意技職、未來啟航

一、精進標竿學校(國立臺東女子高級中學)必辦項目辦理檢核

(一)子計畫對應必辦項目檢核

必辦項目		辦理學校名稱	子計畫編號及名稱	
(一)夥伴 優質	1 社區學校合作辦理跨校 教師專業學習社群、教 學演示	國立臺東女中	標竿 A108-1	寶桑教育工作坊計畫
	2 社區學校合作辦理典範 學習分享活動			
	3 社區學校合作辦理跨校 特色課程、教材開發		標竿 A108-2	臺東學大講堂計畫
	4 社區學校合作辦理跨校 特色教學、創意學習			
	5 學校特色發展宣導		標竿 A108-1	寶桑教育工作坊計畫

註：精進標竿學校必辦項目應與「(三)適性探索」辦理項目內容明確區隔。

(二)必辦工作項目目標值檢核

工作項目		目標值
1	建構至少2個跨校教師專業社群(必辦)	8個
2	專業社群每學期至少集會5次(必辦)	6次
3	辦理至少2梯次跨校教學演示觀摩活動(必辦)	3梯次
4	辦理至少2梯次典範分享學習活動，提出至少2項工作計畫，包含課程、教材、教學評量、輔導活動之典範分享學習活動(必辦)	3梯次 3項 (教材、教學評量、輔導活動)
5	辦理至少1梯次社團活動之典範分享學習活動	2梯次
6	建構至少1項之社區特色課程(必辦)	3項
7	發展至少1冊之社區特色教材(必辦)	3冊
8	進行至少2個科目之特色教學評量(必辦)	3個
9	適性揚才列車影片活動宣導。	2場
10	編輯宣導手冊	1冊
11	舉辦升學博覽會(獨自或聯合辦理)	2場
12	赴社區內國中宣導。	7次
13	透過新媒體等管道進行宣導，如:網路社群。	2個
備註：第9-13項至少應選擇其中三項辦理，其中一項應為「舉辦升學博覽會」或「赴社區內國中宣導」。		

二、社區合作學校必辦項目辦理檢核

必辦項目		辦理學校名稱	子計畫編號及名稱		
(一) 夥伴優質	1	社區學校合作辦理跨校教師專業學習社群、教學演示	臺東女中	標竿 A108-1	寶桑教育工作坊計畫
			臺東高中	標竿 B108-1	百年樹人計畫
			臺東體中	108-1	東岸體育人才培育計畫
	2	社區學校合作辦理典範學習分享活動	臺東女中	標竿 A108-1	寶桑教育工作坊計畫
			臺東高中	標竿 B108-2	星月亮點計畫
	3	社區學校合作辦理跨校特色課程、教材開發	臺東女中	標竿 A108-2	臺東學大講堂計畫
			臺東高中	標竿 B108-3	太平洋攜手計畫
			育仁高中	108-2	美麗日記計畫
	4	社區學校合作辦理跨校特色教學、創意學習	臺東女中	標竿 A108-2	臺東學大講堂計畫
			臺東高中 臺東專校高職部	標竿 B108-4	智慧領航計畫
			均一高中	108-3	後山在地特色課程與發展計畫
	(二) 六年一貫	1	學校與國中教師共組培力團隊或學習社群	臺東高中 蘭嶼高中	標竿 B108-6
均一高中				108-3	後山在地特色課程與發展計畫
公東高工				108-4	創意技職、未來啟航
2		學校與國中教師進行教學活動共備	臺東體中	108-1	東岸體育人才培育計畫

			均一高中	108-3	後山在地特色課程與發展計畫
	3	學校教師支援國中教學活動	臺東高中 蘭嶼高中	標竿 B108-7	協力共好計畫
(三) 資源共享	1	社區學校結合大專校院或產業，共同發展具社區文化或產業特色之課程、教材及教案	育仁高中	108-2	美麗日記計畫
			公東高工	108-4	創意技職、未來啟航
(四) 適性探索	2	社區學校合作辦理資訊平臺推廣工作	臺東女中	標竿 A108-1	寶桑教育工作坊計畫
	3	社區學校合作辦理就近入學及特色課程宣導工作	臺東女中	標竿 A108-1	寶桑教育工作坊計畫
	4-1	社區學校辦理國中學生職涯試探活動。	關山工商	標竿 B108-5	未來主人翁計畫
	4-3		公東高工	108-4	創意技職、未來啟航
	4-4	社區學校辦理國中學生學術試探活動。	臺東女中	標竿 A108-2	臺東學大講堂計畫
	4-5		育仁高中	108-2	美麗日記計畫

註：1. 依照方案規定，社區學校應分配上述辦理項目，每一項目辦理學校以不重複為原則。
2. 社區學校辦理國中學生「職涯試探」及「學術試探」活動，可分別各由兩所學校辦理。

(三)現況分析與診斷

因素	優勢	劣勢	機會	威脅	策略
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> ●位於臺東市區，各項教育資源充沛，全縣最優。 	<ul style="list-style-type: none"> ●臺東對外交通不便，對外邀請專家學者成本較高。 	<ul style="list-style-type: none"> ●近年來，臺鐵東部幹線完成電氣化，車班增加。 	<ul style="list-style-type: none"> ●臺東縣少子化及人口持續外移。 	<ul style="list-style-type: none"> ●應強化臺東區各校形成學園夥伴共存共榮(標竿A108-1)。
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> ●本校27班，雖屬小型學校，但師資結構完整。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師兼行政人員基本鐘點偏高，行政業務與課務兩頭燒。 ●職工近年出現退休潮。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學校資訊網路系統架構完整。 	<ul style="list-style-type: none"> ●行政業務及各項競爭型專案計畫持續增加。 	<ul style="list-style-type: none"> ●運用本校資訊網絡更新，加速行政作業及公文電子化，以簡化行政流程，提升效能(標竿A108-1)。
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> ●學校軟硬體設備大致尚稱完整。 	<ul style="list-style-type: none"> ●電腦教室、語言教室、實驗室、活動中心、排場場設備已老舊。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學校陸續接辦、承辦或申辦各項專案獲得補助。 	<ul style="list-style-type: none"> ●少子化，校務基金整體各項自有教育經費收入日減。 	<ul style="list-style-type: none"> ●擬定相關設備汰舊換新需求，並藉由相關專案申請補助(標竿A108-2)。
師資結構	<ul style="list-style-type: none"> ●師資年輕化且大都具碩士學位，教師素質也提高，對教學及與學生的互動是大的助益。 ●大多教師成長動力強，對教學工作滿懷理想與抱負。 ●同事之間相處融洽，在 	<ul style="list-style-type: none"> ●較年輕的教師教學經驗較不足，有待琢磨。 ●少部份教師較侷限於傳統教學方式，較無法兼顧個別差異學生之學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ●新進教師多，較易形塑優質的學校教師文化。 ●現行教師甄選制度，導致教師不容易異動，故教師能專心工作。 ●教育部正推動教師專業評鑑制度，可促使教師專業能力的提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ●社會、家長對教師的良好教學品質，期盼殷切，常造成教師團隊的壓力。 	<ul style="list-style-type: none"> ●適時辦理教師聯誼活動，以增進教師之間的情誼(標竿A108-1)。 ●鼓勵教師申請教育部試辦教師專業評鑑計畫，提升教師專業能力(標竿A108-2)。 ●定期辦理教師專業研習

因素	優勢	劣勢	機會	威脅	策略
	工作上能夠相互支援。				以提升教師教學效能(標竿 A108-2)。 ● 鼓勵教師申請教學卓越獎,促進教師積極成長並創新教學(標竿 A108-2)。
學生素質	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員工長期耕耘努力,社區家長普遍認同,願意把孩子送到本校就讀。 ● 實施能力分班,有利於適性教學、充份發展學生潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 高分群入學表現及校外各項競賽未能有再突破的顯著佳績,影響學生及家長對學校的信心。 ● 入學生學習程度及背景落差相當大,部分學生入學後,再異動比例高。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 辦學績效受社區、家長肯定。 ● 申請高中優質化方案補助經費設置獎學金,鼓勵鄰近國中優秀學生到本校就讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 明星國中教師鼓勵優秀學生至外地就讀,導致不少優秀學生外流至其他縣市就讀。 ● 故中等程度學生流失至技職學校。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 爭取校外各項競賽佳績,建立優質學校品牌(標竿 A108-1)。 ● 繼續提高大學升學率,爭取各界、家長認同(標竿 A108-1、A108-2)。 ● 擴大積極辦理招生宣導,吸引學科能力優秀學生在地就學(標竿 A108-1、A108-2)。
家長參與	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長會對學校認同性與支持高。除了經費外,也給予課程與活動出席上的盡力支持。校內師生也對家長會的協助予以高度肯定與感謝。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長會參與度高,但大部分家長可能受限於工作時段與距離較遠,參與的廣度不足,尤其學校家長志工隊的成員較難募集,較色與定位亦有待釐清。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 網路平臺逐漸成熟,可藉資訊科技擴展互動管道,並進行更廣泛的親師互動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育民主化年代,家長在校務推動過程將扮演更為積極角色,因此必須有更多讓家長參與的管道與平臺。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過資訊平臺,建構學校與家長更即時語多元的互動管道(標竿 A108-1、A108-2)。 ● 積極邀請家長參與學校各項活動,成為學生學習的重要資源(標竿 A108-1、

因素	優勢	劣勢	機會	威脅	策略
					A108-2)。
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長做事積極負責，善於溝通，與同仁相處和諧，並充分授權。 ● 職員都能將行政業務電腦化，例如：學生出勤、成績及學籍管理，工作效率高，公文電腦核簽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政工作繁雜，大多數教師兼職的意願不高。 ● 兼職行政人員多屬年輕，資歷淺，較無經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校行政電腦化，資料建檔齊全，雖行政同仁更迭，業務工作銜接不受影響。 ● 教育部每年辦理各處室主任研習，可增加主任的行政推動能力。 ● 於行政會報，教導行政推動理念，及經驗分享，提升行政能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. 行政業務量增多及常協辦上級交付任務，活動頻繁，致使欲兼任行政的教師意願不高。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 適時辦理行政研習與團隊分享活動，聘請專家學者擔任講師，或邀請行政能力強，行政經驗豐富同仁做經驗分享，營造高倡導的團隊氛圍（標竿A108-1、A108-2）。 ● 行政同仁工作績效優異時，及時給予獎勵並申請相關教學與服務獎章。 ● 依照同仁的工作能力，授予適當權力，讓同仁有自我實現的空間。 ● 訂定行政兼職辦法，以確為校務推動的順利運作。

因素	優勢	劣勢	機會	威脅	策略
鄰近產業	<ul style="list-style-type: none"> ● 臺東近年觀光產業、農業蓬勃發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 產業型態發展受限。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 交通不便狀況逐年改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關產業已出現找不到人力，且多數職缺仍為低薪工作，留不住高階人才。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與觀光、農業等相關產業合作，提供學生實作參觀經驗（標竿 A108-1、A108-2）。
學生學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 大多數的學生都能努力學習。 ● 就讀本校的學生，升大學的意願，非常強烈。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有三分之一的學生，基本學識力偏差，且不懂讀書方法。 ● 大多數學生英文、數學能力不足，學習成效偏低。 ● 學生普遍較為內向，缺乏自信心，遇到困難與挫折容易退卻。 ● 學生住校、賃居人數較高，家庭支持功能較弱。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校實施補救教學，只要學生能夠用心、認真學習，即可彌補學習能力之不足。 ● 教育部提供經費實施補救教學，可提升學生學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 高中課程較國中課程艱深，國中基礎不佳之同學，在高中課程的學習上常產生困難。 ● 高中教材內容偏多，教學時數不夠，因此高中教師於正課時間，無暇複習國中階段必須習得之課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教導學生讀書方法，使其能有效學習，提升基本學科能力（標竿 A108-1、A108-2）。 ● 協調教師於假期或課餘進行充實課程教學，以補學習之不足（標竿 A108-1）。 ● 推動生命、生涯、生活輔導教育等課程，引導學生自我探索（標竿 A108-1、A108-2）。 ● 鼓勵大量閱讀並辦理心得寫作、小論文比賽，及班級讀書會發表。 ● 推動適性展能及服務學習課程，進立自信心並引導服務熱情（標竿 A108-1、A108-2）。

因素	優勢	劣勢	機會	威脅	策略
資源整合	<ul style="list-style-type: none"> ● 校地面積寬廣，環境優美，發展甚具潛力。 ● 學校位置緊鄰大學、國中及國小，人文社區自然成形。 ● 有完備的學生宿舍，方便遠道生住宿。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校地面積寬廣，管理及維護人力不足。 ● 與高職相較，在校務基金操作上基礎薄弱。 ● 部分校舍老舊，不敷教學需求。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 應用本校資源，與外界建立聯繫管道。 ● 充分應用學校人力與設備，規劃社區成長課程。 ● 3. 本校學生家長社經地位，及對子女關照度較高，有較大意願提供援助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 少子化的因素，各公私立學校均積極招生，形成各校拉距壓力。 ● 近幾年經濟成長下滑，對臺東衝擊尤大，家長收入普遍減少，投入子女教育經費受限。 ● 為降低校園開放措施對整體校園安全造成威脅，需增加安全維護經費，對學校經費運用造成排擠。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 整合學校資源，建構社區終身學習環境(標竿 A108-1、A108-2)。 ● 應用資訊科技，建設 E 化校園環境，節省人力(標竿 A108-1)。 ● 配合校務基金推動理念，加強師生愛惜校產，節約能源之觀念。 ● 應用網路科技，及新聞媒體，推銷辦學理念及成效(標竿 A108-1、A108-2)。 ● 加強與姐妹校、教育夥伴之實質聯繫與活動(標竿 A108-1、A108-2)。 ● 向上級單位爭取改善校舍設備經費，營造優質學習環境(標竿 A108-1、A108-2)。

(四)學校自主管理

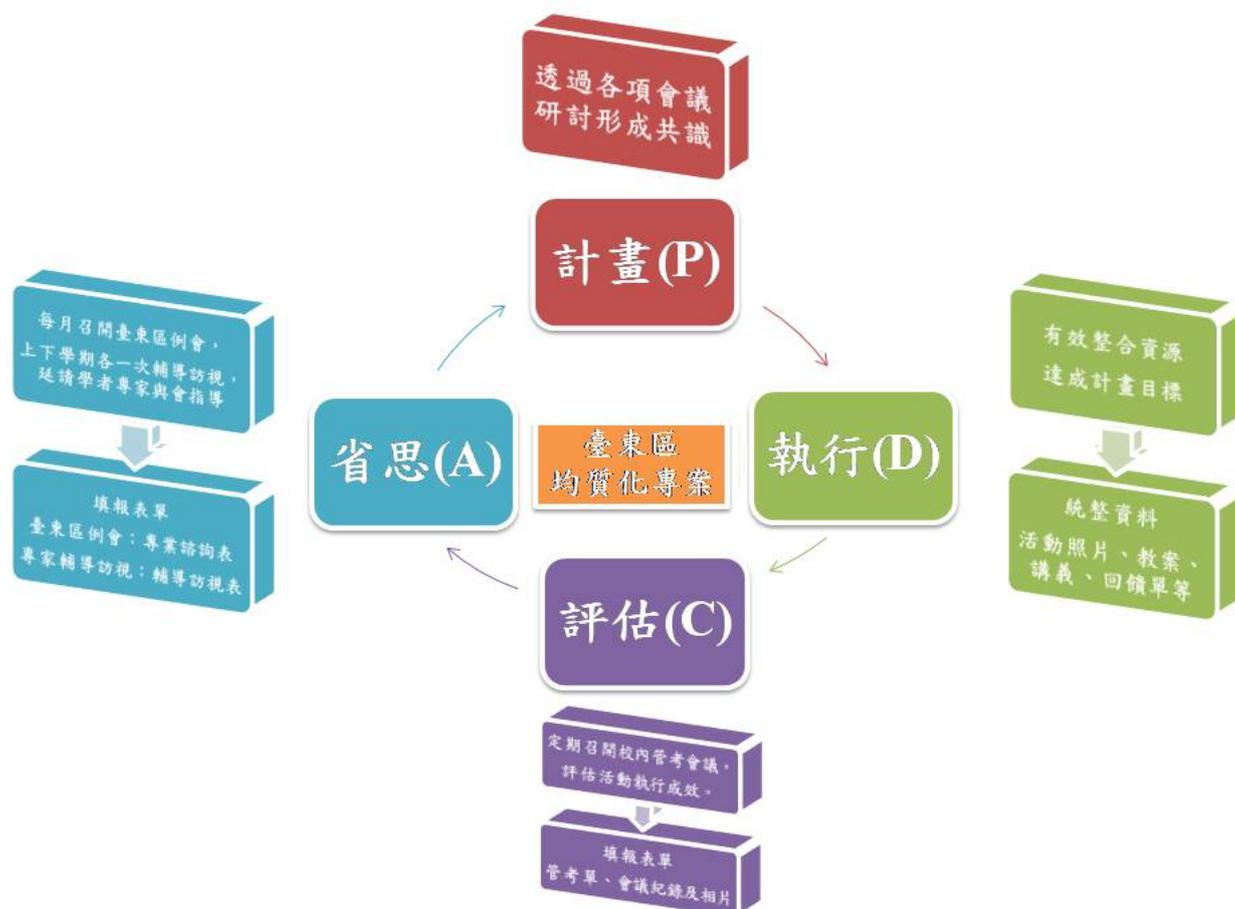
本校建構計畫(plan)、執行(do)、考核(check)、行動(action)之循環改進的自主管理機制以利順利推動各項工作，具體執行情形簡述於下：

1. 建置學校自主管理機制組成均質化自主管理小組：校長擔任召集人，帶領推動均質化計畫，定期召開會議，研議討論年度工作計畫，年度重要措施及績效評估指標，並督責相關單位人員，落實計畫之執行，獎勵推動有功人員。
2. 填報子計畫自我檢核表：各子計畫每學期期初，訂定工作行事曆，由召集人責成專責人員填報工作進度，依時填寫辦理活動自我檢核表，並於期末撰寫成報告。
3. 定期辦理檢核檢討會議
 - (1) 建立均質化自主管理小組，明定組織成員、工作職掌、會議時間及討論內涵與會議紀錄產出。以有效解決執行問題，持續深化方案推動。
 - (2) 制度化「均質化工作會議」，固定訂於每個月第三週上午，排入學校行事曆中，確實實施，均質化工作會議乃接續在每個月擴大行政會報之後，建立定期、常態性的會議模式，有效管理、考核、調整與討論執行過程中的問題與情況。
 - (3) 執行均質化各子計畫之同仁，在執行過程中，隨時搜集與彙整相關資料，以備製作【書面檔案夾】資料(含簽呈、活動辦法、活動預算表、簽到表、回收問卷、照片及執行成果摘要表)；每個活動舉辦後一週內，承辦人需製作【執行成果摘要表】，俾利學期末提出自主管理評核表以作為檢核依據，並列冊以為日後計畫擬定，精準活動辦理成效依據。
 - (4) 開會紀錄和經費使用之管控配合均質化自主管理小組會議，掌握工作進度及經費支用狀況，依檢核結果進行修正，並列管代辦事項，如期完成計畫，評估實施成效、經費支用按時核銷陳報。
4. 各項工作規劃依據工作屬性及業務分工，分配工作、訂定目標，再落實各項方案執行，評估其成效及決策是否需列管追蹤或即時進行修正、補強。
5. 營造溫馨、信任之校園氣氛，全體教職同仁皆能人盡其才、適才適所，發揮個人專長；透過各種會議討論，決定各項策略之最佳運作模式，並尊重專業決策，以正向積極之態度全員參與政策推動；主動學習、定期自我檢核，建構學習型組織。

肆、計畫自主管理

一、架構機制

制度化的管理策略為確保本計畫之推展成效及品質，在本計畫推展歷程中，採「制度化的管理」策略，強調「Plan(規劃)–Do執行–Check評估–Action省思」(PDCA)循環歷程，從計畫的規劃到執行，均持續評估、省思與調整再行動，以對執行歷程及成效進行全程之品質管理(如下圖)。



茲將臺東區高中職適性學習社區教育資源均質化實施方案，自主管理之核心、策略及步驟，說明如下：

(一) **自主管理之核心：**「有效落實方案實施計畫為核心」是本計畫各項實施策略工作流程運作之核心。

(二) **自主管理策略**

1. **成立自主管理團隊：**由合辦學校校長組織自主管理團隊，透過召開相關會議研討，先型塑教育均質化方案發展願景，建立共識，進而研擬具體實施策略。接著，分析計畫執行及管理流程，建立流程績效指標，並持續追蹤流程和蒐集執行成果，以進行執行成效評估。
2. **整合各團隊之運作：**定期召開合辦學校，承辦主任、組長工作協調會議，以進行計畫執行團隊之縱向聯繫；透過定期的合辦學校校長會議，以進行計畫執行團隊之橫向聯繫；辦理臺東區國中輔導主任工作協調會議，宣達臺東區均質化辦理情形，共謀臺東區資源共享、學生就近入學、適性課程發展、特色教學創新。藉由縱向、橫向的流程整合，以強化執行團隊之聯繫、合作，落實計畫之執行。

3. 落實執行流程之管理：透過會議研討、會議書面紀錄決議事項之檢核，進行推動執行流程之監督與管理，以促進計畫之推展成效。

(三) 自主管理步驟：PDCA 循環歷程

1. 規劃階段 (P)

由總召學校校長領導本團隊，透過相關會議研討，建立本適性學習社區教育資源均質化實施方案之發展共識，進而確認「本方案實施計畫」之願景。在計畫實施前，先透過建立共識、型塑願景之歷程，及充分運用各種會議、場合對計畫方案願景及內容加以宣導、說明，以爭取各校親師生對教育資源均質化實施方案計畫的認同，進而促使本計畫之推展得以統整連貫。

2. 執行階段 (D)

在計畫執行過程，有效整合親師生、社區及校友資源的力量，以有效協助計畫中各實施策略推展之落實。在計畫推展的同時，並遵循自主管理之精神與原則，透過協調會議、工作會報等定期會議，以進行方案執行情形之掌控。

3. 評估階段 (C)

在計畫推展期間，以「落實本適性學習社區教育資源均質化」為核心，隨時對計畫各實施策略之推展現況，進行執行成效評估，並積極檢討、探究推展困境，亟思改善之道。

4. 省思階段 (A)

透過持續檢視本計畫推展成效之歷程，不斷地省思，並適時研修、調整本計畫內容，以精進本計畫之推展成效。

二、績效檢核

(一) 各合辦學校自主輔導：依據學校本位管理精神，各合辦訂定自主管理機制，定期召開會議，研議討論年度工作計畫與績效評估指標，並責成相關單位、負責人員落實計畫的執行。

(二) 各合辦學校間相互輔導 (區域輔導)：由總召學校校長召集各合辦學校校長，組成輔導團定期督導，就各合辦學校所提子計畫及實際執行時所面臨的疑難與問題，提供各合辦學校諮詢或診斷建議，以利持續深化方案的推動。

(三) 專業諮詢輔導：由教育部聘請專家學者組成專業諮詢小組，提供專業諮詢或診斷建議。每學年提供諮詢服務至少1次，並填寫諮詢報告，供教育部做為對後續補助之參考依據。

(四) 年度工作計畫執行的管制期程：

臺東區均質化自主管理進度管制表

項目		時間	4~8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
		月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月
自主管理 檢核	各校計畫擬定	◎												
	績效指標擬定	◎												
	年度工作分配	◎												
	子計畫執行		◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎	◎		
	執行進度檢核			◎		◎		◎		◎		◎		
	全區自主管理會議		◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
	成果報告書													◎

	績效檢核會議												◎
	下年度計畫提報 協調會議									◎			
	學者專業諮詢				◎				◎				

◎優質化計畫及主題子計畫主要具體作為(108學年度)

一、子計畫 A-1 「108 課程總體發展計畫」

(一) 學校發展願景及計畫目標

臺東女中歷年顯著的升學績效及講究精緻小而美的辦學理念。整體而言，本校願景內涵係建構在態度、溫度、高度的基礎上。結合12年國教自發、互動、共好的願景。以培育青年具有問題解決能力，批判思考能力、溝通能力，做決定能力，創意思考能力，人際互動能力，自覺能力，同理能力，調適壓力能力，調適情緒能力等十種關鍵能力為內涵。透過特色課程發展，教師專業成長，學生多元學習表現，達到輔導學生適性揚才和學校永續發展之目的。為此結合學校及學生意象，承接前文所提的四個層面，未來要定位臺東女中為量小質精的美學園，以「創意、多元、關懷、進取、樂觀」為共同學習願景，期盼在此教育理念及學校願景下，能培養具備閱讀素養、數位素養、批判思考、國際視野、人文關懷與有教養的世界公民。

(二) 新課綱課程發展及實施情形

本校學校願景由 108 課綱核心概念「自發、互動、共好」與校本課程互動下形成，因此校訂必修及多元選修都具有核心概念，各課程以此主軸建構學習圖像，並配合加深加廣課程因應大學考招。本計畫以表 T-1 學校環境掃描分析表與總計畫及主題子計畫主要具體作為來呈現本學年度的 108 課綱總體發展。

1. 結合學生學習圖像發展課程及學習地圖：

就讀本校的學生，普遍以升大學為志向，故課程與學習地圖設計循序漸進提供學生基礎學科課程之外，依其興趣分流社會、自然學程，輔以提供加深加廣、適性補強、多元選修課程，期待學生能依照興趣與能力自發性學習。而為達成目標，校內首先透過每月定期舉行的新課綱課程發展任務小組會議盤點學校現況，輔以課綱核心共創社群集會，辦理新課綱工作坊，推展符合學校願景及學生學習圖像之課程。鼓勵跨領域共備，增進教師專業知能；結合在地資源，課程內容在地化。藉由持續進行立足臺東放眼世界的「追本溯源話臺東」、「愛上臺東」2門校訂必修，同時發展與環境對話的「自然科探究與實作」、跨領域「海洋專題」課程，期許學生能透過課程關懷在地文化，開展國際視野，並研議彈性學習的實施，發展為期6週的微課程，並推行公開觀議課。(請參考表 T-2校本課程學習地圖)

2. 前導跨校部分，則邀請講師至臺東帶領地區夥伴學校共同研讀新課綱、參加 2018 年全國課程博覽會、發展本校課程地圖、辦理學習歷程檔案研習，以及派員參加各場素養導向課程設計工作坊等。



表 T-2 校本課程學習地圖

類型	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修	國語文	國語文				
	英語文	英語文				
	數學	數學				
	公民與社會	公民與社會				
	物理	化學				
	音樂	音樂				
	美術	美術				
	生涯規劃	生涯規劃				
	資訊科技	資訊科技				
	健康與護理	健康與護理				
	體育	體育				
	全民國防教育	全民國防教育				
校訂必修			追本溯源 話臺東	追本溯源 話臺東		
			愛上臺東	愛上臺東		
「實作及探索體驗」課程			自然科探究與實作	自然科探究與實作		
「跨領域/科目專題」課程			人與海的協奏曲	人與海的協奏曲		
校訂選修 加深選修	地球科學專題 生物專題 歷史專題 地理專題	地球科學專題 生物專題 公民與社會 地理專題	共同科目	共同科目	共同科目	共同科目
			國文 論孟選讀 英文 數學 選修代數 體育 多元選修	國文 論孟選讀 英文 數學 選修代數 體育 多元選修	國文 語文表達與傳播 應用 國學常識 英文 英文作文 實用英語 選修幾何 體育 健康與護理 藝術生活 多元選修	國文 專題閱讀與研究 各類文學選讀 英語聽講 英文閱讀與寫作 實用英語 選修幾何 體育 健康與護理 藝術生活 多元選修
			社會學程	社會學程	社會學程	社會學程

			歷史 地理 公民與社會	歷史 地理 公民與社會	數學乙 族群、性別與國家的歷史 史料閱讀與分析 空間資訊科技 現代社會與經濟	數學乙 科技、環境與藝術的歷史 史料閱讀與分析 社會環境議題 民主政治與法律
			自然學程	自然學程	自然學程	自然學程
			地質與環境 細胞與遺傳 力學一 物質與能量	大氣、海洋及天文 生命的起源 與植物體的構造與功能 力學二與熱學 物質構造與反應速率	數學甲 生物 動物的構造與功能 波動光聲音及電磁現象一 物理實驗 化學反應與平衡一 化學反應與平衡二(I) 化學實驗一	數學甲 生物 生態、演化及生物多樣性 電磁現象二與量子現象 物理實驗 有機化學與應用科技 化學反應與平衡二(II) 化學實驗二
適性選修			國文、英文 數學、歷史 地理、公民 地科、生物 物理、化學	國文、英文 數學、歷史 地理、公民 地科、生物 物理、化學		
	彈性學習-科技資訊	彈性學習-科技資訊				
			彈性學習-英文	彈性學習-英文		
					彈性學習-國文	彈性學習-國文
					彈性學習-數學	彈性學習-數學
					彈性學習-地理	彈性學習-地理
					彈性學習-生物	彈性學習-生物

備註：黃底為共同課程，藍底為選修課程與活動、綠底為分層課程均為適性課程，粉色為分級課程，灰底為必選修課程。

表 T-3 新課綱課程發展總表

課程名稱	課程發展狀態 (只能擇一勾選)	十二年國教課綱對應之核心素養	對應之校本學生能力指標	課程類型	課程領域	開課師資	授課年段	學分數
追本溯源話臺東	<input type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input checked="" type="checkbox"/> 精緻化 已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成	系統思考與問題解決 規劃執行與創新應變 藝術涵養與美感素養 道德實踐與公民意識 人際關係與團隊合作	語文運用力 藝文賞析力 環境關懷力 批判思考力 應變統合力 公民參與力 生涯實踐力 同理感知力	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣 選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索	<input checked="" type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他	高二	2

					體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____			
讓世界看見東	<input type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input checked="" type="checkbox"/> 精緻化 已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成	身心素質與自我精進 系統思考與問題解決 規劃執行與創新應變 符號運用與溝通表達 科技資訊與媒體素養 道德實踐與公民意識 人際關係與團隊合作 多元文化與國際理解	語文運用力 藝文賞析力 環境關懷力 科技運用應變 統合力	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣 選修 <input type="checkbox"/> 補強性選 修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他 _____	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/ 科目專題 <input type="checkbox"/> 實作(實 驗)及探索 體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他 _____	高二	2
自然科探究與實作	<input type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input checked="" type="checkbox"/> 精緻化 已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成	身心素質與自我精進 系統思考與解決問題 規劃執行與創新應變 符號運用與溝通表達 科技資訊與媒體素養 人際關係與團隊合作	語文運用力 邏輯推理力 環境關懷力 批判思考力 應變創新力 公民參與力	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣 選修 <input type="checkbox"/> 補強性選 修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他 _____	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 V自 然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/ 科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實 驗)及探索 體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他 _____	高二	2
人與海的協奏曲	<input type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input checked="" type="checkbox"/> 精緻化 已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成	身心素質與自我精進 系統思考與問題解決 規劃執行與創新應變 符號運用與溝通表達 科技資訊與媒體素養 道德實踐與公民意識 人際關係與團隊合作	語文運用力 環境關懷力 科技運用力 批判思考力 應變統合力 公民參與力 同理感知力	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣 選修 <input type="checkbox"/> 補強性選 修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他 _____	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/ 科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實 驗)及探索 體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他 _____	高二	2
子計畫 A-1 經費需求	經常門(單位:千元)		資本門(單位:千元)					
	辦理課程相關研習	100	0					

(三) 新課綱三年課程計畫整體實施的挑戰與困難

為因應十二年國民基本教育之推動，落實新課綱三面九項核心素養，本校藉由核心工作小組的自主管理、課綱核心共創社群的焦點討論、跨領域供備社群的課程發展、新課綱主題的增能工作坊等，強調課程設計對應學校願景、學生圖像、能力指標，發展校本課程地圖，除了對應各大學學群，開設加深、加廣選修課程，校訂必修以「追本溯源話臺東」、「愛上臺東」、「自然科探就與實作」、「人與海的協奏曲」等綜高必選科目。

其中所面臨之困難與挑戰分述如下：

1. 選修課增加，造成選課及排課的行政人員負擔加重，調代課困難以及教師班級經營的挑戰。
2. 素養導向課程設計與評量標準尚待發展。
3. 相關資訊支援系統，如選課、學習歷程待建置完善。

因應策略：

1. 協助跨領域專題實作課程的發展。
2. 辦理領綱導讀及素養導向增能研習或工作坊。
3. 同時規劃專門學程、藝才班、特殊學生之課程架構。

(四) 新課綱之校訂必修、多元選修、加深加廣、彈性學習（含自主學習）等課程發展及實施的挑戰及因應策略

課程發展及實施的挑戰：

1. 課程規劃與銜接

因應新課綱的課程規劃，本校亦發展多門校本課程、多元選修、適性選修、微課程等等。新課綱的立意良好，一方面藉由教師改變動能提升學生學習的態度及成效，但課程和銜接教材的研發曠日費時，不但需要全體教師的共同協作設計課程和教材，也需要實際執行才能持續改進。

2. 素養導向的課程設計

新課綱強調素養導向的課程設計，強調學生應跳脫背誦，發展閱讀及寫作的的能力。然在有限的課堂時間內除了原本課程的內容，需再加入閱讀及寫作的時數，在試行課程及銜接教材尚未成熟的過渡期間造成教師授課進度及時間緊張。

3. 選修課程適切性

多元選修的課程，發現不少是依據授課教師個人專長或喜好開設，有時不一定能符應學生學習的需求。

4. 新課綱的考招連動與家長反彈

由於新課綱實施在即，雖然各學科中心均舉辦108課綱的大考命題趨勢等說明會，但大考的範圍、命題範例、方向未有具體實例，在考試引領教學的樣態未全

面翻轉以前，面對不了解新課綱良好立意的家長，授課教師處在必須在有限時間教授學科知識及兼顧素養導向能力培養的壓力中。

5. 場地限制：

本校已完成自主學習的實施辦法，但在場地的規劃上仍有困難。以自然科學探究與實作課程為例，該課程的重點是探究過程的學習，上課的場所不適合在傳統的教室或實驗室，要能兼具可以實驗操作、資料蒐集、數據處理及分組討論與報告的場所，目前本校多功能教室明顯不敷使用。加上自主學習等課程實施在即，規劃並整理所需場地刻不容緩。

因應策略：

1. 擔任臺東區高中優質化前導學校積極參與培力增能工作坊，力促教師專業成長及學校團隊精進動能，營造有利於創新與協作的學校文化。
2. 善用各領域社群，凝聚課程規劃共識，分工合作減輕個別老師備課負擔。
3. 積極促進區域間校際互助與協作，開拓並共享在地學習資源。
4. 盡速盤整校園教學場地，整修或添購教學設備。

(五) 各學科領綱課程的發展及實施的挑戰與因應策略

各學科課程發展及實施的挑戰與因應策略：

1. 教師的角色：

以自然科為例，因應新課綱開設「自然科學探究與實作課程」，課程採探究式教學法，用「問題」引導學生主動學習、探索問題，搭配實作的課程，引導學生發現問題、解決問題及發揮創意，將傳統教師講述角色教學轉為引導角色將學習的主動權及舞台還給學生。

2. 領綱目標與學習重點待課程落實：

各科領綱正式公告不久，教師對領綱理念、課程目標及學習重點理解程度不一，課程發展、教材選編與教學實施、學習評量皆在努力籌備中。

3. 跨校共備未臻成熟：

本校雖為臺東地區高中優質化前導學校及均質化標竿學校，但交通相對西部不便，學校規模及專任教師人數少，地區少有同質性的學校，故在教師教學精進及研發課程所面臨的困難與挑戰更形嚴峻。

4. 考招連動：

新課綱實施在即，雖然各學科中心均舉辦 108 課綱的大考命題趨勢等說明會，但大考的範圍、命題範例、方向未有具體實例，在考試引領教學的樣態未全面翻轉以前，教學方向難以適從。

5. 各研習主題重複：

為因應 108 新課綱的課程，各領域教師均參與多場新課綱相關的研習。但課綱

研習的主題類似，多有重複，加上研習多在西部地區，參與意願反而較新課綱開始推行時期低。

因應策略：

1. 善用各領域社群，凝聚課程規劃共識，發展特色課程。分組合作減輕個別老師備課負擔。
2. 積極成立跨校共備社群。
3. 持續推動各領域公開觀課。
4. 滾動式修正課程設計。
5. 利用高優及前導學校計畫挹注教師參加或舉辦各項研習。除持續關注新課綱的發展與大考命題趨勢，也應重視各領域及跨領域教師專業成長的工作坊。

子計畫 A-2「數理實驗教學」

本校自106學年度起招收數理實驗班，與在地大學資源合作進行各項專題課程，培育台東地區有數理科性向之學生。並利用學校各類科學活動回饋在地社區學校。

計畫名稱	子計畫 A-2「數理實驗教學」	
計畫目標	<p>數理實驗班專題課程規畫表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計彈性多元專題課程，透過執行經驗與成效評估，找出合宜的課程規劃與實施方式，並將成果推廣至一般班級，期許每一位學生透過專題課程，能培養其科學的素養與精神，並提升其探究問題的能力，進而將課程經驗應用在十二年國民基本教育的實施。 2. 鼓勵學生主動研究與獨立思考之能力，並發掘自我的獨特性與潛能，在課程、教材與學程上給予較大彈性，提供適性之個別化教學。 3. 藉由彈性多元專題課程，使學生學習到紮實的科學方法、求真求實的科學態度與精神，進而培育具備獨立思考、判斷與創造能力的新世紀人才。 4. 提升本校學生學習的科學風氣，以增加人文與科學領域的交流機會，涵養出人文與科學素養兼具的人格特質，建立宏觀及多元的學習視野。 5. 與鄰近大學及相關高中教師合作，研編特殊教材，實施加深、加廣與加速之教學，及獨立研究訓練，以因應學生之個別差異與需求，促使每位學生之潛能得以充分發展，達成自我實現之目標。 	
受益對象	數理班學生	
增能內容與策略(How)	活動規劃場次	<p>數理實驗班專題課程規畫表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第二屆(高二) <ol style="list-style-type: none"> A. 東大專題研究：第一學期授課 15 週，每週 2 小時。依學生主題分十組教學。 B. 校內專題討論：上學期 5 週、下學期 20 週，每週 2 小時。採數學、物理、化學、生物及地科分組教學。 2. 第三屆(高一)： <ol style="list-style-type: none"> A. 專題演講：第一學期 4 場，每場 2 小時，外聘講師。第二學期 4 場，每場 2 小時，外聘講師。 B. 專題討論：上下學期各授課 16 週，每週 1 小時。採數學、物理、化學、生物及地科分組教學。
	活動	<p>數理實驗班</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第二屆：數理實驗班高二上專題研究Ⅲ課程計畫

內容與實施

科目名稱	專題研究III-數學、專題研究III-物理、專題研究III-化學、專題研究III-生物、專題研究III-地球科學。		
開設年級/學期	高二上	學分總數：	2
師資來源	專題製作：外聘或內聘指導老師。	任教老師：	各合作大學教授及本校自然、數學科教師
選修方式	專題製作：分組教學。		
教學目標	1. 培養學生資訊收集與文獻探討能力 2. 培養系統性邏輯與探究問題能力 3. 提升學生服務學習與創意思考技能 4. 培養學生專題製作與研發能力		
教材大綱與進度	1. 分組探索問題及設計實驗進行測量。文獻探索與分享。 2. 進行專題製作。		
評量方式	教師課程紀錄表（含課程提問的問題設計、實作態度）20%；分組討論及心得發表30%；專題作品發表50%。		
資源配合	1. 單槍投影機等多媒體設備。2. 學校實驗室。3. 大學端研究室。4. 高瞻計畫課程。		

數理實驗班高二下專題研究IV課程計畫

科目名稱	專題研究IV-數學、專題研究IV-物理、專題研究IV-化學、專題研究IV-生物、專題研究IV-地球科學。		
開設年級/學期	高二下	學分總數：	2
師資來源	專題製作：外聘或內聘指導老師。	任教老師：	各合作大學教授及本校自然、數學科教師
選修方式	專題討論(分組教學)18週。		
教學目標	1. 培養學生資訊收集與文獻探討能力。2. 培養系統性邏輯與探究問題能力 3. 提升學生服務學習與創意思考技能。4. 培養學生專題製作與研發能力		
教材大綱與進度	1. 設計實驗進行測量、數據分析、結果討論及撰寫專題報告。2. 專題製作+成果報告->鼓勵參加科展及發表		
評量方式	教師課程紀錄表（含課程提問的問題設計、實作態度）20%；分組討論及心得發表30%；專題作品發表50%		
資源配合	1. 單槍投影機多媒體設備。2. 學校實驗室。3. 大學端研究室。4. 高瞻計畫課程。		

2. 第三屆：

數理實驗班高一上專題研究 I 課程計畫

科目名稱	專題研究 I		
開設年級/學期	高一上	學分總數：	1
師資來源	專題演講：外聘講師8週；專題討論內聘講師10週。	任教老師：	各大學教授及本校自然、數學科教師
選修方式	原班上課		
教學目標	1. 培養學生資訊收集與文獻探討能力。2. 培養系統性邏輯與探究問題能力。3. 提升學生服務學習與創意思考技能。4. 培養學生專題製作與研發能力		
教材大綱與進度	1. 科普課程，介紹各領域研究方向。2. 基本測量及觀察、儀器使用及實作。 3. 性向探索及基礎實驗能力訓練。		
評量方式	教師課程紀錄表30%；分組討論及心得發表30%；實作態度及報告40%		
資源配合	1. 單槍投影機多媒體設備。2. 學校實驗室。3. 大學端研究室。4. 高瞻計畫課程。		

數理實驗班高一下專題研究 II 課程計畫

科目名稱	專題研究 II		
------	---------	--	--

	開設年級/學期	高一下	學分總數：	1
	師資來源	專題演講：外聘講師8週；專題討論內聘講師10週。	任教老師：	各大學教授及本校自然、數學科教師
	選修方式	專題演講(原班上課)8週+專題討論(分組教學)10週。		
	教學目標	1. 培養學生資訊收集與文獻探討能力。2. 養系統性邏輯與探究問題能力。3. 提升學生服務學習與創意思考技能。4. 培養學生專題製作與研發能力。		
	教材大綱與進度	1. 科普課程，介紹各領域研究方向。2. 文獻探索與分享。3. 性向探索+研究主題探索->鼓勵參加發明展。		
	評量方式	教師課程紀錄表30%；分組討論及心得發表30%；實作態度及報告40%		
	資源配合	1. 單槍投影機多媒體設備。2. 學校實驗室。3. 大學端研究室。4. 高瞻計畫課程。		
量的效益	參加老師	25人次		
	參加學生	60人次		
預期待效益	質的效益	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計彈性多元數理實驗課程，透過執行經驗與成效評估，找出合宜的課程規劃與實施方式，並將成果推廣至一般班級，期許能使國中畢業生，進入高中後能夠順利銜接高中數理學習模式與課程，並能將經驗應用在十二年國民基本教育的實施。 2. 鼓勵學生主動研究與獨立思考之能力，並發掘自我的獨特性與潛能，在課程、教材與學程上給予較大彈性，提供適性之個別化教學。發展高中女生相對具有效能的數理課程規劃、授課與學習模式，提升高中女生在數理課程方面的學習效果。 3. 藉由彈性多元數理實驗課程，使學生學習到紮實的科學方法、求真求實的科學態度與精神，進而培育具備獨立思考、判斷與創造能力的新世紀人才。 4. 提升本校學生學習的科學風氣，以增加人文與科學領域的交流機會，涵養出人文與科學素養兼具的人格特質，建立宏觀及多元的學習視野。 5. 與鄰近大學及相關高中教師合作，研編特殊教材，實施加深、加廣與加速之教學，及獨立研究訓練，以因應學生之個別差異與需求，促使每位學生之潛能得以充分發展，達成自我實現之目標。 		
經費需求	經常門(單位:千元)		資本門(單位:千元)	
	數理班專題講座 數理班分組教學	640	0	

二、子計畫 B-教師課程協作與教學增能計畫

根據本校課推與課發自我檢討過程中建構出 108 學年度教師課程協作與教學增能的計畫。至於教師專業社群發展，從 105 學年即鼓勵教師們藉由初階到進階甚至於輔導教師來增益自己多元多面向的教師專業。

(一)106 學年執行情形

106 年本校教師通過教專初階評鑑 41 位、進階評鑑資格 8 位，詳細名單請見附件七。106 學年度成立 10 個教師專業社群，以持續提升教師學科專業知能，延續教師「創新教學專業成長社群」，精進教學技巧，發展學校跨領域特色課程。

➤ 計畫目標：

依據東女優質化發展目標與計畫架構，支持教師專業自主，鼓勵各領域教師成立教師專業社，以符應本校建立學生學習素養及教師教學需求，追求下列目標之達成(社群與課程發展示意圖如附件八)

1. 進行跨領域教師對話與教學創新，營造多元特色學習氛圍。
2. 整合課程與教材，聚焦校本特色課程。
3. 發展新課綱校本必選修特色課程。
4. 促進師生在地認同與「自信」，激發社區服務「熱情」與行動。
5. 形塑學校分享、支持的學習型氛圍，提升教學、行政效能。

➤ 辦理項目

1. 持續提升教師學科專業知能。
2. 鼓勵教師積極參加校外多元專業成長研習，並進行分享。
3. 延續教師「創新教學專業成長社群」，精進教學技巧。
4. 發展學校跨領域特色課程。

➤ 107 學年度申請辦理教師專業社群如表 4。

表4 107學年度申請辦理教師專業社群

社群名稱	召集人	領域	社群人數
東女閱讀人	劉立寧	國文、社會、藝能	14
英文領域	卓世慧	英文	12
適性適才多元英語文教學	卓世慧	英文	12
數學領域	林志全	數學	10
數學專題	林志全	數學	10
社會領域	潘明慧	社會	12
臺東區公民與社會科跨校教師社群	傅世韋	社會	5
追本溯源話台東	王淑蕙	社會、藝能、國文	14
自然領域	黃祥寧	自然	9
自然科探究與實作	黃祥寧	自然	8
藝能領域	朱文鳳	藝能	16
創藝創客	鄭華鈞	美術、資訊	6
哇！你怎麼想得到！	戴天恩	數學、社會	4
海洋教育跨領域專題	林美娟	國文、社會、自然	13

課綱核心共創	陳淑惠	國、英、數、社、自、 藝跨領域	21
社群數:15 參與領域:6 參與校數:4 參與人次:166人次			

(二)本校學校教師專業學習社群發展與具體作為，透過優高計畫支持，持續辦理教師專業社群。並經過社群活動計畫，展現社群活力。在現有國、英、數、社、自、藝能領域教師專業社群外，並由各社群教師，依照領域需求及個人本職學能，合作開設不同領域、科別之跨領域教師專業社群。例如國文領域開設「東女悅讀人」教師專業社群；英文領域開設「適性適才多元英語文教學」社群；數學領域開設數學專題社群；社會領域開設「臺東區公民與社會科跨校教師社群」；自然領域開設「自然科探究與實作」、「創意探究」教師專業社群；藝能領域開設「創藝創客」教師專業社群。更有透過各領域教師合作成立「追本溯源話臺東」、「海洋跨領域專題跨領域」之跨領域教師專業社群等，透過不同領域、不同專長教師，合作研發教案教材，開設選修課程，提供學生多元選修課程。

學校教師專業學習社群發展與具體作為總表如附件表 T-5；教師課程與教學增能子計畫規劃表如附件表 T-6。其中部分領域在本計畫未提出經費需求，但為求本校計畫規劃之整體發展呈現，仍於表列中呈現，以求整體計畫之完整性。表 T-6 教師課程與教學增能子計畫規劃表請見附件九。

表 T-5 學校教師專業學習社群發展與具體作為總表

表5 國文領域專業學習社群

計畫或課程名稱	社群名稱	社群成員	社群類型 (可複選)	具體作為 (每學期)
文學地圖	東女悅讀人	劉立寧、薛慧琦 林珮綺、鍾展揚 陳雅音、唐嘉蓮 林美娟、黃雅慧 蔣曼蓉、高懷恩 邱遠令	<input checked="" type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨領域 (跨科) <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 <input type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input type="checkbox"/> 公開觀課
讀想世界	東女悅讀人	劉立寧、薛慧琦 林珮綺、鍾展揚 陳雅音、唐嘉蓮 林美娟、黃雅慧 蔣曼蓉、高懷恩 邱遠令	<input checked="" type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨領域 (跨科) <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 <input type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input type="checkbox"/> 公開觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____

表6 英文領域專業學習社群

計畫或課程名稱	社群名稱	社群成員	社群類型 (可複選)	具體作為 (每學期)
英文	英文領域	張基益、黃菁瑩 徐名芳、陳建誠 卓式慧、陳柏如	<input checked="" type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨領域 (跨科)	<input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討

		陳威廷、鍾孟勳 Jan Jonker	<input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課
愛上台東	「適性適才多元英語文教學」教師社群	張基益、黃菁瑩 徐名芳、陳建誠 卓式慧、陳柏如 陳威廷、鍾孟勳 Jan Jonker	<input checked="" type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨領域(跨科) <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 <input type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____

表7 專業學習社群數學領域

計畫或課程名稱	社群名稱	社群成員	社群類型(可複選)	具體作為(每學期)
	數學領域	數學科教師	<input checked="" type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨領域(跨科) <input type="checkbox"/> 跨年級 <input type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input type="checkbox"/> 課程研發 <input type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input type="checkbox"/> 公開觀課
	數學專題	數學科教師	<input checked="" type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨領域(跨科) <input type="checkbox"/> 跨年級 <input type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發 <input type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input type="checkbox"/> 公開觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____

表8 社會領域專業學習社群

計畫或課程名稱	社群名稱	社群成員	社群類型(可複選)	具體作為(每學期)
社會領域教師攜手計畫	社會領域教師專業發展社群	地理科：張玲玲、潘明慧、柯芝群、呂碧卿 歷史科：吳翠樺、王淑蕙、戴好珊 公民與社會科：周威同、傅世韋、戴康祐	<input type="checkbox"/> 單科 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(跨科) <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 <input type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input type="checkbox"/> 公開觀課
公民與社會	台東區公民與社會科跨校教師社群	周威同、傅世韋 戴康祐、林偉華、陳又瑞(校外)	<input checked="" type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨領域(跨科) <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發 <input type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input type="checkbox"/> 公開觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____

追本溯源話 台東	追本溯源 話台東	藝能領域： 鄭華鈞、朱文鳳、 宋佳璇 社會領域： 王淑蕙、李珮禎、 楊家宜、呂碧卿、 傅世韋、戴康祐 國文領域： 林美娟、黃雅慧、 林珮綺	<input type="checkbox"/> 單科 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域 (跨科) <input type="checkbox"/> 跨年級 <input type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 其他____	<input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input type="checkbox"/> 公開觀課 <input type="checkbox"/> 其他____
-------------	-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

表9 自然領域專業學習社群

計畫或課程 名稱	社群名稱	社群成員	社群類型 (可複選)	具體作為 (每學期)
創意探究	創意探究	自然領域： 陳淑惠、梁利吉 黃祥寧、李心如 謝建智、方琮民(校 外) 數學領域：連婉君	<input type="checkbox"/> 單科 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域 (跨科) <input type="checkbox"/> 跨年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 其他____	<input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課
自然科探究 與實作	自然科探 究與實作	物理： 陳淑惠、黃祥寧 生物： 李心如、謝建智 化學：黃千毓、梁 利吉、高榮成 地科：吳誠正	<input type="checkbox"/> 單科 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域 (跨科) <input type="checkbox"/> 跨年級 <input type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 其他____	<input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課
自然科教學 研討會	自然領域 教師專業 發展社群	自然領域： 物理：陳淑惠、黃 祥寧、蔡堃堯 生物： 李心如、謝建智 化學：黃千毓、梁 利吉、高榮成 地科：吳誠正	<input type="checkbox"/> 單科 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域 (跨科) <input type="checkbox"/> 跨年級 <input type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 其他____	<input type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input type="checkbox"/> 課程研發 <input type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input type="checkbox"/> 公開觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 協調及檢討各教學工作 及計畫執行成效

表10 藝能領域專業學習社群

計畫或課程名稱	社群名稱	社群成員	社群類型 (可複選)	具體作為 (每學期)
創藝創客	創藝創客	藝能領域： 鄭華鈞、朱文鳳、 康毓庭、宋佳璇 資訊領域： 賴進德、吳東翰、 (校外)梁家源、吳 艾虎、黃淑貞	<input type="checkbox"/> 單科 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域 (跨科) <input type="checkbox"/> 跨年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input type="checkbox"/> 公開觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____
藝能領域 社群	藝能領域 社群	健護及體育領域： 劉樹雯、林淑慧 程芬華、柯佳伶 藝能領域： 鄭華鈞、康毓庭 朱文鳳、宋佳璇 輔導領域： 魏淑婷、張睿芯 資訊領域：賴進德 教官：呂晨萱、 蘇勻	<input type="checkbox"/> 單科 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域 (跨科) <input type="checkbox"/> 跨年級 <input type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課

三、子計畫 C-新課綱課程發展任務小組培力及區域交流計畫

經過107學年前導計畫的執行，學校願景與學生圖像逐漸清晰，課程地圖大致底定，校訂必修、探究實作、公開觀課進入試行，也把經驗和區域夥伴分享，發揮標竿前導的功能。當然還有要持續努力之處，例如：彈性學習的試行，適性選修的推動，學習歷程檔案的建置，升學進路的課程諮詢，為特殊才能班(美術班、數理班)量身打造課程架構，素養課程的學習評量與課程評鑑等都是108學年要繼續耕耘的目標，期待藉由新課綱課程發展任務小組培力及區域交流計畫，持續為新課綱的全面實施做足最好的準備。

(一) 子計畫 C-1 課程發展委員會任務小組培力計畫

表 T-7 新課綱課程發展委員會(含各任務小組)任務及培力規劃表

計畫名稱	子計畫 C-1課程發展委員會任務小組培力計畫
課發與任務 小組成員	課發與任務小組成員計有： 校長、教務主任、教學組長、設備組長、註冊組長、實研組長、特教組長、優質化老師、學務主任、輔導室主任、圖書館主任、總務主任、國文、英文、數學、社會、自然、藝能六領域社群召集人、課程諮詢教師召集人、4位校訂必(選)修課程共備社群代表。 課程發展委員會任務小組架構與優高整體計畫的關聯性如下表

<p>計畫目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 經由本計畫，持續推動課程發展委員會任務小組培力增能，發展校本課程，符應學校願景、學生學習圖像及落實新課綱素養導向的教學。 建立自主管理機制，針對績效指標每月定期檢核。
<p>受益對象 (經費使用者)</p>	<p>全體教師、學生、家長</p>
<p>增能內容與策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> 成立新課綱課程發展委員會任務小組，每月定期會議。 分組成員及推動任務有： <ol style="list-style-type: none"> 課程規劃組---實研組長、跨領域4位社群召集人 <ul style="list-style-type: none"> 建構課程發展與學校願景之關連性 調配規劃新課綱學校三年學分數，發展專門學程架構 學生多元選課機制之實施 辦理新課綱課發會任務小組定期會議 辦理課程發展委員會議 校訂必選修課程規劃及評量規準 課程諮詢組---輔導室主任、註冊組長、課程諮詢教師 <ul style="list-style-type: none"> 學生課程諮詢之規劃及辦理 學生課程手冊編修 學生選課輔導 規劃及辦理學生學習歷程檔案說明會或工作坊 課務規劃組---教學組、各領域召集人 <ul style="list-style-type: none"> 彈性學習微課程內容規劃與實施

- 充實補強性課程發展及實施
 - 辦理課程區域分享及公開觀課
 - 整體師資人力估算與課表編排
- (4)教學增能組---圖書館主任、各領域召集人
- 規劃教師社群增能，提升教師專業成長
 - 延續教師專業社群運作，進行跨領域教師對話與教學創新
 - 多元選修、加深加廣選修課程之發展
 - 學生自主學習實施要點的規劃與執行
- (5) 數理實驗組---設備組長、數學領域召集人、自然領域召集人
- 數理實驗班三年學分數及課程地圖架構
 - 與臺東大學合作專題研究課程設計與實施
 - 數理活動規劃與辦理
- (6)美感創意組---特教組、藝能科召集人
- 規劃藝術才能班三年學分數及課程地圖架構
 - 藝術才能班活動規劃與辦理
- (7)綜合規畫組---教務主任、優質化教師、學務主任、總務主任
- 辦理優高計畫自主管理小組會議
 - 辦理專家輔導諮詢會議
 - 選派教師參加高中優質化計畫相關研習
 - 辦理新課綱政策相關增能工作坊
 - 自主學習空間、設備盤整，管理配套方案研擬
- (8)評鑑審查組---教務主任、實研組長、各領域召集人
- 課程評鑑方案之發展與執行

2. 工作推動之甘特圖

項目	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
課程發展委員會任務小組會議												
優高計畫自主管理會議												
領域發展課程規劃												
數理班課程架構修訂												
美術班課程架構修訂												
課程學習地圖修訂												
課程發展委員會會議												
人力設備資源盤整與估算												

	多元選修課程 實施與發展													
	校定必修課程 實施與發展													
	彈性學習實施 與發展													
	課程手冊之編 修													
	學生課程諮詢 之規劃													
	學生選課機制 之實施													
	教師社群增能													
	區域分享或公 開觀課													
	辦理增能工作 坊													
	課程評鑑方案 之發展													
	課程評鑑審查													
	多元評量規準 之研議													
	學習歷程檔案 的建置													
預期效益	<p>量的效益：</p> <p>(1)新課綱課發任務小組會議8場次，參加184人次。</p> <p>(2)優高計畫自主管理小組會議8場次，參加184人次。</p> <p>(3)課程發展委員會議2場次，參加74人次。</p> <p>(4)選派教師參加高中優質化計畫研習及工作坊10人次。</p> <p>(5)升學進程課程諮詢輔導學生達300人次。</p> <p>(6)辦理公開觀議課60門，參與觀議課教師達200人次。</p> <p>(7)校訂必(選)修4門科目建立多元評量規準。</p> <p>2.質的效益：</p> <p>(1)依據學校願景、學生圖像，檢視修正學校三年學分數，微調學校課程地圖架構。</p> <p>(2)強化校訂必修、多元選修課程與學校願景、校本能力指標的關連。</p> <p>(3)盤點本校場地，教師、設備等配套，支援自主學習與多元選修課程。</p> <p>(4)與大學合作開發專題研究課程。</p> <p>(5)發展評量工具。</p> <p>(6)學生自主學習的指導與落實。</p> <p>(7)學生課程手冊的完成。</p> <p>(8)辦理課程諮詢。</p> <p>(9)能透過知識管理及內外部檢核機制增強教師自主管理能力。</p>													
經費需求	經常門 (單位:千元)							資本門 (單位:千元)						

(相關金額請參經費表之編列填寫)	辦理及參加課程發展、評鑑等相關研習	100	辦理公開觀課、專家諮詢、會議活動所需設備	140
------------------	-------------------	-----	----------------------	-----

(二) 子計畫 C-2校本及區域諮詢輔導計畫

表 T-8 校本及區域諮詢輔導計畫規劃表

計畫名稱	子計畫 C-2校本及區域諮詢輔導計畫		
計畫目標	1. 由外部專家陪伴檢視，提升及落實校本優質化及前導學校計畫。 2. 藉由專家諮詢，省思本校優質化計畫實施內容與新課綱課程之關聯，提出改進及增能的方向。 3. 藉由學科領綱專家諮詢，加深對新課綱的理解。		
受益對象 (經費使用者)	全體教師、學生		
實施內容與策略	1. 召開校本(或區域聯合)的諮詢輔導會議 2. 辦理學科領綱課程發展的專家諮詢會議。 3. 辦理諮詢委員建議之增能工作坊。		
預期效益	1. 量的效益 (1)每學期召開校本(或區域聯合)的諮詢輔導會議1次，參加40人次。 (2)每學期辦理學科領綱課程發展專家諮詢會議1次，參加20人次。 (3)每學期辦理諮詢委員建議增能工作坊或研習2次*3小時，參加60人次。 2. 質的效益 (1)針對本校(前導)計畫及課程發展，邀請專家學者進行外部檢視。 (2)藉由專家陪伴加深學科領綱理解，發展新課綱素養導向課程。 (3)對專家提出之增能方向，舉辦教師專業成長與社群增能工作坊。		
經費需求	經常門(單位:千元)		資本門(單位:千元)
	辦理跨校課程共備、彈性學習規劃及多元評量研發、課程評鑑發展等。	80	0

四、子計畫 D - 學校特色發展

本校以12年國教學生學習3素養「自發」「互動」「共好」來達成「成為東區高中職標竿典範學校」「教師論述與話語權」「引導學生自主學習與多元表現」「鼓勵多元學習與反思回饋」四目標，進一部根據本校106學年度課推與課發自我檢討過程中，建構出108學年度教師課程協作與教學增能的計畫。來進行 D-1「翻轉教學」、D-2樂學增能計

畫、D-3「意動人生-創意創藝計畫」三大特色課程來達成優質東女「真情躍」「善循環」「美感揚」之學校特色。並持續進行評估後的效益進行有機滾動修正。

(一)子計畫 D-1「翻轉教學」

計畫名稱	子計畫 D-1「翻轉教學」	
計畫目標	<p>1.創意探究課程:為讓學生能合作並親自動手操作實驗，本課程以 2-3 人為 1 組。本課程設計「科學闖關活動」、「創意與發明實作」、「探究與實作」、「戶外教學」、「教學參觀」及「科學講座」等六項教學活動，期望培養學生自主、參與、互動等三大素養。</p> <p>2.數學科講座 (1)引導學生主動學習、探索問題並解決問題。(2)藉由探索數學相關的問題，提升同學對數學的興趣，提升同學解決問題的能力。</p> <p>3.高中交流及大師講座 (1)透過專家演講，提升學生相關知識。(2)和其他高中交流，提升同學視野。</p> <p>4.地球科學教室改善 為因應本校適性選修多元課程發展，以及即將成立星象館之需求，將全面換置地球科學教室現有實驗桌、並配合新型實驗桌之設計改善電路配線工程。未來此專科教室除了地球科學課程，也適合自然科、數學科之多元整合課程使用。</p>	
受益對象	全體學生	
增能內容與策略(How)	活動規劃場次	<p>1. 創意探究課程 <u>108學年上學期</u> 科學闖關探究與實作2次、科學闖關服務學習校內1場、科學闖關小論文發表1次、創意發明講座4場、創意發明實作4次、水往上流奇觀探究1次、水往上流奇觀戶外實測1次、水往上流奇觀成果發表1次、蒐集研究資料及文獻探討1次、探討歷屆科展得獎作品2次、學期成果發表1次。 <u>108學年下學期</u> 探討歷屆奧林匹亞能力競賽2次、科展主題文獻探討2次、科展主題與研究目的確定1次、科展實驗步驟的設計1次、科展數據收集與分析4次、科展實驗結果與討論2次、科展成果發表1次、台東大學實驗室參訪1次、科學講座1場、科學列車籌備工作1次、科學列車服務學習校外1場、學期成果發表1次。</p> <p>2. 數學科講座2場。</p> <p>3. 高中交流及大師講座 4 場</p>

	活動內容與實施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「科學闖關活動」：運用有趣的闖關方式，使學生從科學遊戲中學習，引發對挑戰科學的好奇心，並在挑戰中獲得樂趣。並且由學生擔任關主，負責解說科學原理，體驗每種科學關卡中蘊含的各種科學原理，增進科學知能。與國中端合作，進行科學闖關活動，從事服務學習。 2. 「創意與發明實作」：鼓勵學生創意思考以解決或改善生活問題，並提出富有原創構想與實用性之創意作品，參加發明展。 3. 「戶外教學」：將教室內的學習延伸到校外，實際觀察「水往上流」現象，協助學生印證平日學習理論與事實，增廣見聞與擴展學習經驗，這些經驗將增進一個人對環境與人生的了解。 4. 「教學參觀」：透過參訪台東大學實驗室，加強與台東大學的交流，了解科學探究的不同方向，提高學習興趣。 5. 「科學列車」：利用所學到國中端進行服務學習，提高偏鄉孩子的科學素養，也培養高中生以參與行動與他人建立適切的合作模式與人際關係。 6. 數學科講座：以實作、思考為主軸，結合課程內容，設計不同的教學主題。 7. 高中交流及大師講座：和外校學生一起聽專家演講及參訪高中校園，並與外校學生一起上課交流。 	
預期效益	量的效益	參加老師	450人次
		參加學生	3000人次
	質的效益	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生能夠產生發明品參與發明展。 2.培養學生具備主動探索與運用所學的能力。 3.培養學生規劃、組織的能力，且能在日常生活中實踐，增強手腦並用、群策群力的做事方法。 4.培養學生具備利用科技，蒐集、分析、研判、整合與運用資訊的能力。 5.提升學生具備包容不同意見及團隊合作的精神。 6.學生能參與社會關懷的活動。 7.豐富教師教學。 	
經費需求	經常門(單位:千元)		資本門(單位:千元)
	479		400
教學設備需求	<ol style="list-style-type: none"> 1.地科實驗室增購圓形實驗桌 2.生物科戶外課程需求:望遠鏡及防潮箱(存放望遠鏡使用)。 		圓形實驗桌:270,000元 單筒賞鳥用望遠鏡:50,000元 大型防潮箱:80,000元

(二)子計畫 D-2「樂學增能規劃表」

計畫名稱	子計畫 D-2樂學增能計畫
計畫目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生肯定自我價值，積極展現自信。 2. 建立學生學科基本能力，引導學生加深加廣學習，提升其學習自信與成就感。 3. 提升學生各項學科測驗準備度，激發學習潛能，營造主動求知的學習氛圍。 4. 營造學校國際化的學習環境，促進學生認識多元文化，建立國際觀；創新外語教學方法，提升外語聽說讀寫基礎能力及國際移動力。 5. 鼓勵學生探索自我，釐清生涯選項，以為生涯決定之依據。 6. 培養學生關愛同理之精神，建構校園同儕輔導資源。 7. 鼓勵學生關心公共事務，促進社群生活進步。
受益對象	本校全體師生、社區學校學生
實施內容與策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理「充實課程」，協助學生學科精進學習。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 實施學科「精進學習」，提供加深、加廣試探。 (2) 擬具「升學輔導課業計畫」，支持學生課業精進。 2. 營造學校國際化的學習環境，提升學生國際移動力。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 活化第二外語、國際文化多元選修課程內容。 (2) 配合外籍生駐校及第二外語師資，辦理多元文化活動。 (3) 鼓勵教師將國際教育、多元文化教育融入既有課程。 (4) 辦理英語演講及英文作文培訓。 (5) 辦理聯班英語話劇、英語歌唱、英文單字等競賽。 3. 推動青年參與公共事務，並以體驗學習模式、經驗學習圈達到從做中學的學習遷移效果。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 舉辦公共參與工作坊，增進公共事務參與知能及技巧。 (2) 辦理領導力研習，培育青年活動領導人才。 4. 建構「鳳凰同儕」學習輔導系統。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 成立鳳凰同儕輔導小團體，養成學生關懷與尊重，協助學妹適應及高中生活、生涯規劃及課業成長等議題。 (2) 和社區高中共同舉辦大學學群探索及升學輔導活動，提升各大學校系到台東地區校系宣導的意願。 (3) 舉辦模擬面試活動，邀請大專院校教授及校內教師協助高三學生準備升學或就業面試。
預期效益	<ol style="list-style-type: none"> 1. 量的效益 <ol style="list-style-type: none"> (1) 充實課程參加教師預計100人次。 (2) 充實課程參加學生預計1500人次。 (3) 各科重修、補考人數較前一學期下降10%以上。 (4) 每位學生至少能說一種第二外語的簡單問候語。 (5) 學生參加升學輔導及模擬面試活動達600人次。 2. 質的效益 <ol style="list-style-type: none"> (1) 提升低成就學生(後20%)學科學習自信。 (2) 有效提升教師因材施教的課程準備。 (3) 有效提升學生外語學習動機與興趣。

	(4)培養學生參與公共事務的精神及態度。 (5)有效協助學生了解大學科大學群校系，釐清生涯選擇。 (6)有效強化學生於甄選面試的言行儀態及專業知能。	
經費需求	經常門(單位:千元)	資本門(單位:千元)
	302	110
教學設備需求	1.桌上型電腦 (1)用途：置於輔導室，提供學生了解大學學群科系及職涯探索，釐清生涯選項。 (2)效益：每屆80%以上學生使用本設備，進行大學科系及職涯探索。 (3)經費預算：25*2台=50(仟元) 2.投影機 (1)用途：置於生涯規劃教室，提供鳳凰同儕小團體進行高中生活、生涯規劃及課業成長等活動使用。 (2)效益：鳳凰同儕小團體80%以上活動，利用本設備。 (3)經費預算：60*1台=60(仟元)	

(三)子計畫 D-3「意動人生-創意創藝計畫」

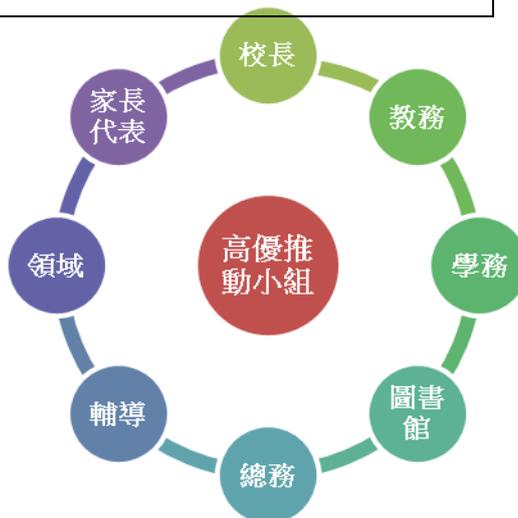
計畫名稱	子計畫 D-3「創意創藝計畫」	
計畫目標	1. 辦理美感教育與藝術設計相關講座與活動，提升學生藝術內涵，厚植學生美力。 2. 辦理美感教育、藝術設計與人文相關課程研習，提升教師教學創意與效能，獲得增能成長。 3. 透過創客設計課程，培養學生創意思考能力，落實創造力發想與數位設計實作經驗。 4. 藉由藝術外埠參觀與體驗，培養美感知能，推動多元藝術學習與發展，提供學生接觸不同類型藝術領域，啟迪其優勢潛能亮點。 5. 辦理國中小美術營隊活動，結合本校美術班設備資源，推廣藝術學習，拓展城鄉藝術視野。 6. 舉辦美術班藝術展演活動，展現學習成果，以藝術推廣達成校際交流目的。 7. 將藝術融入生活，美化校園，形塑具有美感氣息的校園文化。 8. 整合跨領域教學資源，促進跨校專業發展對話。	
受益對象	全校教師與學生、社區學校教師與學生	
增能內容與策略	活動規劃: 1. 辦理師生美感研習與藝術設計活動。 2. 辦理師生創客設計研習體驗活動。 3. 辦理美術班-美之旅外埠參觀活動、戶外寫生活動。 4. 辦理「藝起闖闖-國小藝術闖關」、「創客 X 文創-國中設計營」活動。 5. 辦理美術班藝術展演、跨校聯合展演活動。	

預期 效益	1.量的效益： (1)辦理師生美感研習與藝術活動 5 場次。 (2)辦理師生創客設計研習體驗活動 5 場次。 (3)辦理美術班學生展演活動 3 場次。 (4)參加教師預計 150 人次。 (5)參加學生預計 300 人次。 2.質的效益： (1)培養學生美感素養，提升學生美的感受力、想像力、創造力與實踐力。(2)增進藝術欣賞能力與激發創意潛能，開啟學生藝術眼界與培養厚實的人文關懷，(3)建構創客創意校園空間，培養學生實踐創新與創意內容。(4)藝術融入生活，活化藝文展演空間、美化校園，激發學生創作欣賞潛能，分享學習成果。	
	經常門(單位:千元)	資本門(單位:千元)
經費 需求	498	195
教學 設備 需求	項目	筆記型電腦、八合一熱轉印機
	用途	充實設計課程與創客相關設備，提升學生數位媒體設計應用能力，增加設計實務經驗與商品設計多元創作性。
	經費預算	95,000元
	效益說明	本設備提供設計課程與創客課程使用外,也提供本校師生與社區師生,一般上課與教師教學上使用，讓藝術課程多元多樣化,豐富學生學習空間與社區師生共享教育資源之目的。
	項目	微單眼相機、液晶感壓繪圖板
	用途	充實美感課程與藝術活動相關設備，如影像編輯相關課程之應用，以及辦理藝術展演與相關營隊活動記錄之需求；充實設計課程與創客相關設備，提升學生數位媒體設計應用能力，增加設計實務經驗。
	經費預算	100,000元
	效益說明	本設備提供設計課程與創客課程使用外,也提供本校師生與社區師生,一般上課與教師教學上使用，讓藝術課程多元多樣化,豐富學生學習空間與社區師生共享教育資源之目的。

參、自主管理

一、成立高中優質化推動委員會

成員來自校長、教務處、學務處、輔導室、圖書館、總務、優質化老師、國、英、數、社、自、藝能六領域社群召集人及家長會代表組成。並由校長擔任



主任委員，教務主任擔任總幹事，優質化老師為執行秘書全力推動優質高中計畫。學校自主管理與績效檢核流程圖、國立臺東女中執行高中優質化計畫子計畫管考單。

二、課程發展自主管理檢核：

表T-10-1 課程發展自主管理檢核表

課程類型	預期達成的目標值 (以學期為單位)			執行情形與結果(以學期為單位)		
	量化		質化	績效值 (達成率)	差值 (目標 值與績 效值之 差距)	執行情形與成效檢討(遭 遇的困難、改善情形、效 益說明)(最多100字)
	課程發 展狀態	課程數	具體陳述 (最多30字)			
校訂必修	完成	2	「愛上台東」:用英語文向國外友人介紹台東人文地理,立足台東並讓世界愛上台東。 「追本溯源話臺東」:讓學生充分瞭解台東的人文、地理、歷史與藝術。	100%		校訂必修課程已試行多年。 英文科主導之課程,讓學生從「追本溯源話臺東」瞭解家鄉後,立足臺東放眼世界,向外國友人介紹、推廣家鄉特色。 追本溯源話臺東:結合了國文、歷史、地理、公民與美術等跨領域,讓學生多面向瞭解家鄉臺東,預計課程試行將帶給學生跨領域課程統整能力,增進在地人文情懷,並培育良好的公民意識。
多元選修	完成	39	本校為綜合高中,依綜合高中課程規定開設班級數1.5倍跨班選修課程多年,累積相當經驗。	100%		本校跨班多元選修已執行多年,除了學科選修外,亦開設了幼兒保育、資訊應用與應用英語之選修課提供學生適性選修。
加深加廣選修	完成	67	各學科依各科領綱發展學術學程課程。	100%		依新課綱,各科依領綱內容作課程研討,定期召開教學研究(領域社群)會議,針對各科課程與評量修訂。
補強性選修	完成	8	依各領域開設補強性選修。	100%		針對較多人重補修之科目開設補強性選修,於彈性學習時段供學生選修。

團體活動	完成	6	團體活動依學務處每週安排的活動為主。	100%	學務處於團體活動時段皆有安排活動，並且配合本校各項班際競賽，與彈性學習結合，創造多元富含適性選擇的團體活動。
彈性學習	完成	23	本校原先已規劃之活動(或已執行多年之活動與課程)，納入彈性學習時段實施。	100%	包括各項志工服務、語言與文學、實地踏查、科展、選手培訓、體適能、小團體輔導與各科重補修等

肆、經費配置和資源運用與整合

在12年國教的先導計劃基礎下，進行107學年度課推與課發檢討，108學年高優計畫持續加強教師社群對話與教師專業成展、發展校本特色課程、鼓勵學生多元學習、建立溫馨校園文化，以資源整合及共享帶動台東地區高中教育的優質發展。以下為各項子計畫活動規劃與經費需求，務求整合學校整體資源達成特色課程發展與活化教學評量、學生多元學習、素養提升、社群資源整合等目標。

表 y-2 臺東女中高中優質化年度經費編列檢核表【108學年度】 單位：仟元

年度	子計畫代碼	子計畫項目名稱	經費配置來源		優質化整體經費 A+B+C+D		
			優質化專案教育部 補助款 (A)		經常門	資本門	合計數
			經常門	資本門			
108 會計 年度 (108 學 年上學 期)	108-A-1	新課綱課程總體發展計畫	50.000	0.000	50.000	0.000	50.000
	108-A-2	數理實驗班	490.000	0.000	490.000	0.000	490.000
	108-B	教師課程協作與教學增能計畫	215.000	640.000	215.000	640.000	855.000
	108-C-1	課程發展委員會任務小組培力計畫	50.000	70.000	50.000	70.000	120.000
	108-C-2	校本及區域諮詢輔導計畫	40.000	0.000	40.000	0.000	40.000
	108-D-1	翻轉教學	259.000	400.000	259.000	400.000	659.000
	108-D-	樂學增能	143.000	110.000	143.000	110.000	253.000

	2						
	108-D-3	意動人生-創意創藝計畫	248.000	95.000	248.000	95.000	343.000
108 會計年度合計			1,495.000	1,315.000	1,495.000	1,315.000	2,810.000
109 會計年度 (108 學 年下學 期)	108-A-1	新課綱課程總體發展計畫	50.000	0.000	50.000	0.000	50.000
	108-A-2	數理實驗班	150.000	0.000	150.000	0.000	150.000
	108-B	教師課程協作與教學增能計畫	266.000	335.000	266.000	335.000	601.000
	108-C-1	課程發展委員會任務小組培力計畫	50.000	70.000	50.000	70.000	120.000
	108-C-2	校本及區域諮詢輔導計畫	40.000	0.000	40.000	0.000	40.000
	108-D-1	翻轉教學	220.000	0.000	220.000	0.000	220.000
	108-D-2	樂學增能	159.000	0.000	159.000	0.000	159.000
	108-D-3	意動人生-創意創藝計畫	250.000	100.000	250.000	100.000	350.000
109 會計年度合計			1,185.000	505.000	1,185.000	505.000	1,690.000
108 全學年合計			2,680.000	1,820.000	2,680.000	1,820.000	4,500.000
經費門比例					59.556%	40.444%	

一、 108 學年度校際合作具體策略如下：

1. 參與前導學校組織運作和全國每月前導論壇；

參與或協辦組或圈的專家諮詢會、參加前導計畫培力增能工作坊。

2. 規劃與辦理區域增能與課程分享會；

區域內前導學校訂期開會、輪流辦理區域或跨區培力增能和課程分享會，主題包括素養導向課程設計、教學與評量、多元選修課程共備與發展、校訂必修課程共被與發展、加深加廣與大學學群之對應、彈性學習之規劃與執行、課程諮詢之規劃、課程評鑑之規劃與實施、公開觀議課辦理方式與流程。

3. 規劃與辦理區域專家諮詢：

辦理台東圈跨校專家諮詢、區域內前導學校訂期開會、規劃與商討區域或跨區專家諮詢、輪流辦理區域或跨區專家諮詢輔導。

伍、優質化計畫結語

本校自96年度起通過推動高中優質化輔助方案，已順利進入第二期程階段。108優質化計畫書編撰以107優高計畫施行為基礎，再以達成108課綱課程規畫為施行目標。具體而言，108計畫期許透過本優質前導計畫，預期可以達到下列的目標。

第一、特色課程發展與活化教學評量：透過專業學習社群的建構及對話分享，不僅教師團隊有更強的動能及意願提昇與改進教學問題，同時也發展出學校本位的特色課程，完成系列性的教材、實施與評量，提供本校及臺東地區夥伴學校共用。結合動態修正的過程，讓教學能朝差異化與多元評量的方向發展。同時建構課程與教學的KPI值，強化跨校性的共同備課及共同觀課平臺、發揮核心工作推動小組、課程發展委員會、教務會議等專業成長組織的功能。

第二、學生多元學習與提昇素養：除了針對學生的個別差異及需求，透過分組及分級教學的課程模組來實施差異化教學及活化教學之外，也就學習優異或落後者進行加深加廣或補救教學。此外，強化學生生涯探索與自主管理的能力，結合課程綱要的素養指標，追蹤後端產生的績效及影響，以提昇其學習成效及核心素養。再者，結合國際交流參訪及交換學生等活動，擴大學生視野及學習格局，讓具不同專長及學習潛能的孩子都有發揮專長、有被看見的機會。具體來說，透過優質前導計畫的推動，使得學生的學習更加多元及豐富，不僅可以檢測提昇學習成效，也讓學生的多元智能的潛能有超脫紙筆測驗限制的表現機會。

第三、社群關係與資源整合：優質前導計畫透過地區型特色課程發展歷程，預期可以促進臺東地區12所高中職學校更緊密地對話與課程分享，除了策略聯盟及夥伴關係的建立以外，透過校際之間的交流及共觀共備，以及辦理工作坊等等，更可以讓各學科領域、各校之間的夥伴關係得以推動，也為整體優質前導計畫得以進行回饋省思提供良好的機會。

臺東女中在此良好的基礎之上，未來繼續朝向發展學校本位及地區型特色課程、提昇教學效能及建構學生學習素養的思維及行動策略上努力，打造臺東女中成為臺灣東部的燈塔學校，帶領提昇臺東地區後期中等教育質量的進步，促進更縝密的合作對話與分享，成為在地的學習中心與重鎮，也為12年國民基本教育奠定宏基，體現教育真善美的新境界。

◎臺東女中數理實驗班發展計畫

壹、計畫緣起

為突破女學生對數理科學的刻板印象，近年透過本校教學卓越獎自然科教學團隊的計畫性引導，排除學習障礙，學習透過科學方法與態度，發展解決問題的理性思維，長年耕耘的成果，在 FUN 科學闖關活動、科學列車到國中小、創意發明展、高瞻計畫成果發表等，皆有傑出的表現。

面對十二年國民基本教育推動，在目前多元學習的教育原則下，培育國民中學數學及自然學科具高度學習性向學生，安排優秀的師資，以啟發科學潛能，激勵學習興趣，提供適合之教育環境，使這些學生從各種試探學習的課程中，探索自我潛能，提昇科學素養，增進實驗研究之能力，為國家開發女科學人未來研究數學與自然科學之人力資源，特於 106 學年開始奉准實施數理實驗班教育課程。

貳、預期成效：

- 一、國中畢業生能夠順利銜接高中的學習模式與課程，提升在高中階段的學習效果。
- 二、培育學校教學團隊對課程規劃、執行及省思的能力，達到實施新課程預定的目標及成效。
- 三、針對女性數理學習特質發展出合宜適性的數理課程教學模式，提高數理教學的效率與品質，培育出更多有志於後從事科學相關工作的女性學子，使之獲得適才適性的發展。
- 四、提升本校科學教育品質及學校經營效能，縮短本校與都會高中之城鄉差距，增強本縣學子就近入學的意願，降低越區至都會就讀的現象，節省家長與社會的教育成本。
- 五、藉由課程中科學方法的學習及科學精神、風範的陶冶，培育學生解決問題、思考判斷與統整創造的能力。
- 六、藉由校內外資源整合，開拓學生的學習視野，進而培育視野宏觀、氣度恢宏、人文與科學素養兼具的新世紀人才。

◎第二外語營

每年暑假與輔仁大學第二外語中心協助辦理第二外語體驗營，提供日語、德語、法語等五種以上第二外語學習體驗，配合多元的學習活動讓學生學習第二外語外，更加深學生對國際文化的理解與體驗，提升東區學子的國際觀。

◎辦理國際教育旅行：

本校辦理國際教育旅行，考量學生家庭經濟能力負擔、文化學習交流的次數及形式，主要仍以日本、韓國為主。其主要計畫內涵如下：

1. 強化參加師生之語文、文化、社會的理解與認同，舉辦文化體驗活動，以及入班學習。
2. 最終以簽訂姐妹校、定期雙向參訪交流，達到策略聯盟、資源共享，提昇國際視野與格局。
3. 將國際教育以課程化的方式推動，以達到新課綱的素養導向目標。
4. 發揮讀萬卷書、行萬里路的精神，以國際教育為題進行透究與實作。

◎臺東女中美術資優班發展計畫

壹、開創沿革

本校於有感於臺東地區美術教育的傳承與提昇和美術人才的延續培養，於民國八十八年奉准成立美術資優班；八十八學年度開始招收第一屆新生，擁有完善專業科目教學空間及軟硬體設施，校風開放、教學品質優異，為有志向視覺藝術與設計領域學子提供良好的美術資優教育學習環境，承續臺東地區後期中等教育階段美術教育，為臺東地區唯一高中藝術才能資優美術特教班。

貳、美術資優班發展計畫

本校美術班以「行動」、「展現」、「創意」為課程發展的準則，並讓藝術教育以「多元豐富」、「創藝展能」、「融入趣味」的方向擴展，不僅讓美術班專業課程更加精進，更希望透過各項藝術課程與活動延展，培養學生透過表現、鑑賞與實踐等方式達成美學創作之學習目標。

一、課程與活動

1. 學、術科並重，除美術專業科目外，一般課程之教學與普通班同，並加強個別輔導與升學輔導。
2. 透過術科課程教學指導，鼓勵學生參加美術競賽，提升學生藝術創作能力。
3. 辦理藝術相關教師增能研習與學生研習課程。
4. 邀請專家學者舉行藝術相關講座及示範，提昇學生藝術涵養。
5. 透過學校成立之創客教室，推廣數位科技與設計類課程，培養創意思考與創新實作能力。
6. 運用校內多元藝術展演空間，供學生發表創作及日常學習創作作品，提升校內及社區藝術欣賞知能。
7. 辦理美術班外埠參觀與校內外寫生活動，提升學生美藝發展的潛能。

8. 結合本校美術班之資源，辦理國小藝術闖關與國中美術營，開拓國中小學生城鄉文化創意資源，推廣藝術美感教育。
9. 辦理愛心彩繪義賣活動，將藝術課程結合多元服務學習，透過公益活動推廣藝術。
10. 結合台東美術館、台東縣文化處、台東美學館、台東縣兒童故事館等社區資源，辦理社區講座，提升學生課程外之社區資源運用。

二、學校目標：

(一) 在校務發展及校園規畫上：

綜合以上發展，本校持續朝向東台灣具有以下特色的優質高中來努力

1. 多元探索：語文能力、科學素養、藝術涵養傑出。
2. 適性發展：社團活動精緻活潑。
3. 優質績效：每個人都能升入理想大學。
4. 我們希望引導學校成為：多元適性優學苑

(二) 在教學活動設計上：

在以上學校意象的建構下，能引導學生自信的、適性的、愉快的學習，畢業後成為「氣質優雅、視野宏富、才德兼備、樂觀進取」的現代青年。

1. 氣質優雅：能展現貼心、細膩、乖巧、懂事的人格特質。
2. 視野宏富：具宏觀人生格局與豐富的學習見識。
3. 才德兼備：能展現特色才華與良好人品。
4. 樂觀進取：主動積極，能團隊合作，具毅力與堅持，能日新月異，精益求精
5. 我們希望引導學生成為：氣視才樂東女人。
6. 培訓精進美術資優班學生的專業領域外，也針對其他各學科領域作正常教學及均衡發展，讓美術資優班學生除專業領域外，也能培養其他方面的多元能力，達到德智體群美五育均衡發展之目標。

◎國立臺東女中 Fab Lab 營運推廣實施計畫

壹、依據

- 一、教育部國民及學前教育署107年2月8日臺教國署高字第1070009759號函核定之「107年度教育部國民及學前教育署推動高級中等學校3D 列印普及培育計畫」。
- 二、高級中等學校創意自造推動計畫。

貳、目標

- 一、跨越數位自造能力落差
建置自造實驗室，充實實驗室基礎設備，結合本校已建置之虛擬攝影棚、電腦教室，生活科技教室，美術教室等，規劃實驗室營運與推廣，結合社區高級中等學校及國中、小，推廣實驗室數位設計與製造課程。
- 二、融入美感生活原創能力
透過美感生活課程，融入構造、構成、結構、造型、色彩、質感等美感元素，結合數位自造能力，強化作品造型設計美感，提升作品競爭力。
- 三、結合在地族群文化資源
本區原住民族文化圖騰豐富，表現在衣物、織品上各有特色。透過文化實察，擷取在地視覺藝術特色，結合數位自造能力，展現學生成果。
- 四、發揮海洋教育國際特色
透過影像開發出原住民文化與觀光課程、提高學生對在地特色文化的認識、擴展學生國際視野與競爭力。

參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署(以下簡稱國教署)。
- 二、主辦單位：國立臺東女子高級中學。
- 三、協辦單位：國立臺東大學、國立臺東專科學校、臺東區社區合作高中職校

肆、計畫期程：自 108 年 1 月 1 日起至 108 年 12 月 31 日止。

本校108年 Fab Lab 實驗室，謹就工作項目及工作進度期程說明如下表

表 1. Fab Lab 實驗室 108 年工作進度期程干梯圖

工作項目	Fab Lab 實驗室 108 年工作進度期程											
	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
完成建置計畫												
空間設備建置												
設備教育訓練												
專家諮詢												
種子教師研習辦理												
社區國中學生推廣												
社區高中職學生推廣												
國小及社區推廣動												

創藝創客選修課開設												
創藝創客 學生社團運作												
Fab Lab 實驗室 成果發表												
設備維護												
經費核銷作業												
撰寫成果報告												

伍、實施對象：

一、教師

(一)一般科目教師

(二)綜合型高中教師(不限學程)

(三)技術型高中專業群科教師

二、學生：普通科、學術及專門學程(不限學程)、專業群科、社區國中生

三、社區民眾

四、服務時間規劃

表2. TGmaker 美學工坊服務時間表

時段	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
上午 9:00-12:00	設備維護前置工作	研習課程 (20-40人)	校內 工作坊	研習課程 (20-40人)	文創 (創客) 工作坊	研習課程 (20-40人)	不開放
中午		午休		午休		午休	
下午 13:30-16:30		研習課程 (20-40人)		研習課程 (20-40人)		研習課程 (20-40人)	

陸、工作項目

本計畫的目標將遵循製造(Make)、學習(Learn)及分享(Share)三個 Fab Lab 核心精神訂定，將依照師資培訓、學生學習、課程規劃、資源整合、推廣服務、專家諮詢等六方面說明。因本校為 Fab Lab 實驗室，並配合本校 FUN 科學活動，辦理 Fab Lab 實驗室成果發表。

本校透過高中優質化、均質化計畫進行跨領域跨科合作，已於105學年度成立跨校性質創藝創客教師專業社群，規劃跨領域學習課程，並運作至今。此次 Fab Lab 設置及營運更結合本校美術、藝術與生活、資訊科技、數學、物理、化學、生物、歷史、地理、國文等科學相關學科資深優良老師，在行政與教師的密切配合下，組織專業的營運團隊進行相關技術、課程的研發與經營，相關人員執掌如表1. 所示。

表1. 本校 Fab Lab 營運團隊人員編制表

職稱	姓名	職稱	工作內容
主持人	王 垠	校長	統籌整體計畫的運作相關工作
協同主持人	鄭華鈞	圖書館主任 美術、藝術與生活 老師(木工組召集 人、)	協助推動計畫各項活動及辦理行政業務，掌控整體計畫的設計、執行、協調等相關工作
諮詢委員	王俊勝	臺東專科學校校長	擔任本校推廣計畫諮詢輔導及建議工作
諮詢委員	施能木	臺東大學教授	擔任本校推廣計畫諮詢輔導及建議工作
專案助理	吳東翰	計畫專任行政助理 人員	一、計畫工作內容 (一) 維護自造實驗室(Fab Lab) 建置區域自造實驗室(Fab Lab)，結合3D 列印與數位設計製造的多功能創客教室，提供相關硬體設備如3D 印表機、

			<p>3D 掃描器、小型 CNC 電腦銑床、雷射切割機、電腦割字機、電腦刺繡機、數位網版製板機、割紙機、裁藝機及工具機等數位設計製造設備，提供師生動手做 (Make)、學習(Learn)、分享(Share)的自造與創作空間。定期維護實驗室內機具設備，符合安全衛生規定，防止災害發生，保障使用師生之安全與健康。</p> <p>(二) 辦理研習工作坊</p> <p>辦理研習、工作坊或營隊活動，推廣自造者運動，讓學生、老師透過實際動手體驗，學習到數位設計與製造的意義及應用價值，落實創意自造行動，推廣應用融入相關課程與教學，以培育校園創客人才。</p> <p>(三) 辦理推廣活動</p> <p>本計畫屬實驗及推廣性質，依據行政院及教育部等相關創客教育或自造者運動之推動，配合辦理各項推廣活動，以擴大服務範圍及對象，並推廣實施成效。</p> <p>(四) 辦理學生競賽</p> <p>協辦學生參加全國高級中等學校學生3D 列印競賽及參加創造發明展，激發學生創造能力與學習動機，並能透過社群平台互相交流分享，以推動學生自造風氣。</p> <p>(五) 協助輔導區域自造實驗室</p> <p>協助輔導國教署新設 Fab Lab 學校，傳承 Fab Lab 規劃及推動經驗，以利區域資源整合並發揮種子效應，推廣自造者運動教學成效至更多地區與學校。</p> <p>(六) 協助特色課程、教材精緻化發展</p> <p>協助輔導本計畫課程開發及推廣，負責聯絡及統整教材、教案，並編輯成冊，了解計劃發展之課程並輔導、協助參與師生。</p> <p>二、相關行政工作</p> <p>(一) 協助計畫經費請購與核銷。</p> <p>(二) 協助研習、活動、會議紀錄。</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			(三) 協助成果彙整與結報事宜。 (四) 其他臨時交辦事項。
行銷企劃 組長兼任 行政助理	康毓庭	美術老師	自造實驗室(Fab Lab)活動、產品行銷企劃。
活動組長 兼任行政 助理	朱文鳳	特教組長 美術老師	協助協同主持人執行與協調實驗室活動的相關行政事務
兼任行政 助理	宋佳璇	美術老師	協助活動組長執行與協調自造實驗室活動的相關行政事務
主計組	吳佳純	主計主任	1. 憑證之審核與銷核。 2. 經費管制。 3. 編製結算表。
總務組	賴知煒	總務主任 數學老師	負責經費、採購、修繕、工程及文書相關行政事務的推動
成員	賴進德	資訊科技老師(電子控制組召集人)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立相關社群,建立實驗室的夥伴成長及合作關係。 2. 對實驗室成立提出設計構想。 3. 創建實驗室,引進實驗室所需的軟硬體設備。 4. 藉由參與成員的社群活動達到增能,具備基本加工機具與軟體操作能力,並持續精進。 5. 為本實驗室相關課程開設的種子教師。 6. 配合實驗室的軟硬體發展相關課程實施教學、並進行教學成果評估。 7. 隨時檢視軟、硬體與教學活動搭配的問題,並提出解決方案及修正。 8. 進行研發課程的推廣教學,並提出成果發表。
	卓式慧	英文老師 (虛擬攝影棚召集人)	
	鄭華鈞	美術老師 (電腦繪圖、3D 列印、立體成型組召集人)	
	宋佳璇 康毓庭	美術老師 (電腦刺繡、織紋印刷組召集人)	
	林志全	數學老師	
	王淑蕙	歷史老師	
	呂碧卿	地理老師	
	林美娟	國文老師	
	梁利吉	化學老師	

一、師資培訓方面：

- (一)由本校教師成立創藝創客教師專業學習社群，透過社群教師進行課程教學與教材研發，務期增進教師教學職能提升。
- (二)開設教師增能研習課程，培育種子教師，辦理種子教師研習，透過種子教師研習，培訓不同領域社區教師擔任社區推廣工作，運用現有設備透過研習增能教師本質學能。受培訓教師任教學校將優先列為合作學校，合作辦理社區體驗及研習。藉由教師增能研習及典範教學觀摩，教學相長，能在自造技術上精益求精，以作為教育推廣活動時的講師及活動指導人。
- (三)培育教師創意表現、美學素養及動手操作等能力，開發多元學習評量。
- (四)教師專業社群:持續辦理創藝創客教師專業社群計畫如下

1. 目的：

- (1)透過主題研討，跨校合作設計編寫創客課程。
- (2)透過社群教師專長，針對創客設備與教材進行研發。
- (3)落實課程特色發展在校執行之作為。

2. 社群成員：

本社群為臺東女中、臺東專校、臺東高商等臺東區跨校教師及社區人士合作成立之教師專業社群。希望透過不同學校特性，互補教師不同專長，透過校際間合作做，擴大教師教學影響，有利臺東區校際合作與教學資源整合。短期目標為透過主題研討，跨校合作設計編寫創客課程。中期目標為落實課程特色發展在校執行之作為。長期目標希望透過校際教學資源整合，擴大本校建置之 Fab Lab 設置營運活動分享，結合社區各校特色資源，達成臺東區高中職校、國中、國小，透過實踐及分享，體悟自造者精神重要性。目前成員如下表

表3. 創藝創客教師專業社群成員名單

姓名	任教科目	姓名	任教科目
鄭華鈞	臺東女中美術教師	賴進德	臺東女中資訊教師
朱文鳳	臺東女中美術教師	康毓庭	臺東女中美術教師
宋佳璇	臺東女中美術教師	梁家源	臺東專校室內設計科教師
吳艾虎	臺東高商資訊教師	黃淑貞	家庭教育中心志工督導
吳東翰	自造實驗室專任助理	張婷雅	海洋美術作品典藏中心專任助理

3. 社群學年目標：

- (1) 透過主題探討、教師進修與實作等，學習3D建模與列表、藍晒影像技術、孔版製版與印刷、電腦刺繡、縫紉製圖與製作、雷射雕刻機制圖與製作、數位網版製版、皮雕製作、創意木工等教師進修課程，提供本校特色課程規劃與實施參考。
- (2) 透過專業領域研討，在社群中提出各校精進創新教學作為，於各校中提出研討。
- (3) 預定進行方式：主題探討(含專書、影帶)、教學檔案製作、特色課程研發、專業領域研討、教學素材研發、協同備課、同儕省思對話。108年度預計辦理8場次教師專業社群講座，提升教師教學專業知能(社群活動場次如附件)。

二、學生學習方面：

- (一) 落實新課綱自主學習需求，分級開放實驗室，透過Fab Lab實驗室相關課程的開設與設備的提供，促使學生積極參與學習，主動投入研發及創意提案發表，成就學生展能機會與空間。
- (二) 成立創意創客學生社團，透過帶狀學習，將學習的本體拉回到學生，提升學生自主、互動、共好素養。定期辦理社群學生增能工作坊，108年度共計36小時社團增能學習工坊，以提升學生操作實務能力，增進操作技術與創意發想，建立學習傳承。
- (三) 透過Fab Lab課程的學習，鼓勵學生參加各項創意競賽，辦理個人或團隊作品公開展覽，實踐與展現個人學習成果。

三、課程規劃方面

- (一) 規畫開設創意創客跨領域選修特色課程上、下學期共4學分，提供學生選修。規劃專題製作課程，提供普通班、數理實驗班學生選修。
- (二) 新課綱中將分級開放Fab Lab實驗室彈性學習微課程，提供學生彈性學習時間學習選擇，提升學生自造能力。

四、資源整合方面

- (一) 結合本校優質化、均質化標竿計畫經費，辦理戶外實察活動，實地參訪地方文史工作者，採集原民藝術文化素材及圖樣，歸納整理建立數位檔案格式，成立自造創意資料庫。
- (二) 引進社區文史工作室資源，透過講座及實作工作坊辦理，融入海洋、文創概念，以強化自造者創意與實務能結合。

五、推廣服務方面：

- (一) 初期將結合本校優質化、均質化標竿計畫、優質化前導學校計畫經費，透過校際活動，在自造技術與課程上與周遭夥伴學校進行交流、一同成長，達到彼此的增能。初步預期協同鄰近的臺東專科學校、公東高工、臺東高中、臺東高商、成功商水、關山工商、東大附屬體育中學、蘭嶼高中、均一高中、育仁高中等多所高中；並向下結合新生國中、寶桑國中、初鹿國中、瑞源國中、光明國小、大王國小、新生國小、東大附小、等國中、國小共同建立合作機制。
- (二) 中期將結合臺東大學、國立臺東專科學校、義守大學、高雄第一科大、建國科大等大學，

結合區域聯盟，強化本校自造能力，並達到分享至社區的目標，發揮自造實驗室種子學校的功能，與學校周遭社區共享共榮。

(三)長期能提升自造精神普及變成國民一般能力與素養，其能透過本實驗室推廣，學生與社區均能發表自己的創意、分享自己的創意，最終能勇於展現自己的能力。

表.4 臺東女中規畫成立 Fab Lab 實驗室預期效益表

Fab Lab 核心精神 預期效益	製造 (Make)	學習 (Learn)	分享 (Share)
師資培訓	1. 教師專業學習社群。 2. 種子教師	教師增能研習	典範教學觀摩
學生學習	成立創意創客學生社團	開放 Fab Lab 實驗室	1. 參加各項創意競賽 2. 辦理個人或團隊作品公開展覽
課程規劃	1. 開設創意創客跨領域選修特色課程。 2. 規劃專題製作課程	開放彈性學習課程	開放 Fab Lab 實驗室
資源整合	強化自造者創意與實務能結合	1. 辦理戶外實察 2. 引進社區文史工作室資源 3. 講座及實作工作坊辦理	建立數位檔案資料
推廣服務	1. 結合大學區域聯盟 2. 提升自造精神普及	結合大學區域聯盟	1. 開放 Fab Lab 實驗室 2. 夥伴學校進行交流
硬體設備	因應新課綱，落實開放自主學習空間，規劃進行 Fab Lab 實驗室設備增購，以符應教學現場需求。		

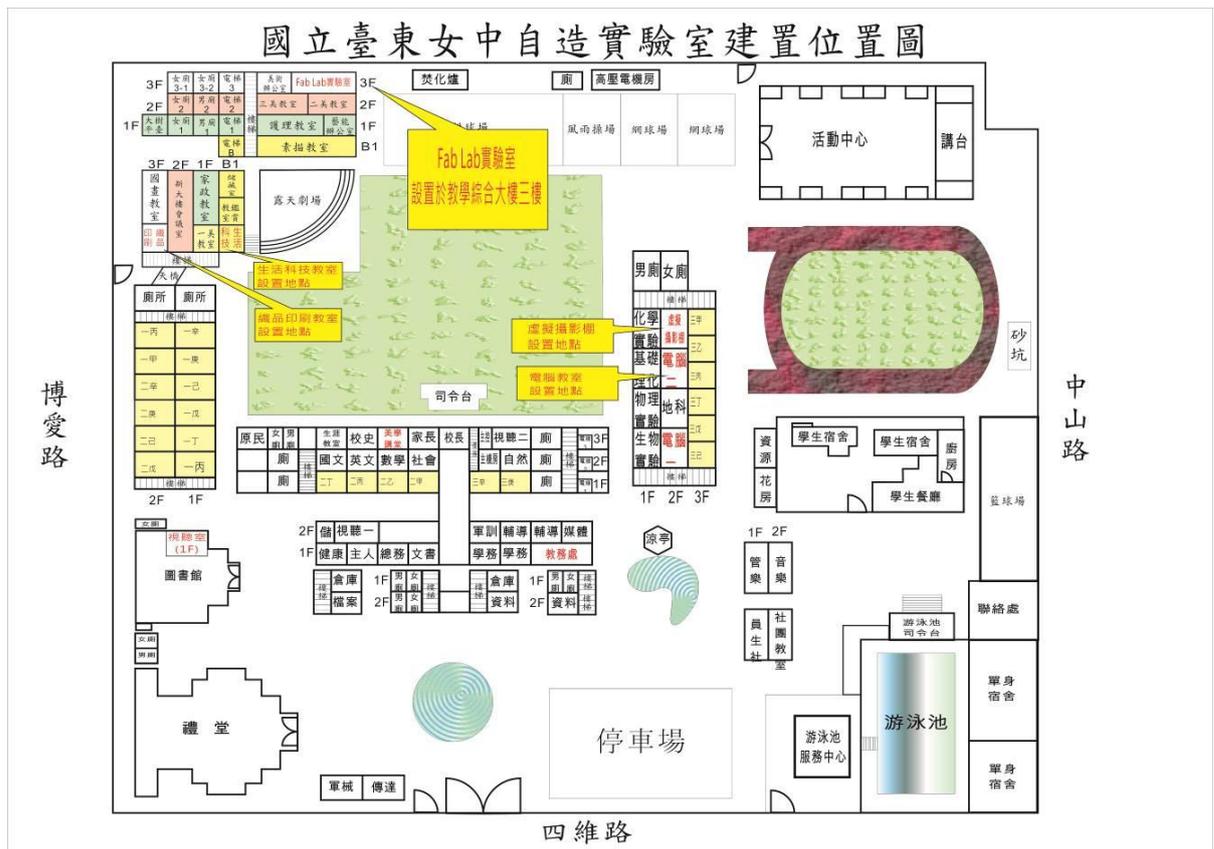
製表人:鄭華鈞主任整理

六、專家諮詢方面:每年辦理 2 場次專家諮詢會議,透過專家到校諮詢,指導本校 Fab Lab 實驗室推廣活動運作檢討,提供即時回饋與建議,協助本校推廣工作順利推動。

七、Fab Lab 實驗室成果發表:與本校 FUN 科學活動計畫結合,與每年 5 月及 10 月份辦理 Fab Lab 實驗室成果各發表一場次,提供社區學校學生參觀、體驗 Fab Lab 實驗室課程,認識本校教學成果。

空間設備規劃

Fab Lab 實驗室:本校設置位置位於 99 年完工之教學綜合大樓三樓。主要提供 3D 列印設備、數位海報列表機、割字機、電腦縫紉機、電腦刺繡機、數位網版製版機、個人電腦、筆電、分組教學空間及作品成果展示空間使用。130W 雷射切割機、烟塵過濾系統設備、CNC 雕刻機、金屬加工鋸床、金屬加工磨床、金屬加工鑽床等,皆安排在雷雕教室,以利設備及衛生安全控管,須由教師申請才開放教學使用。



TGmaker 美學工坊

設置完成教室剪影



自造實驗室設備佈置完成剪影

雷雕教室設備佈置完成剪影



自造實驗室桌椅進貨完成剪影

自造實驗室教師講桌設備完成剪影



金屬加工設備完成布置剪影

電腦刺繡機設備完成剪影



桌上型電腦設備配置完成剪影

3D 列印設備完成剪影



現有設備

項次	品名	數量	說明	設置地點
1	3D 印表機	10	本校現有 4 臺 3D 列表機，為協助教師教學現場能順利推動，擬增購 10 臺，以利教學現場學生作品能順利及時列印，及時增強學生學習興趣。	Fab Lab 實驗室
2	3D 平板型掃描儀	2	協助學生 3D 建模，提供學生可行之建模技巧，增進學生學習興趣。	Fab Lab 實驗室
3	雷射雕刻機 (130w) 含 烟塵過濾系統	1	130W 高瓦數雷射雕刻機，以符合教學現場實際需求。	Fab Lab 實驗室 2
4	金屬加工鋸床	1	現有平鋸及線鋸機，擬增加小型鋸床以協助學生進行小型木工加工使用。	Fab Lab 實驗室 2
5	金屬加工磨床	1	現有平鋸及線鋸機，擬增加小型磨床以協助學生進行小型木工加工使用。	Fab Lab 實驗室 2
6	金屬加工鑽床	1	現有平鋸及線鋸機，擬增加小型鑽床以協助學生進行小型木工加工使用。	Fab Lab 實驗室 2

7	割字機	1	協助學生進行卡點西德膠膜造型設計與切割，再行裱貼成作品。	Fab Lab 實驗室
8	電腦	8	設置分組電腦，以利教師進行數位創作、分組討論等教學。	Fab Lab 實驗室
9	筆記型電腦	3	設置分組教學教師用電腦，以利教師進行數位創作、分組討論等教學。	Fab Lab 實驗室
10	工具車以及配件	2	便利教師教學時，教室工具收納、分類、領取。	Fab Lab 實驗室
11	创客教室工具組	2	便利教師教學時，教室工具收納、分類、領取。	Fab Lab 實驗室
12	學生群組桌	10	6 組學生分組學習桌、1 組教師教學示範桌、3 組 3D 列表機操作桌	Fab Lab 實驗室
13	六角刺繡機 (含軟體)	1	因應本區原住民織繡傳統藝術擬透過數位料蒐集正理後，運用數位電繡繪圖技巧，創新傳統藝術作品。	Fab Lab 實驗室
14	除濕機	2	教室設備除溼用	Fab Lab 實驗室
15	雕刻機 (三軸)	1	學生學習 3D 建模，並運用切削科技技術，創作文創作品	Fab Lab 實驗室 2
16	數位網版製版機	1	因應本區原住民傳統藝術，擬透過數位料蒐集正理後，運用數位數位網版製版	Fab Lab 實驗室

			機，印製圖騰在織布等材料上，創新傳統藝術作品。	
--	--	--	-------------------------	--

因應新課綱自主學習規畫增購設備

項次	品名	數量	說明	設置地點
1	3D 印表機	2	為協助教師教學現場能順利推動，及學生自主學習需求，擬增購2臺，以利教學現場學生作品能順利及時列印，及時增強學生學習興趣。	Fab Lab 實驗室
2	烤漆磁性玻璃	1	改善自造實驗室白板，提供教師教學及學生自主學習環境空間	Fab Lab 實驗室
3	掌上型雷射雕刻機	2	辦理行動推廣，於校際推廣時方便架設與攜帶。	Fab Lab 實驗室
4	桌上型木工車床	1	充實創意木工推廣課程使用 (可變速木工車床附刀具、夾具)	Fab Lab 實驗室
5	熱昇華印表機	1	6色A3熱昇華印表機，透過織品單元課程表現在衣物、織品上，增加多元創新課程特色	Fab Lab 實驗室
6	平板轉印機	1	38cm*38cm轉印台，透過織品單元課程表現在衣物、織品上，增加多元創新課程特色	Fab Lab 實驗室
7	酒精拋光機	1	充實創意木工推廣課程使用	Fab Lab 實驗室
8	桌上型自動刨木機	1	充實創意木工推廣課程使用	Fab Lab

			110V、裁切寬度 13CM 以上	實驗室
9	獨立顯示 卡	1	提升電腦繪圖效 能，協助教師進行 電腦繪圖課程進 行	Fab Lab 實驗室

產學合作資源

與鄰近大專院校如台東專科學校及臺東大學進行校際交流，並與鄰近國中小合作，發展相關活動與推廣課程，使臺東女成為臺東區最主要的創客培育基地。

項次	產學合作單位	合作方式
1	國立臺東大學	課程規劃、課程指導諮詢
2	臺東專科學校	課程規劃、課程指導諮詢
3	交通部東海岸觀光管理處	課程規劃、課程指導諮詢
4	寶桑文教基金會	課程規劃、課程指導諮詢
5	臺東縣文化處、觀光處	課程規劃、課程指導諮詢
6	臺東鐵道藝術村	課程規劃、課程指導諮詢

推廣服務規劃

一、服務區域學校範圍

- (一) 臺東縣 11 所公私立高級中等學校
- (二) 策略聯盟及鄰近區域各級國中、小學校
- (三) 推廣服務規劃內容如下

1. 基礎認識課程: 依照需求辦理臺東區策略聯盟高中職校教師研習 6 場次、國中學生 4 場次、高中學生 4 場次、國小學生及社區人士各 5 場次，每場次 8 小時，合計 19 場次。分雷射雕刻、3D 列表、織品印製、裁藝製圖、織品刺繡、CNC 雕刻、創意燈具等課程安排。

◎海洋美術夏令營作品典藏中心

- (一) 典藏、保存歷年「海洋子民 創意築夢」美術夏令營活動優秀作品。
- (二) 管理作品網站與租借系統，提供各校申請作品至各校展演，讓各校學生學習、交流、推廣，以求激發更多元的創意發想與應用。
- (三) 落實主體價值，推動海洋教育，提升國民海洋意識與觀念。
- (四) 辦理海洋美術作品巡迴展示活動，提升校際藝術創作交流、觀摩，拓展城鄉藝術視野，激發創意競爭力，展現學生豐碩之學習成果，達到普及藝術教育之目標。
- (五) 向社區群眾推廣使了解，本次活動之以高級中等學校具美術潛能之學生為對象，藉由公開徵選、書面資料審查、與專業能力培訓等方式，透過課程、實作及體驗等活動，跨校培育美術菁英學生活動精神。

(六)營運內容：

- 1.海洋美術營網站管理
- 2.海洋美術營作品典藏
- 3.歷年海洋美術營作品集彙編、集冊與寄送。
- 4.海洋美術營作品裝裱與展示。
- 5.海洋美術營成果匯編。

(七)執行方式與期程：

	執行項目	執行時間	說明
1	海洋美術營網站管理	全年度	含線上瀏覽、訊息公告、營隊報名及作品租借
2	海洋美術營作品典藏中心營運	全年度	典藏海洋美術營及海洋文學營優秀作品
3	106海洋美術營作品巡迴展	1月	各校申請或公開展覽
4	106海洋美術營作品巡迴展	3月	各校申請或公開展覽
5	107海洋美術營籌備會	4月	
6	107海洋美術營實施計畫會議	4月	
7	107海洋美術營與文學營營隊活動	7月	

8	107海洋美術營與文學營檢討會	9月	
9	107海洋美術營與文學營作品集編製與寄送	10-11月	
10	107海洋美術營與文學營作品巡迴展	11月	展覽場地-國教署
11	107海洋美術營與文學營作品巡迴展	12月	各校申請或公開展覽

捌、空間規劃

本校創校於1940年，歷史悠久，原校區校舍較凌亂，經逐年更新整修，校舍建築架構已大致完成，現有校舍概況如下：

1. 現有校地面積：75,510平方公尺，扣除眷舍土地10,695平方公尺，實有校地64,815平方公尺。
2. 本校校地位置四周為馬路環繞，自成一區，東臨中山路，西向博愛路，南連四維路，北接強國街。臨中山路及強國街處一角落為私有土地，無礙學校發展及校地使用。而現有校舍可分為五區，配置如下表

分區	說明
行政管理區	校長室、行政辦公室、教師辦公室、圖書館、檔案室、媒體製作室、警衛室、會議室。
教學區	普通教室、專科教室(包括視聽教室、實驗室、電腦教室、家事教室、音樂教室、美術教室、教學綜合大樓)。
休閒活動區	個人視聽室、田徑運動場、球場、學生活動中心、韻律教室、涼亭、水池、游泳池、文康室。
服務區	電機房、健康中心、車棚、停車場、學生宿舍、合作社、餐廳、輔導諮商室、家長會辦公室。
通道區	校門、側間、川堂、迴廊、殘障坡道、車道、人行步道。

(一) 樓地板總面積25859平方公尺

(二) 活動中心:總面積2737.43平方公尺

1. 籃球場共1座，共2個籃框。
2. 羽球場共2面。
2. 健身教室:2間
3. 器材室: 2 間
4. 辦公室:1間
5. 舞台: 1座
6. 廁所: 8 間

(三) 風雨球場: 總面積1680平方公尺

1. 排球場 2 面
2. 藍球場 1 面

(四) 運動操場 :共8000平方公尺，跑道全長共200公尺

(五) 戶外籃球場: 共972平方公尺、共 2 座，共 4 個籃框。

(六) 游泳池:總面積1161平方公尺(於2013.1月開始進行五年期的委外經營)

1. 水道:9個
2. 池邊設備:蒸氣室1 間、三溫暖 1 間、按摩池1 間、機械室1間
3. 建築物:更衣室40間、辦公室1 間、休息室1間

(七) 教學綜合大樓:總面積總面積2911.01平方公尺

1. 藝能科教室:8間

2. 辦公室:2間

(八) 宿舍類:

1. 學生宿舍:總面積1490平方公尺

(1)學生宿舍:42間

(2)輪值人員宿舍: 1 間

(3)餐廳:1間

(4)廚房:1間

(5)浴室:36間

(6)廁所:28間

2. 教師單身宿舍: 總面積265.2平方公尺, 10間

3. 多間職務宿舍總面積1448.87平方公尺, 18間

4. 教職員工宿舍(包括單身宿舍、有眷宿舍)多為傳統老舊日式建築, 未來計畫與縣府文建單位結合, 整建為日式建築園區。另也包括代管台東縣聯絡處辦公處所。

(九) 地下室:5間

(十) 綠地(含花圃) (綠覆率60%及透水率65%)

(1)專科(業)學習空間

學年度	近兩年專科(業)學習空間概況						
	領域別	學科(學程)別	日間班級數	日間學生數	專科教室數量	專業群科實習工場(或專業實習教室)數量	
105	語文	國文	27	964	0		
		英語	27	964	1		
	數學	數學	27	964	0		
	自然	物理	19	665	1.5		
		化學	19	665	1.5		
		生物	19	665	1		
		地球科學	11	396	1		
	社會	歷史、地理、公民	23	828	0		
	藝能	音樂	8	288	1		
		美術	8	288	4		
		家政	8	288	1		
		藝術生活	8	288	0		
	合計			196	7263	12	
	106	語文	國文	27	1046	0	

		英語	27	1046	1		
	數學	數學	27	1046	0		
	自然	物理	19	665	1.5		
		化學	19	665	1.5		
		生物	19	665	1		
		地球科學	11	396	1		
	社會	歷史、地理、公民	23	828	0		
	藝能	音樂	8	288	1		
		美術	8	288	4		
		家政	8	288	1		
		藝術生活	8	288	0		
	合計			196	7509	12	
	學 年 度	未來三年專科(業)學習空間預期目標					
		領域別	學科(學程)別	日間 班級數	日間 學生數	專科教室 數量	專業群科實習工場 (或專業實習教室) 數量
107	語文	國文	27	1046	0		
		英語	27	1046	1		
	數學	數學	27	1046	0		
	自然	物理	19	665	1.5		
		化學	19	665	1.5		
		生物	19	665	1		
		地球科學	11	396	1		
	社會	歷史、地理、公民	23	828	0		
	藝能	音樂	8	288	1		
		美術	8	288	4		
		家政	8	288	1		
藝術生活		8	288	0			
合計			196	7509	12		
108	語文	國文	27	1046	0		
		英語	27	1046	1		
	數學	數學	27	1046	0		
	自然	物理	19	665	1.5		

		化學	19	665	1.5	
		生物	19	665	1	
		地球科學	11	396	1	
	社會	歷史、地理、公民	23	828	0	
	藝能	音樂	8	288	1	
		美術	8	288	4	
		家政	8	288	1	
		藝術生活	8	288	0	
	合計		196	7509	12	
	109	語文	國文	27	1046	0
英語			27	1046	1	
數學		數學	27	1046	0	
自然		物理	19	665	1.5	
		化學	19	665	1.5	
		生物	19	665	1	
		地球科學	11	396	1	
社會		歷史、地理、公民	23	828	0	
藝能		音樂	8	288	1	
		美術	8	288	4	
	家政	8	288	1		
	藝術生活	8	288	0		
合計		196	7509	12		

(2) 資訊及圖書資源

學年度	近兩年資訊及圖書資源概況			
	每生 使用教學資訊設備 數量比	每生 使用教室固定投影 設備比	每生 分配圖書 冊數比	每學期平均每生借閱 圖書冊數(冊)
105	7	38.09	41	60%
106	6.8	39	42	61%
學年度	未來三年資訊及圖書資源預期目標			
	每生 使用教學資訊設備 數量比	每生 使用教室固定投影 設備比	每生 分配圖書 冊數比	每學期平均每生借閱 圖書冊數(冊)

107	6.5	40	43	62%
108	6.3	41	45	63%
109	6.2	42	46	64%
註：「每學期平均每生借閱圖書冊數(冊)」 = (每學期學生借閱圖書總冊數 ÷ 學生總人數)				

2. 師資概況

(1) 教師資格

分區 學歷	現有教師人數 (不含兼任)										兼任教師	
	合格教師			合計		非合格教師			合計		人數	百分比
	專任教師	技術教師	代理教師	人數	百分比	專任教師	技術教師	代理教師	人數	百分比		
研究所(博士)畢業												
研究所(碩士)畢業	26		3	29	49%							
研究所四十學分班結業	8			8	14%							
大學畢業	20		2	22	37%							
專科學校畢業												
高中(職)畢業												
合計人數	54		5	59	100%							

(2) 教師授課負擔

學年度	近兩年教師授課負擔概況			
	平均每班專任教師數 (人)	教師專業授課比率 (%)	教師每週平均教學時數 (週/小時)	生師比
105	2.0	88.8	16.5	16.3
106	2.3	90	14.7	16.3
學年度	未來三年教師授課負擔預期目標			
	平均每班專任教師數 (人)	教師專業授課比率 (%)	教師每週平均教學時數 (週/小時)	生師比
107	2.3	90	14.7	16.3
108	2.3	90	14.7	16.3
109	2.3	90	14.7	16.3

(3)教師專業

概況內涵		教師流動和專業成長									
		教師離職率(%)	教師參與教學評量比率(%)	教師實施教學演示(公開觀課)人數比率(%)	合作學習		教師專業學習社群			教師進修	
					導入合作學習策略班級數	導入合作學習策略教師人數比(%)	教師製作教學檔案比率(%)	教師專業學習社群數(個)	教師參與專業學習社群比率(%)	專任教師平均進修研習時數(小時/人)	學位進修率(%)
學年度											
近兩年教師流動和專業成長											
105	12	60	50	27	83	50	5	70	12	22	
106	12	60	52	27	84	62	6	73	15	25	
未來三年預期教師流動和專業成長											
107	12	60	60	27	88	80	8	85	18	30	
108	10	65	65	27	90	82	9	88	20	35	
109	8	70	70	27	92	85	10	90	22	40	
註：1. 教師離職率 = (該學年度離職專任教師人數 ÷ 該學年度專任教師人數) × 100(%)。 2. 教師參與教學評量比率 = (該學年度專任教師辦理學生學習滿意度調查或教學意見量化回饋之人數 ÷ 該學年度專任教師人數) × 100(%)。 3. 教師實施教學演示(公開觀課)人數比率 = (該學年度專任教師實施教學演示(公開觀課)人數之人數 ÷ 該學年度專任教師人數) × 100(%)。 4. 「導入合作學習策略班級數」係指導入學生小組成就區分法 STAD、認知學徒制、學習共同體(學習社群)、問題本位學習 PBL、配對學習、腦力激盪……等合作學習策略之班級數。 5. 「導入合作學習策略教師人數比(%)」係指導入學生小組成就區分法 STAD、認知學徒制、學習共同體(學習社群)、問題本位學習 PBL、配對學習、腦力激盪……等合作學習策略之教師人數比例。「導入合作學習策略教師人數比(%)」之分母則為全校所有正式教師(不分普通類科或專業類科)人數。 6. 教師製作教學檔案比率 = (該學年度專任教師已有製作教學檔案人數 ÷ 該學年度專任教師人數) × 100(%) 7. 教師專業學習社群數 = 該學年度學校現有之專業學習社群總數。 8. 教師參與專業學習社群比率 = (該學年度專任教師參與專業學習社群人數 ÷ 該學年度專任教師人數) × 100(%)。 9. 專任教師平均進修研習時數 = 該學年度專任教師進修總時數 ÷ 該學年度專任教師人數。 10. 學位進修率 = (該學年度專任教師學位進修總人數 ÷ 該學年度專任教師人數) × 100(%)。											
學校行政團隊永續成長											
推動概況		近兩年推動情形			未來三年預期辦理目標						
		105學年度	106學年度	107學年度	108學年度	109學年度					
辦理項目											
學校行政團隊參與學習型組織比率		36%	38%	40%	42%	43%					
註：「學校行政團隊參與學習型組織比率(%)」 = 參與校內有關促使學校行政團隊永續學習且不斷創新成長的學習型組織或活動之教職員(含行政兼職教師與職員)人數 ÷ 學校行政團隊總人數 × 100(%)。例如：腦力激盪、讀書會、校內外業務觀摩、校務推展研討等。											

玖、經費規劃

國立臺東女中近5年財務分析及未來推估

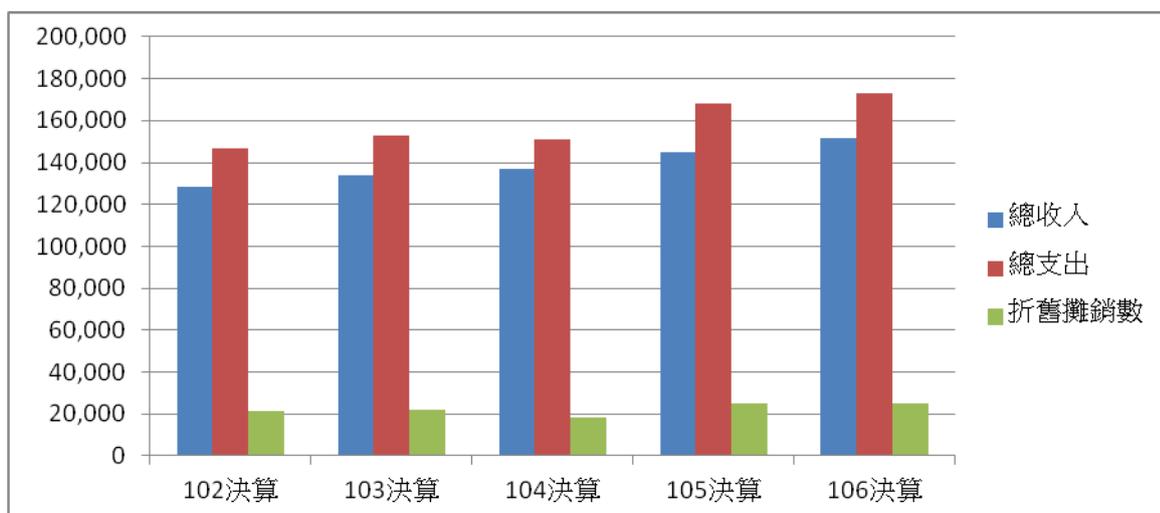
一、前言：本校預算及財務運作，自創校至97會計年度止，採行公務預算制度，有關財務收支均納入國庫收支系統，惟自98年起為配合教育部中等教育發展趨勢政策，加強國立高級中等學校成本及效益觀念，核定本校校務基金，提升財務經營管理成效及整體資源運用效益，基本上學校改制校務基金後，即脫離國庫統收統支的運作，政府對學校經費來源也由全額負擔調整為部分補助，換言之，學校必須自行統籌調度資金，所有財務支出除了基於教學研究之需求外，還必須考量學校財務狀況及成本效益等因素，對學校而言，是一個挑戰也是一個機會，校務基金運作得宜，學校在各方面的經營將會更有彈性，可以有效改善學校各項硬體設施以融入教學。

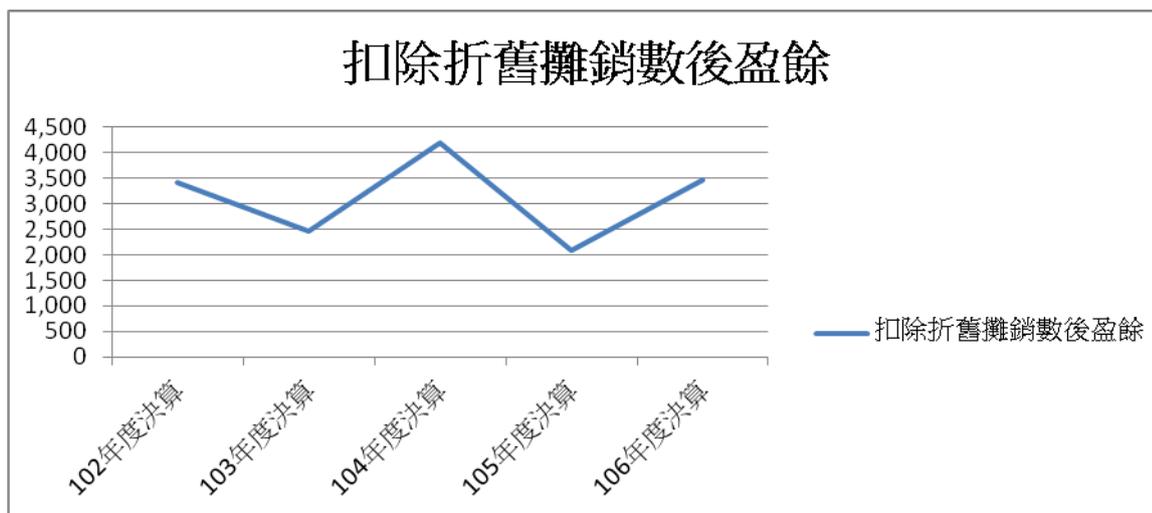
二、近5年收支及資本支出分析：為瞭解本校財務收支差異之原因，謹就近5年主要收支項目增減，分析整理如次：

(一) 決算收支規模：就本校近5年決算收支分析，決算皆呈現短絀，主要係因提列折舊攤銷所致，扣除折舊攤銷數後每年尚有盈餘2至4百萬元。

單位：新臺幣千元

	102年度決算	103年度決算	104年度決算	105年度決算	106年度決算
總收入	128,634	133,769	136,814	145,184	151,417
總支出	146,731	153,107	150,837	168,157	173,224
短絀數(-)	-18,097	-19,338	-14,023	-22,973	-21,807
折舊攤銷數	21,505	21,795	18,213	25,071	25,283
扣除折舊攤銷數後盈餘	3,408	2,457	4,190	2,098	3,476





(二) 收入來源：就本校近5年收入分析，106與102年度總收入數相較，成長率約為17.71%，主要係下列收入項目所致。

單位：新臺幣千元

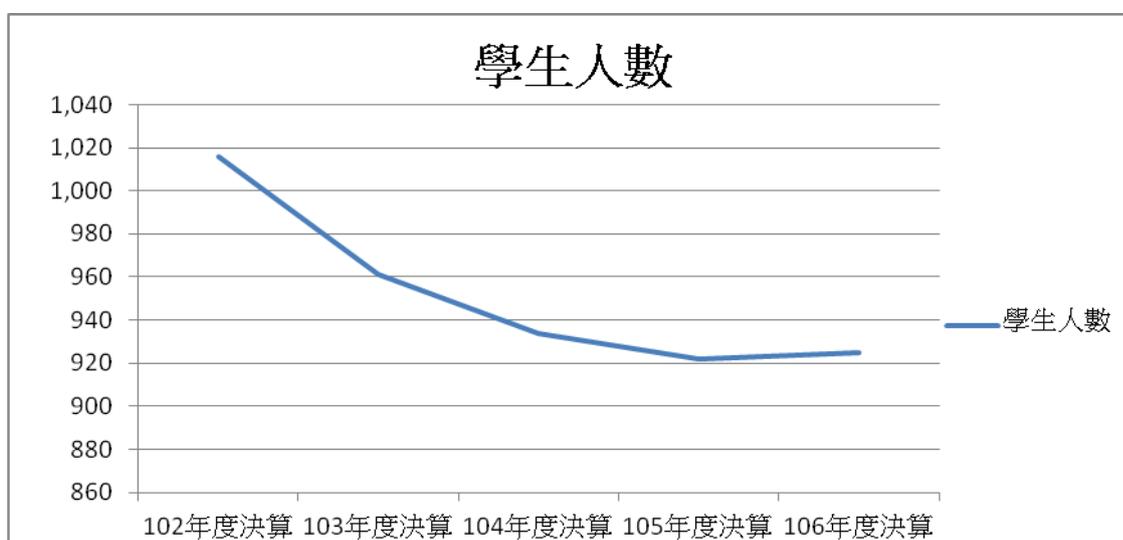
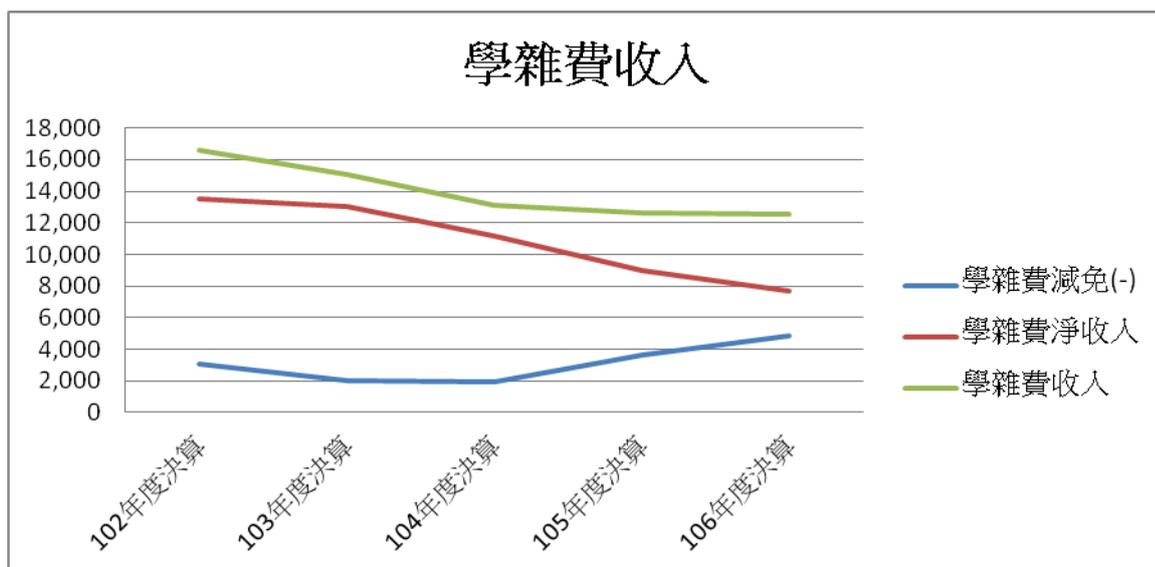
收入來源	102年度決算		103年度決算		104年度決算		105年度決算		106年度決算	
	金額	占總收入%								
學雜費收入	16,578	12.89%	15,018	11.23%	13,130	9.60%	12,636	8.70%	12,536	8.28%
學雜費減免(-)	-3,030	-2.36%	-1,991	-1.49%	-1,935	-1.42%	-3,667	-2.53%	-4,846	-3.20%
建教合作收入	1,167	0.91%	3,296	2.46%	1,844	1.35%	4,233	2.92%	5,919	3.91%
學校教學研究補助收入	103,671	80.59%	105,596	78.94%	107,626	78.67%	114,007	78.53%	112,771	74.48%
其他補助收入	5,496	4.27%	6,408	4.79%	7,212	5.27%	8,578	5.91%	14,697	9.71%
雜項業務收入	799	0.62%	1,731	1.29%	4,903	3.58%	4,330	2.98%	4,670	3.08%
利息收入	242	0.19%	257	0.19%	236	0.17%	240	0.17%	229	0.15%

收入來源	102 年度決算		103 年度決算		104 年度決算		105 年度決算		106 年度決算	
	金額	占總收入%								
資產使用及權利金收入	1,854	1.44%	1,834	1.37%	1,865	1.36%	1,868	1.29%	1,752	1.16%
受贈收入	1,664	1.29%	1,480	1.11%	1,782	1.30%	2,678	1.84%	3,547	2.34%
雜項及其他收入	193	0.15%	140	0.10%	151	0.11%	281	0.19%	142	0.09%
總收入	128,634	100%	133,769	100%	136,814	100%	145,184	100%	151,417	100%

1. 學雜費淨收入為學校自籌主要收入之一，占總收入約 5-11%，以 106 年與 102 年度相較，學雜費淨收入減少 43.24%，主要係因學生減免人數增加、免學費及少子化學生人數逐年下降等因素所致。

單位：新臺幣千元

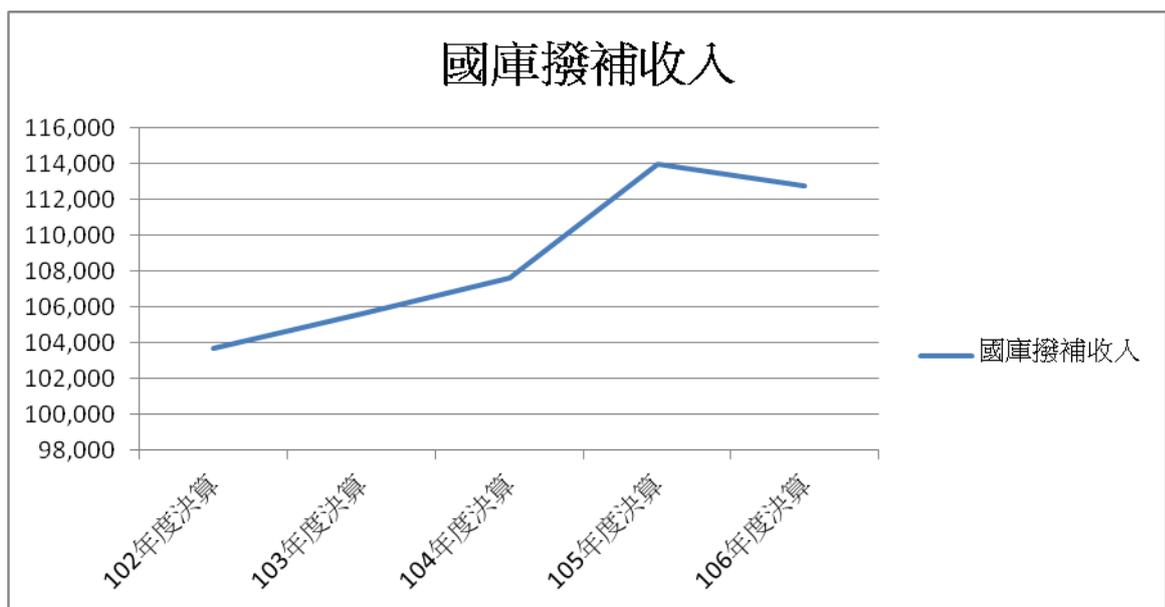
學雜費收入	102 年度決算	103 年度決算	104 年度決算	105 年度決算	106 年度決算
總收入	128,634	133,769	136,814	145,184	151,417
學雜費收入	16,578	15,018	13,130	12,636	12,536
學雜費減免(-)	-3,030	-1,991	-1,935	-3,667	-4,846
學雜費淨收入	13,548	13,027	11,195	8,969	7,690
占全校總收入比例	10.53%	9.74%	8.18%	6.18%	5.08%
學生人數	1,016	961	934	922	925



2. 教學研究補助收入(國庫撥補收入)，為學校主要收入來源，占總收入約 74-81%，以 106 年與 102 年度相較，教學研究補助收入成長 8.78%，主要係因人事費自然晉級薪資逐年增加及原住民學生增加所致。

單位：新臺幣千元

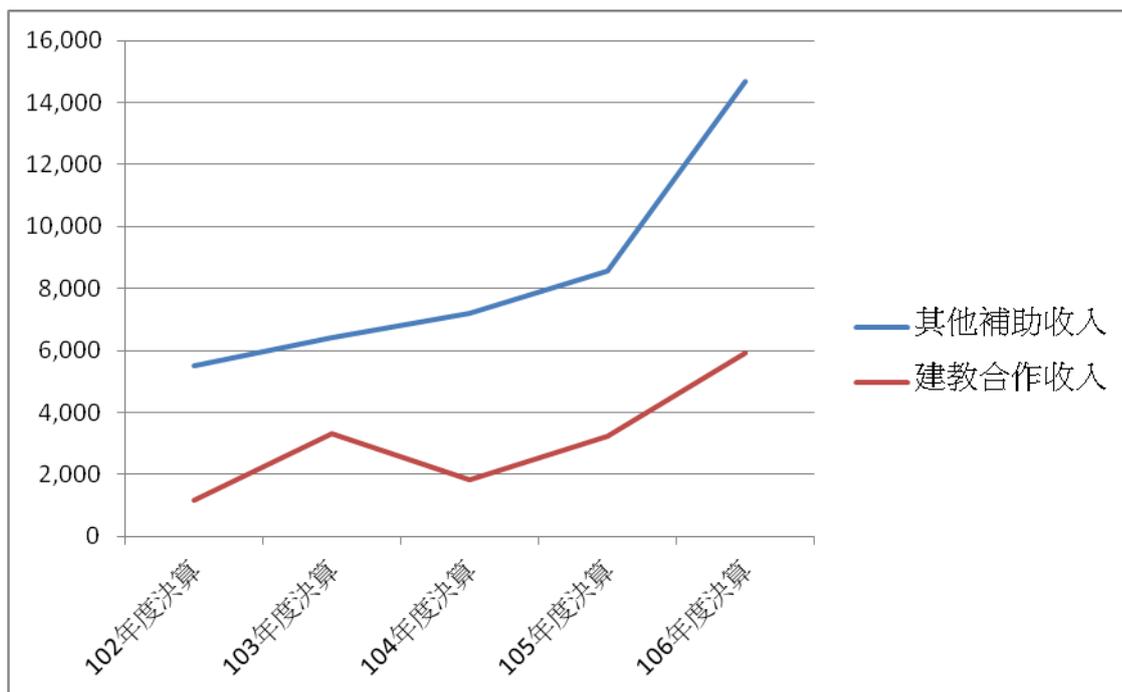
國庫撥補收入	102 年度決算	103 年度決算	104 年度決算	105 年度決算	106 年度決算
總收入	128,634	133,769	136,814	145,184	151,417
教學研究補助收入(國庫撥補收入)	103,671	105,596	107,626	114,007	112,771
占全校總收入比例	80.59%	78.94%	78.67%	78.53%	74.48%



3. 其他補助收入及建教合作收入(含教育部及各級政府單位補助及委辦計畫經費)，占總收入約 5%-14%，以 106 年與 102 年度相較，教學研究補助收入及建教合作收入大幅成長 209.41%，主要係因近年本校積極申請各項補助及委辦計畫所致。

單位：新臺幣千元

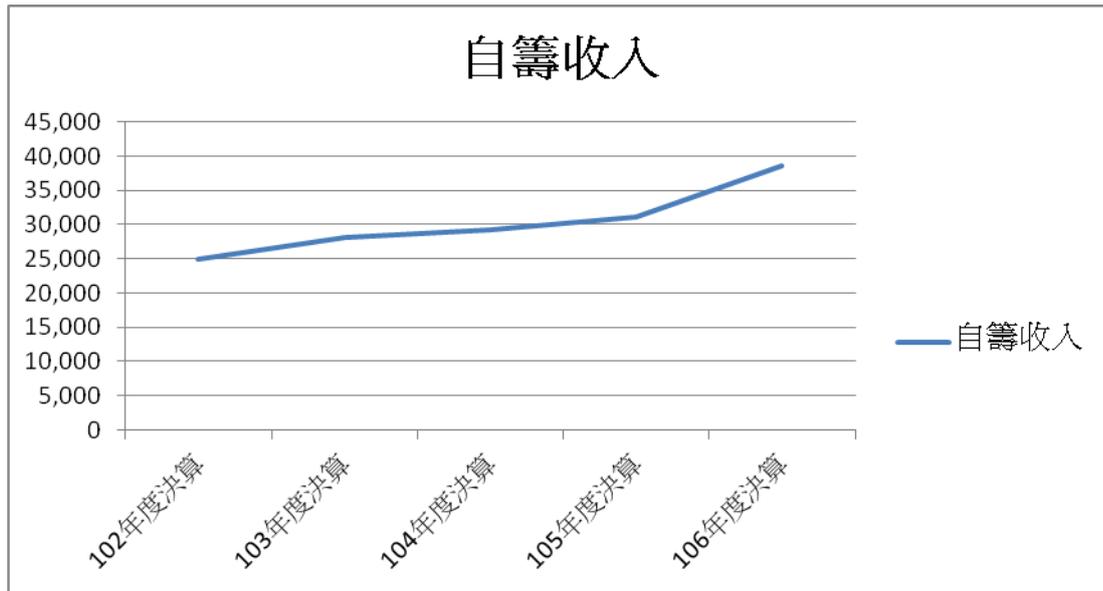
其他(教育部及各機關)補助收入及建教合作收入	102 年度決算	103 年度決算	104 年度決算	105 年度決算	106 年度決算
總收入	128,634	133,769	136,814	145,184	151,417
其他補助收入	5,496	6,408	7,212	8,578	14,697
建教合作收入	1,167	3,296	1,844	3,233	5,919
合計	6,663	9,704	9,056	11,811	20,616
占全校總收入比例	5.18%	7.25%	6.62%	8.14%	13.62%



4. 學校自籌經費占總收入比率：本校近 5 年自籌收入占總收入比率約 19%-26%，以 106 年與 102 年度相較，學校自籌經費收入成長 54.81%，主要係因其他補助收入及建教合作收入大幅成長所致。

單位：新臺幣千元

學校自籌收入	102 年度決算	103 年度決算	104 年度決算	105 年度決算	106 年度決算
總收入	128,634	133,769	136,814	145,184	151,417
自籌收入(含學雜費收入、年度中補助及委辦計畫經費、重補修學分費、電腦使用收入、課業輔導收入、利息收入、資產使用及權利金收入、受贈收入、雜項及其他收入)	24,963	28,173	29,188	31,177	38,646
占全校總收入比例	19.41%	21.06%	21.33%	21.47%	25.52%



(三) 支出用途：以本校106年與102年度總支出數相較，成長率約為18.06%，主要係下列支出項目增加所致。

單位：新臺幣千元

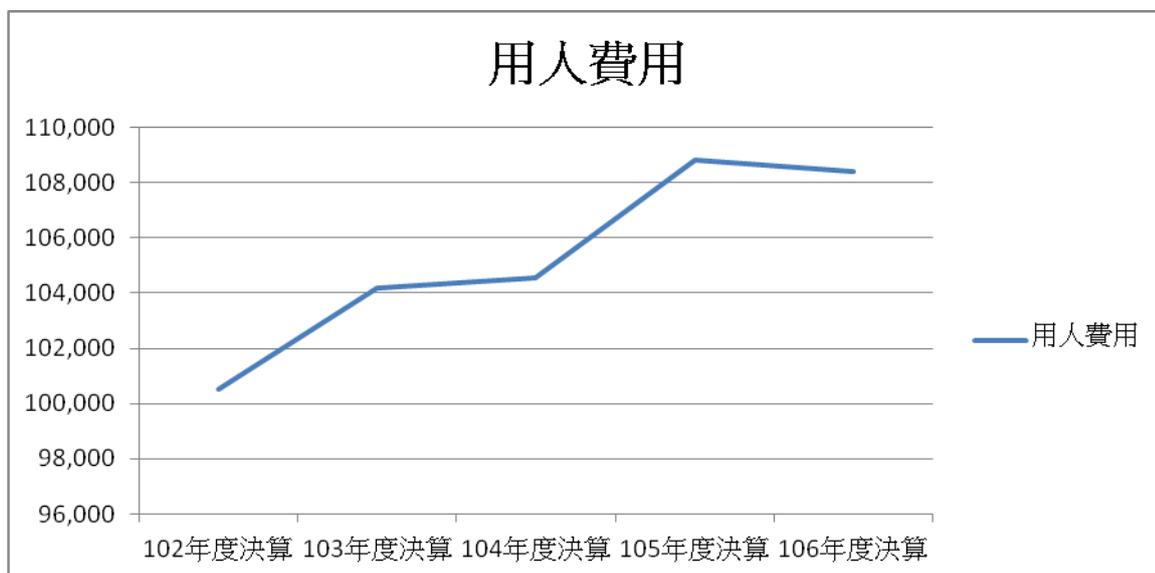
支出用途	102 年度決算		103 年度決算		104 年度決算		105 年度決算		106 年度決算	
	金額	占總支出%								
用人費用	100,539	68.52%	104,165	68.03%	104,539	69.31%	108,838	64.72%	108,413	62.59%
服務費用	8,366	5.70%	9,287	6.07%	8,118	5.38%	12,212	7.27%	15,234	8.80%
水電費	2,029	1.38%	1,899	1.24%	2,012	1.33%	1,889	1.12%	1,841	1.06%
材料及用品費	3,131	2.13%	3,739	2.44%	4,689	3.11%	5,274	3.14%	6,951	4.01%
租金、償	653	0.45%	816	0.53%	605	0.40%	1,594	0.95%	2,999	1.73%
折舊、耗及攤銷	21,505	14.66%	21,795	14.24%	18,212	12.07%	25,071	14.91%	25,283	14.60%

支出用途	102 年度決算		103 年度決算		104 年度決算		105 年度決算		106 年度決算	
	金額	占總支出%								
稅與費 捐規	25	0.02%	1	0.00%	6	0.00%	0	0.00%	6	0.00%
會費、助、助、攤與交流活動費 捐補分	10,483	7.14%	11,405	7.45%	12,656	8.39%	13,279	7.90%	12,497	7.21%
合計	146,731	100%	153,107	100%	150,837	100%	168,157	100%	173,224	100%

1. 教職員工人事成本增加：本校用人費用，以本校 106 年與 102 年度支出數相較，成長率為 7.83%，主要係因每年考績晉級及兼代課費增加，致實際人事成本增加。

單位：新臺幣千元

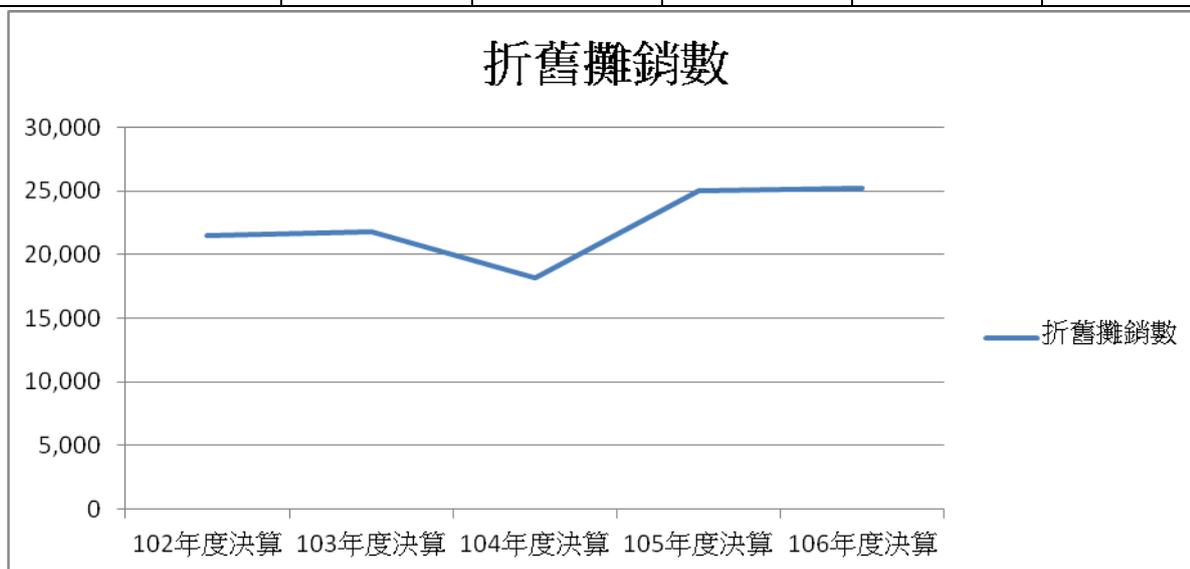
人事費用	102 年度決算	103 年度決算	104 年度決算	105 年度決算	106 年度決算
總支出	146,731	153,107	150,837	168,157	173,224
用人費用	100,539	104,165	104,539	108,838	108,413
占全校總支出比例	68.52%	68.03%	69.31%	64.72%	62.59%



2. 折舊、折耗及攤銷金額龐大：本校近 5 年折舊、折耗及攤銷數占總支出比率約 12%-15%，主要係因近 5 年內本校美術大樓新建工程、屋頂防漏工程、廁所改善工程…等等工程陸續完工，依規定分年提列折舊、折耗及攤銷，致使折舊費用居高不下。

單位：新臺幣千元

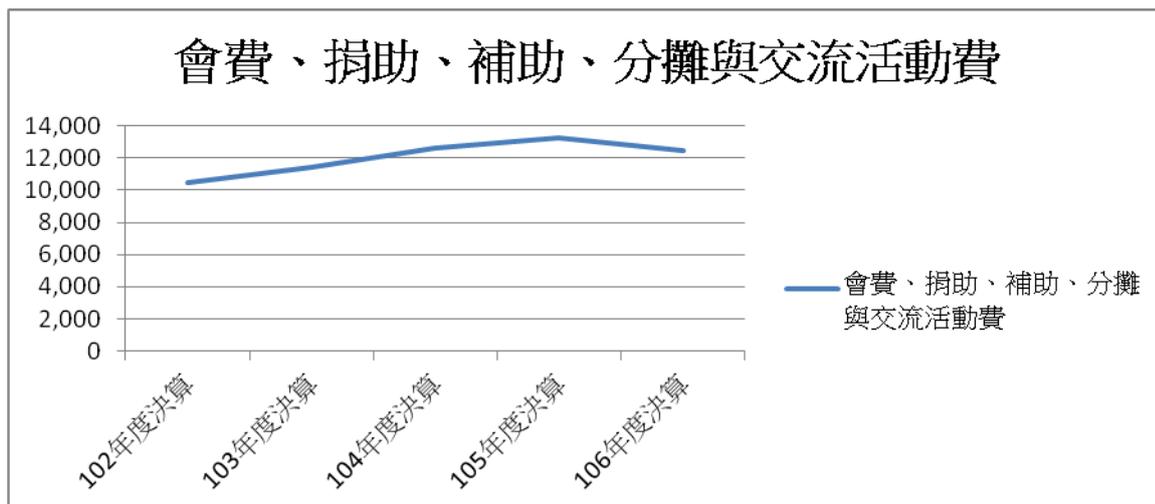
折舊、折耗及攤銷	102 年度決算	103 年度決算	104 年度決算	105 年度決算	106 年度決算
總支出	146,731	153,107	150,837	168,157	173,224
折舊攤銷數	21,505	21,795	18,213	25,071	25,283
占全校總支出比例	14.66%	14.24%	12.07%	14.91%	14.60%



3. 會費、捐助、補助、分攤與交流活動費逐年增加：捐助、補助學公費及獎勵金等占總支出比率約 7%-8%，以本校 106 年與 102 年度支出數相較，成長率為 19.21%，主要係因本校原住民學生學公費及獎勵金逐年增加所致。

單位：新臺幣千元

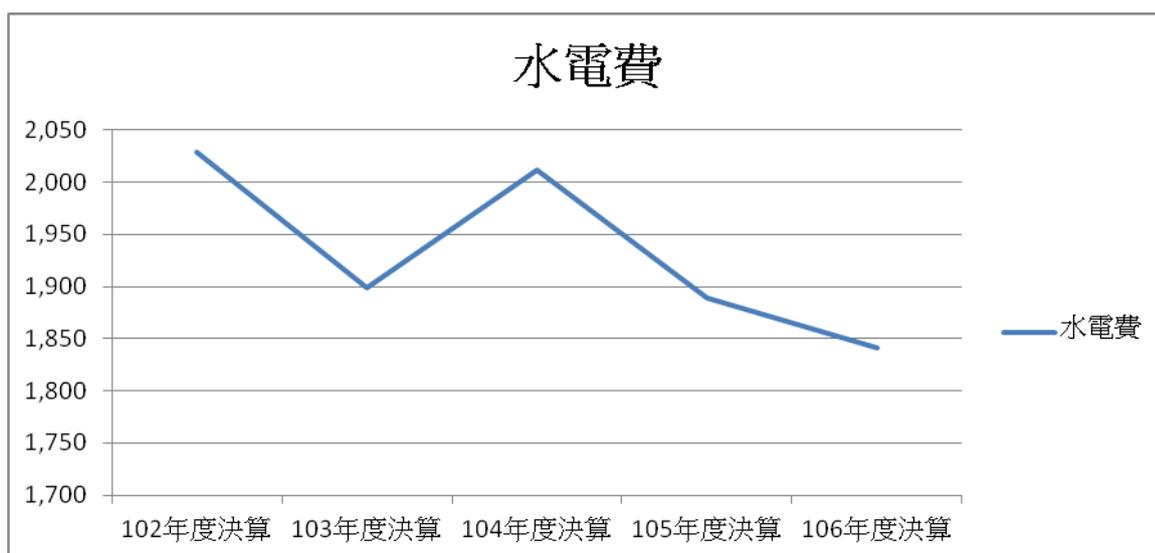
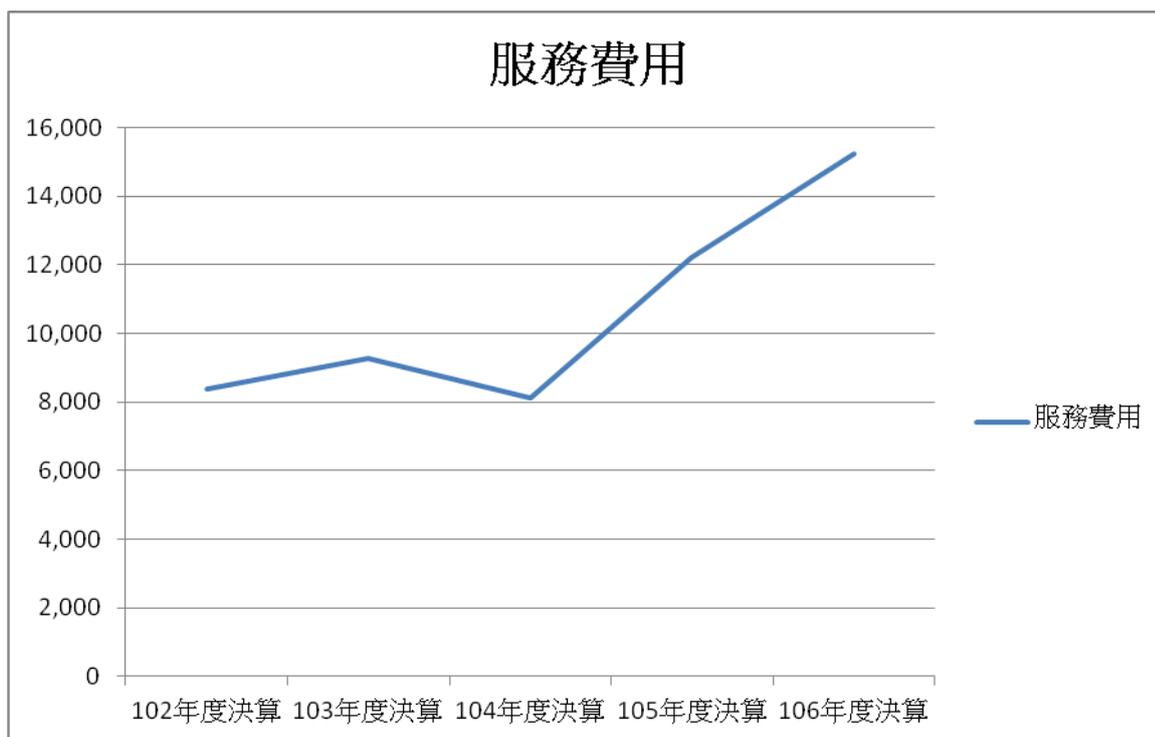
會費、捐助、補助、分攤與交流活動費	102 年度決算	103 年度決算	104 年度決算	105 年度決算	106 年度決算
總支出	146,731	153,107	150,837	168,157	173,224
會費、捐助、補助、分攤與交流活動費	10,483	11,405	12,656	13,279	12,497
占全校總支出比例	7.14%	7.45%	8.39%	7.90%	7.21%



4. 服務費用(含水電、郵電、旅運、印刷、一般及專業服務費、公關費用)支出比例居高不下：以本校 106 年與 102 年度支出數相較，成長率為 54.64%，主要係因年度中獲教育部國教署等相關單位各項委辦及補助款，增加教學成本支出所致。但本校積極推行各項節能省電措施，水電費則逐年遞減。

單位：新臺幣千元

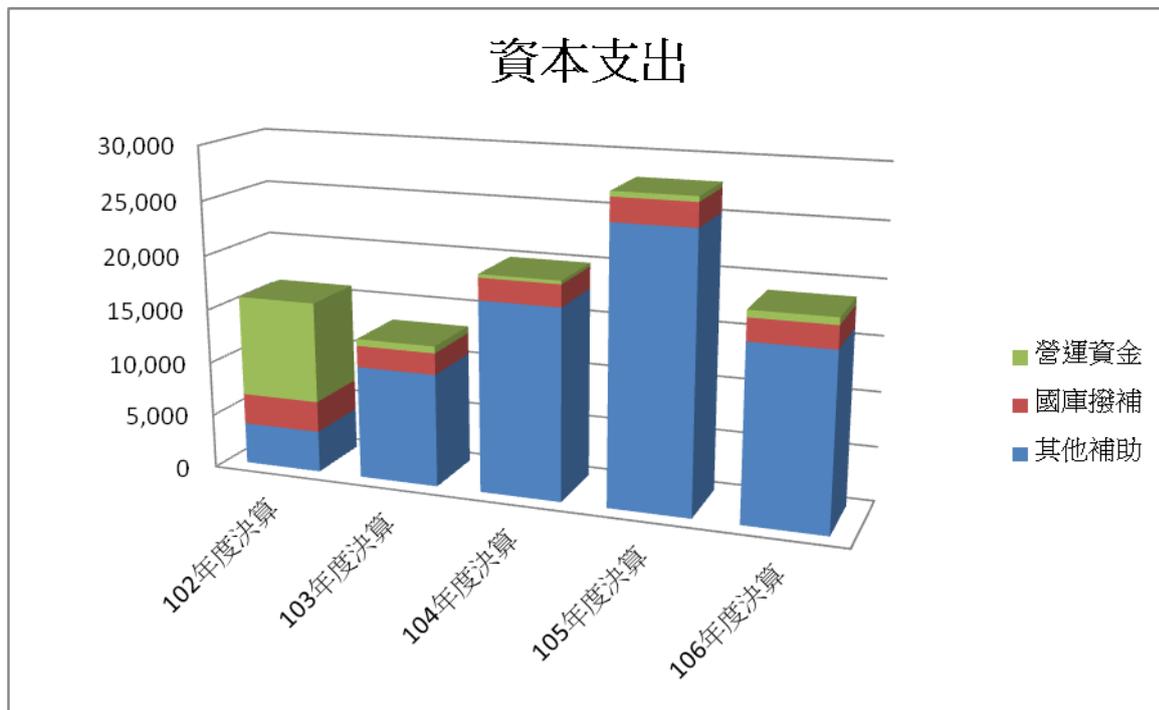
服務費用	102 年度決算	103 年度決算	104 年度決算	105 年度決算	106 年度決算
總支出	146,731	153,107	150,837	168,157	173,224
服務費用	8,366	9,287	8,118	12,212	15,234
水電費	2,029	1,899	2,012	1,889	1,841
合計	10,395	11,186	10,130	14,101	16,075
占全校總支出比例	7.08%	7.31%	6.72%	8.39%	9.86%



(四)資本支出：本校近年為充實教學設備及整修舊有建物等，每年約投入資本支出約1,500-2,800萬元，陸續購置各項教學設備及電腦軟體等，並完成全校廁所改善、美學講堂整修、航空噪音改善隔音、改善無障礙校園環境及校園美感再造、車棚新建等工程。因國庫每年約補助200萬元，補助金額有限，端賴本校積極爭取計畫經費以充實各項教學設備。

單位：新臺幣千元

	102 年度決算	103 年度決算	104 年度決算	105 年度決算	106 年度決算
增加固定資產(含受贈)	7,354	4,633	8,292	11,807	13,060
增加無形資產(含受贈)	169	165	545	6,844	549
增加遞延借項(含受贈)	8,425	8,235	11,056	9,169	5,120
合計	15,948	13,033	19,893	27,820	18,729
經費來源:國庫撥補	2,849	1,980	2,018	2,143	2,041
經費來源:其他補助	3,827	10,421	17,553	25,193	16,038
經費來源:營運資金	9,272	632	322	484	650



三、未來推估：

- (一) 因學雜費收入係因學生減免人數增加、免學費及少子化學生人數逐年下降與學校教學研究補助收入(國庫撥補)主要收入未有明顯成長，惟學校積極爭取各項補助及委辦計畫，自籌收入逐年增加，近五年收入成長約17.71%，未來仍需積極爭取各級政府機關(含民間)補助委辦計畫以挹注校務基金收入。
- (二) 復因各美術大樓新建工程完工啟用、屋頂防漏工程、廁所改善工程…等等工程陸續完工，依規提列折舊費用、教職員工人事成本每年依行政院規定考績晉級及兼代課費增加及各項維修費用必要運作經費未有降低之原由，總支出近五年成長約18.06%，且前列費用占總支出比例甚高(以106年度為例，約為80%)，致每年度本校賸餘可資分配運用之經費，確有捉襟見肘之困境。
- (三) 資本支出國庫補助金額有限，校務基金可運用之營運資金亦有所不足，端賴本校積極爭取計畫經費以充實各項教學設備及整修舊有建物等。
- (四) 綜上，本校近5年收支整體面，總收入數增加幅度小於支出增加幅度，致學校發生年度短絀之情形。

四、因應措施：

(一) 開源措施：

1. 整合全校資源，積極爭取教育部等相關單位專案性補助計畫款，挹注本校教學等經費需求。
2. 加強招生宣導及課業輔導機制，爭取社區學生就讀，降低學生休學、轉學率，以增加學雜費收入。
3. 以使用者付費為原則，將學校之設備及場地充分利用，提供場地出借對外及對內服務，以增裕自籌財源收入。
4. 隨時檢討現金流量，靈活調度資金，將閒置資金轉存定期存款，以增加利息收入。
5. 積極爭取及善用社會資源，例如劉氏獎助學金、凱基社會福利慈善基金會獎助學金、科技人獎助學金等以協助經濟弱勢學生就學。
6. 各處室檢視現行各項收入，適時適度調整使用者付費、減少優惠範圍。

(二) 節流措施：

1. 配合行政院四省運動(省水、省電、省紙、省油)，水電、油料應依緊縮及節能原則辦理，各種文件印刷，以實用為主，避免豪華精美，應儘量節省，以避免浪費。
2. 出差之派遣應嚴格控管，往返行程報支，應確實依照本校所訂定出差注意事項及行政院頒國內出差要點辦理，搭乘飛機或高鐵，原則上請儘量縮短往返日程。
3. 教師之公(差)假應從嚴審核，以減少逐年成長之因公排代之代課費之人事費支出。
4. 共同性的物品，採集中採購，節省不必要或不具效益之支出，以期達

成節流之績效。

5. 各處室加強預算控管，擷節各項支出。

(三) 經費調控：

1. 確實執行財務管理要點及內部控制制度:由內控小組進行內部稽核，檢視各項財務管理要點之執行情形，並由出納事務查核小組進行定期、不定期財務、出納會計事務查核、並將查核結果呈報機關首長，以強化內部控制，提升整體施政及財務效能。
2. 適切編列預算:由各處室提出需求，以教學需求、改善教學環境，提供友善學習環境為主要目標，排列優先順序編列，倘核定額度不足支應，則配合校務發展需求並參酌本校營運資金狀況編列。
3. 合理分配預算:參酌歷年實際執行狀況及檢討減列不具效益、已過時或績效不彰之成本費用，對現有資源作調整配置，以支應新需求。
4. 強化預算執行:配合補助機關法令規定及補助原則，專案管控，利用各會報檢討，以提高經費執行效率與效能。各項獎助、補助、委辦經費，除透過學校校務基金網路請購系統辦理簽證外，有關財物購置，則依政府採購法及相關規定程序辦理請購、核銷、付款，並於線上隨時查閱掌控執行進度與經費支用情形，並依限辦理結報作業。

五、結語：

- (一) 開創學校財源為國立高級中等學校實施校務基金目的之一，適時適度調整使用者付費、減少優惠範圍，秉持使用者付費原則下，考量維護費、水電費、停車費、各項證明書等費用予以收取，各處室檢討現行各項收入，訂定合理收費標準，積極尋找學校潛在收入來源。
- (二) 整合全校資源，積極爭取教育部等相關單位專案性補助計畫經費，挹注本校教學等經費需求，以彌財務缺口，維持校務之正常運作。
- (三) 積極爭取及善用社會資源，以協助經濟弱勢學生就學並能挹注校務基金改善教學設備及環境。
- (四) 學校地處偏遠，開源不易，儘可能的節流，加強預算控管，擷節不必要之支出，當省則省，當用則用，注重成本效益，並使有限經費之運用更具效益。

國立臺東女中--中長程發展經費需求

單位:千元

經費項目	108 年度	109 年度	110 年度	111 年度	112 年度	113 年度	總計
基本運作需求-人事費	113,173	117,700	122,408	127,304	132,396	137,692	750,674
基本運作需求-業務費	63,272	64,537	65,828	67,145	68,488	69,857	399,127
經常門小計	176,445	182,237	188,236	194,449	200,884	207,550	1,149,801
資本門小計	13,111	13,373	13,641	13,913	14,192	14,476	82,706
合 計	189,556	195,611	201,877	208,362	215,076	222,025	1,232,507

拾、可能限制

一、本校地處濱海，鹽分風沙侵蝕嚴重，校舍環境設施設備保養維護不易，除經常性的人力維持以外，設施設備維修的頻率相對較高，經濟成本負擔沉重，除了耗費人力，也需要比較高的維修成本，也因此難以完整維護校舍景觀設施設備。

解決策略：

- (一)選擇採用抗風沙鹽份材質之設施設備。
- (二)透過校務基金的編列以及爭取專案經費做定期的維護保養。
- (三)鼓勵使用者良好的養成使用習慣。

二、本校屬國立學校，教師職工編制有其一定設算標準，惟為因應新課綱的多元選修需求，老師的員額和專長與課務發展需求未盡一致，也因此增加了教師參加社群及的意願及開設多元選修課程的負擔。

解決策略：

- (一)增加與其他同性質學校校際交流，研商共聘或合聘事宜。針對稀有類科亦可藉由國中端或高中職學校來支援，抑或是聘請退休老師繼續協助。
- (二)建議國教署針對偏鄉地區提升教師兼代課的鐘點費，或是放寬鐘點費限制，以增加學校排課配課的彈性及合理性。

三、受到學校員額的限制，本校藝能科的老師(如音樂、生活科技等)無法聘足，需要和外校合作，但是外校未必能夠支援，因此必須採配課方式進行，對學生完整學習及教師專業化有其限制及窒礙。

解決策略：

- (一)鼓勵教師第二專長進修。
- (二)排課的時候盡可能結合相關領域的教師，如將家政、生命教育、生涯規劃和健康護理等等這些科目做適當的結合，以減輕教師在備課以及專業成長的負擔。
- (三)爾後新聘教師可以優先考量具備兩科教師證，增加學校排課以及教師備課的彈性。

四、因為學校地理位置較為偏遠，因為和外縣市學校或社群進行課程合作或是校際交流較為受限。

解決策略：

- (一)本校為優質化的前導學校，也是均質化的標竿學校，可以藉由教育部編列部分的經費，透過寒暑假或是特定的時間(如期中考下午)來進行校際交流。
- (二)邀請外校來訪，進行雙向的交流。
- (三)針對校務運作，可以編列相關預算來作經驗分享。

五、教學與運動設施場地改善，以提昇師生運用此類設施設備的效能與效益

解決策略：

因運動設施場地相關改善經費屬體育署管轄，數度提出申請計畫爭取經費，唯因本校不是體育重點發展學校，無法獲得經費補助。將持續向體育署申請補助，若仍無經費，則改向國教署申請獲補助或以校務基金進行改善。

拾壹、績效檢核

KPI(素養導向、三面九向)

核心素養 面向 KPI	核心素養項目	量化指標	校務發展內容摘要
自主行動	身心素質 與 自我精進		提升各項 身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。
	系統思考 與 解決問題		具備系統 思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題
	規劃執行 與 創新應變		具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與 作為因應新的情境或問題。
溝通互動	符號運用 與 溝通表達		具備掌握 各類符號表達的能力，以進行經驗、思想、價值 與情意之表達， 能以同理心與他人溝通並解決問 題。
	科技資訊 與 媒體素養		具備適當 運用科技、資訊與媒體之素養， 進行各類媒體識讀與批判，並能反思科技、資訊與媒體倫理的議 題。
	藝術涵養 與 美感素養		具備藝術 感知、欣賞、創作與鑑賞的能 力，體會藝術創作與社會、歷史、文化之間的 互動關係，透過 生活美學的涵 養，對美善的人事物，進行賞析、建構與分 享。
社會參與	道德實踐 與 公民意識		具備對道 德課題與公共 議題的思考與對話素養，培養 良好品德、公民意識與社會責任，主動參與環 境保育與社會公共事務。
	人際關係 與 團隊合作		發展適切 的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。
	多元文化 與 國際理解		在堅定自 我文化價值的同時，又能尊重欣 賞多元文化，具備國際化視野， 並主動關心全 球議題或國際情勢，具備國際移動力。

(1)日間部學生參加縣市級競賽表現

近兩年日間部學生參加縣市級競賽統計表							
學年度	參賽名稱 (職種)	主辦單位	主辦日期	得獎名次	參加學生	指導教師	備註
106	2017年臺日 高級中等學 校高瞻專題 成果聯合發 表會			金牌	李庭攸 王品涵 陳煊	陳淑惠	
	2017年臺日 高級中等學 校高瞻專題 成果聯合發 表會			金牌	羅韋如 巫俞霈	謝建智	
	2017年臺日 高級中等學 校高瞻專題 成果聯合發 表會			金牌	劉羽昕 劉張妙齊 鄭李宣頤	謝建智	2017年臺日 高級中等學 校高瞻專題 成果聯合發 表會
	2017年臺日 高級中等學 校高瞻專題 成果聯合發 表會			金牌	林羽唯 莊子萱	謝建智	2017年臺日 高級中等學 校高瞻專題 成果聯合發 表會
	2017年臺日 高級中等學 校高瞻專題 成果聯合發 表會			金牌	王郁佳 陸思丞	謝建智	2017年臺日 高級中等學 校高瞻專題 成果聯合發 表會
107	107學年度 全國學生音 樂比賽(女 聲合唱)	國教署		優等	合唱團學生	李金華	
	107學年度 全國學生音 樂比賽(管 樂合奏)	國教署		優等	管樂團學生	陳芃初/周 佳萱	
	107學年度 全國學生舞 蹈比賽	國教署		優等	熱舞社學生	黃南榮	

近兩年日間部學生參加縣市級競賽統計表

1080331梯 次全國小論 文寫作比賽	全國高級中 等學校圖書 館輔導團		特優	208楊筱 萱、204許家 慈、203龔明 麗格	謝建智	
1080331梯 次全國小論 文寫作比賽	全國高級中 等學校圖書 館輔導團		特優	101溫家馨	梁利吉	
1080331梯 次全國小論 文寫作比賽	全國高級中 等學校圖書 館輔導團		特優	101施昭 宇、101詹歲 竹、101林翊 茹	梁利吉	
指導學生參 加「第59屆 花東區科 展」獲化學 科佳作	國立台東高 中		佳作	王幸榆(二 甲) 林品愛(二 甲) 陳宥均(二 甲)	高榮成	
指導學生參 加「第59屆 花東區科 展」獲化學 科特優	國立台東高 中		特優	李欣容(二 甲) 王昱婷(二 甲) 紀懿恩(二 甲)	高榮成	
指導學生參 加「第59屆 花東區科 展」獲生物 科佳作	國立台東高 中		佳作	洪宇潔(二 甲) 顏庭恩(二 甲) 郭典淳(二 甲)	謝建智	
指導學生參 加「2019年 第30屆國際 生物奧林匹 亞競賽初 賽」錄取	中山大學		初賽入選	郭典淳(二 甲)	謝建智	

近兩年日間部學生參加縣市級競賽統計表

指導學生參加「第59屆花東區科展」獲數學科優勝	國立台東高中		優勝	呂欣芸(三甲) 楊沂潔(三甲) 高玉馨(三甲)	莊銘峰	
指導學生參加2019全美中學數學分級能力測驗12A組	九九文教基金會		佳作	楊沂潔(三甲)	莊銘峰	
指導學生參加108年台東縣運動會鐵餅比賽	臺東縣政府		第1名	黃亦柔(二丙)	柯佳伶	
指導學生參加108年台東縣運動會鉛球比賽	臺東縣政府		第1名	黃亦柔(二丙)	柯佳伶	
指導學生參加108年台東縣中小聯運田徑賽跳高	臺東縣政府		第1名	周紋先(三己)	柯佳伶	
指導學生參加108年台東縣中小聯運田徑賽鐵餅	臺東縣政府		第1名	黃亦柔(二丙)	柯佳伶	
108年度臺東縣語文競賽國語文寫字	臺東縣政府		第1名	曾姿嘉(二辛)	陳雅音	
108年度臺東縣語文競賽閩南語朗讀	臺東縣政府		第1名	黃筑翎(一戊)	邱蘊令	

未來三年日間部學生參加縣市級競賽預期目標

近兩年日間部學生參加縣市級競賽統計表				
學年度	參賽名稱 (職種)	主辦單位	預期(得獎)目標	備註
108	第60屆中小學 學科展分區 比賽	教育部國民 及學前教育 署	進入全國	
	學科能力競 賽第七區	教育部中部 辦公室	進入全國	
109	第61屆中小學 學科展分區 比賽	教育部國民 及學前教育 署	進入全國	
	學科能力競 賽第七區	教育部中部 辦公室	進入全國	
110	第61屆中小學 學科展分區 比賽	教育部國民 及學前教育 署	進入全國	
	學科能力競 賽第七區	教育部中部 辦公室	進入全國	

(2) 社團與活動

推動概況 辦理項目		近兩年辦理情形		未來三年預期辦理目標		
		107學年度	108學年度	109學年度	110學年度	111學年度
學生人數與社團數比		30:1	27:1	25:1	24:1	23:1
服務學習	學生參加服務學習平均次數	48	54	60	66	68
	學生參加服務學習平均時數	144	162	180	190	200
藝文活動	學生平均參加藝文活動次數	48	48	48	48	50
	學校辦理藝文活動次數	12	13	14	15	16
社區傳承	發揚社區在地文藝社團數比率(%)	12%	16%	20%	24%	27%
	參與社區在地文藝活動次數	294	375	466	520	600
	參與社區在地文藝活動師生人數	12	16	20	24	27
<p>註：1. 「發揚社區在地文藝社團數比率(%)」：係指學校成立所在社區之特色在地文史、藝術、產特……等社團數之比率。「發揚社區在地文藝社團數比率(%)」之分母為全校所有社團總數。</p> <p>2. 「參與社區在地文藝活動次數」係指學校參與所在社區之特色在地文史、藝術、產特……等活動之次數。</p> <p>3. 「參與社區在地文藝活動師生人數」係指參與學校所在社區之特色在地文史、藝術、產特..等活動師生人數。</p>						

(3)國際教育

推動概況 辦理項目		近兩年日間部畢業生取得全民英檢（或相當等級）認證情形		未來三年預期日間部畢業生取得全民英檢（或相當等級）認證情形		
		107學年度 畢業生獲得檢 定認證人次	108學年度 畢業生獲得檢 定認證人次	109學年度 畢業生獲得檢 定認證人次	110學年度 畢業生獲得檢 定認證人次	111學年度 畢業生獲得檢 定認證人次
全 民 英 檢	優級	0	0	0	0	0
	高級	2	1	2	2	2
	中高級	5	5	6	6	6
	中級	33	30	35	35	35
	初級	112	100	114	114	115
合計		152	136	157	158	158
畢業學生人數		316	301	300	290	280
百分比		48.1%	45.2%	52.3%	54.5%	56.4%
註：獲得檢定認證人次計算僅計入該屆日間部畢業生中取得該檢定認證項目之人次，非該屆日間部畢業學生取得檢定認證不列入計算。						
推動概況 辦理項目		近兩年辦理情形		未來三年預期推動目標		
		105學年度 學生參加國際 交流比率（%）	106學年度 學生參加國際 交流比率（%）	107學年度 學生參加國際 交流比率（%）	108學年度 學生參加國際 交流比率（%）	109學年度 學生參加國際 交流比率（%）
學生參加國際交 流比率		1.1%	1.2%	1.3%	1.4%	1.5%

(4)學習輔導

學年度	近兩年學習輔導概況								
	國中學生參與高職端職涯探索人數	參與國中端升學進路宣導活動次數	特色甄選入學科數比率(%)	學生休學及輔導轉學比率(%)	學生參與差異化教學/補救教學比率(%)	平均每生獎勵次數(次)	平均每生違規次數(次)	學生淨流失率(%)	學生重補修次數(次)
105	-	13	33	0.22	5.5	96	7	0.18	19.0
106		14	33	0.20	5.8	97.3	6	0.16	18.0
學年度	未來三年學習輔導預期目標								
	國中學生參與高職端職涯探索人數	參與國中端升學進路宣導活動次數	特色甄選入學科數比率(%)	學生休學及輔導轉學比率(%)	學生參與差異化教學/補救教學比率(%)	平均每生獎勵次數(次)	平均每生違規次數(次)	學生淨流失率(%)	學生重補修次數(次)
107	-	15	33	0.18	6.0	97.6	6	0.14	17.6
108	-	16	33	0.16	6.2	98.2	5	0.12	17
109	-	17	33	0.14	6.4	98.4	5	0.11	16

註：「參與差異化教學/補救教學比率(%)」係指接受以彈性分組教學(班群分組、課堂教學分組)、抽離式額外加強補救課程(課後輔導、課間輔導、個別指導)、線上教學系統(加深加廣、增加演練、加強概念)……等教學形式實施「差異化教學/補救教學」之學生人數與學校學生總人數之比率。

(5)日間部學生畢業進路

學年度	學制	畢業生總數	畢業進路					
			升學人數	升學(含國外)率(%)	就業人數	就業率(%)	其他人數	其他比率(%)
105	日間部	335	331	98.81%	0	0	4	1.19%
106	日間部	298	295	98.99%	0	0	3	1.01%
	合計	633	626	98.90%	0	0	7	1.10%
未來三年日間部學生畢業進路預期目標								
107	日間部	294	292	99.32%	0	0	2	0.68%
108	日間部	290	288	99.31%	0	0	2	0.69%
109	日間部	290	288	99.31%	0	0	2	0.69%
	合計	874	868	99.31%	0	0	6	0.69%

(6)招生與就近入學

註冊人數比率及其增減率									
學年度		日校高一註冊學生數(A)	日校高一核定招生人數(B)	新生註冊人數比率(%) $C=A\div B$	新生註冊人數增減率= (本學年度註冊人數比率)- (前一學年度註冊人數比率)				
近兩年招生狀況	107	282	296	95.3%					
	108	266	288	92.4%	-2.9%				
未來三年預期招生目標	109	259	280	92.5%	+0.1%				
	110	260	280	92.8%	+0.3%				
	111	261	280	93.2%	+0.3%				
就近入學率及其增減率									
學年度		高一日校來自社區國中學生總數(D)	日校高一新生總數(E)	就近入學率(%) $F=D\div E$	就近入學增減率=(本學年度就近入學率)- (前一年度就近入學率)	十二年國民基本教育適性入學招生			
近兩年就近入學狀況	107	281	282	99.6%		免試入學	特色招生		其他
	108	262	266	98.5%	%	%	%		
未來三年預期就近入學目標	109	256	259	98.8%	0	%	%		
	110	257	260	98.8%	0	%	%		
	111	258	261	98.8%	0	%	%		
註：1. 高一日校來自社區國中學生總數(D)係指：學校依高中職社區化所規劃之適性學習社區地理範圍所招收之該社區國中應屆畢業生總人數。 2. 十二年國民基本教育適性入學招生之「其他」係指：技優甄審、產業特殊需求、實用技能學程、建教合作班、運動績優生獨招、私校獨招或其他非屬免試入學及特色招生之適性入學招生管道。									

拾貳、展望

一、美術、美感、美學的校園環境(三美校園)

(一)美術：

本校成立美術資優班以推廣美術人才培育歷二十年、創設美學講堂(有溫度的教室)、校園角落美術彩繪等等。並且主動服務社區，結合球鞋彩繪及美術創作，與臺東基督教醫院、衛福部臺東醫院、牧心等社會醫療機構團體進行公益拍賣活動，將美術專長與課程教學無縫接軌，同時師生落實社區總體營造理念，利用寒暑假協助臺東監獄、臺東國軍英雄館社區外牆彩繪，豐富社區形象，正向行銷臺東女中。

(二)美感：

本校屹立臺東市區，凡七十九載。校園花木扶疏、環境清幽，鄰近山海，係一培育人才之優質環境。多年來教師團隊春風化雨、作育英才，不僅言教、身教卓然有成，境教與潛在課程更以美學為主軸，將美感教育的涵養充份融入在課程教學及生活教育及環境建置當中。並獲教育部遴選為臺東縣美感教育基地學校，負責臺東地區美感教育的實施輔導與推廣。

(三)美學：

近四年來，結合臺東地方海洋資源特色以及教育部經費挹注，推動海洋文學營隊及社群、海洋美學營等等，並成立全國唯一的海洋美學典藏中心，負責課程教學、輔導宣導、服務推廣等要務。讓臺東女中成為美學涵養的燈塔學校，身負重任，卓然有成。承上，本校透過課程鋪陳及環境設施的充實，發揮女校的形象特質，讓師生在充滿美術(行)、美感(知)、美學(情)三合一的氛圍中，快樂學習，健康成長。

二、學術、技術、美術的均衡學習(三術課程)

本校自民國八十五學年度起辦理綜合高中，透過多元選修及跨班、跨學程及跨年級等方式，結合適性輔導，以引導學生適性發展及生涯探索的目標。

(一)學術：

本校不僅開設普通社會、普通自然、專門學程等多元課程以供學生適性選擇，也創設美術資優班，以及106年奉准成立數理實驗班。就課程的樣態觀之，包括有普通(學術)、技職(技術)、數理、美學(美術)、外國語言課程等等，擴括來說，可以「小大學(小型的大學)」的概念來對照。目前校內有四個課程系統，對應隱喻為大學裡面的四個學院，論述如次：

- 1.理學院：包括普通學程自然組的課程，以及數理實驗班的特殊選才，客製化的課程等等。
- 2.人文社會學院：如普通學程社會組的課程。
- 3.藝術學院：美術資優班以及諸多的美感教育課程。
- 4.國際學院：這是跨學院領域的觀念，本校除了引進英語外籍老師以及日語夥伴教師以外，並開設第二外語選修課、舉辦國際姊妹校際交流參訪、鼓勵學生至國外參加科學展覽等，這些都是國際學院的內涵，而這樣視野的拓展對處在後山的本校不僅更加難得且相當重要。

(二)技術：

本校綜合高中專門學程雖未開成，然學生仍可透過適性選修部份專門學程的專精科目。此外，目前本校設立的創客自造教室(FABLAB)，除了融入美術相關課程以外，同時也成立社團，利用週六課餘時間，進行動手操作的學習，以激發創意潛能，達到學生全方位發展的目標。

(三)美術：

無論是認知型還是操作型的課程，其主要都是應用在實際生活當中，除了有其美感素養以外，同時也涵泳師生的美學氣質，將學習的成果蘊於內而形於外，成為「真情躍、善循環、美感揚」的優質學園。

從以上的課程發展脈絡析論，本校的課程可擬對應大學的人文社會學院、理學院、藝術學院、國際學院等，不僅多元課程可以符應社區國中畢業生的需求，也充份展現本校扮演社區型高

中的重要職責與角色。透過多元選修以及輔導達到學生適性發展的目標，且學校有足夠的資源跟課程平台去推動校本課程架構，讓學生能夠有完整的學習和體驗。再者，本校近年來分別與中山大學、臺東大學、成功大學、國立高雄師範大學、中央大學、陸軍官校完成課程合作計畫，更加充實完善本校的課程內涵及培育多元人才的目標，善盡學校的社會責任，與地方緊密結合，大手牽小手，共榮共長。

三、創意、創造、創新的多元課程(三創社群)

(一)創意：

本校自100年起參與科技部(前國科會)高瞻計畫，針對新興科技應用於教學課程計畫完成課程及推廣服務，深獲好評。同時積極參與日本 KISF 的科工論壇，在經費有限的前提下，仍突破萬難，每年培育學生選手，由師長帶隊前往日本進行專題研究的競賽交流，成績斐然耀眼。鼓勵學生多元創意思考以及批判精神，朝向如日本超級科學高中(SSH)的定位及理念邁進。

(二)創造：

本校透過教育部競爭型計畫，獲遴選為臺東縣唯一的創客自造教室(FABLAB)學校(創造)，結合美學概念，推動雷射雕刻、3D 列印、針織等手動創意課程。不僅是臺東唯一，也是東臺灣唯一一所普通型高中學校入選，秉持「聽得懂、學得會、做得出來」的素養導向課程理念，導引學生多元與均衡學習。此外，本校也積極透過主題教學及課程發展，以科學營隊(如：fun 科學闖關遊戲、科普列車)的方式，鼓勵學生擔任志工(關主)，從動手做的歷程中，培養高中職、國中小社區民眾參與手做的創造歷程，深獲認同及肯定。

(三)創新：

本校數學與自然領域教師團隊，結合校內外資源及社群，在中央大學的指導與陪伴，更於107年獲教育部遴選認證為全國十四所之一(全國女中唯二)的自然領域探究與實作基地學校，不僅展現本校數學與自然領域社群的專業知能及教學動能，更彰顯本校對素養導向問題解決課程教學的配合與重視。此外，本校106年成立的數理實驗班(創新)，即進行個別學生的專題研究課程輔導，採個別及小組方式進行，從題目的發想、專業探討與對話、實驗研究歷程及體驗、研究報告撰寫等，都是以學生為中心去設計及推廣，期與新課綱素養導向的理念充份落實，深化廣化學習成效。此外，本校校園環境也有創新之舉，如：節電績效優異、無障礙設施完善、廁所規劃有主題特色及教育性(性別平等、環境教育、美感、品德教育)、游泳池 OT 委外經營等。

四、班聯、繫聯、互聯的優質氛圍(三聯互動)

(一)班聯：

本校立校以來，即以「自愛進取、敬業樂群」為校訓，著重內在凝聚力及情感的聯結，師資團隊中不僅有多位校友返校服務，而且在學學生也以就讀本校為榮，認同感及向心力極高，尤其以校慶運動會等各項運動競技賽事時，皆以「學姊妹的班聯制度」為歸屬。這樣的制度對於校園氛圍有很正向的幫助，換言之，運動會時的競賽就是班聯認同很重要的一個象徵，學校裡很多的文化藝術創造也都是以班聯為基礎，如此可以在學姊妹之間形成垂直的情感連結，而這樣的連結也能夠讓校友對學校更有向心力。

(二)繫聯：

前項係以垂直的向度來說明學校的情感發展脈絡，本項則以橫向水平的角度說明本校學生訓育輔導的特色。本校特別重視學生的個別差異，除推動「充實課程」以外，建立成績預警系統，提供學生必要的陪伴與輔導，尤其對於身心障礙的學生更秉持個別化教育方案(IEP)的具體落實，以保障其學習權及教育選擇權；同時也著重個別化轉銜方案(ITP)，輔導學生生涯適性選擇；並且提供必要的支持系統與資源(ISP)，防患問題於未然；針對特定個案則發揮個別化輔導方案(IGP)，讓學生生理、心理、社會等各層面的問題可以獲得支持與肯定。

再者，橫向聯繫也包括跨校社群的聯結，本校配合新課綱的推動，進行跨校的共備、共觀、共備等夥伴學習，透過課程合作，達到資源共享與策略聯盟的目標。

(三)互聯：

本校位處臺東市區，週邊以文教機關居多，無論舉辦活動、場地租借、人員交流等，都與鄰近社區有緊密互動及資源共享，具體落實「學校社區化、社區學校化」的目標。此外，近年來推動的原住民族教育等新興教育議題，辦理原住民青年領袖培育營以及國際交流等，讓不同族群及文化的樣態都能夠在學校裡面發展以及和諧對話，展現互為主體性的文化認同，可謂是一所具有多元文化特色融合發展的特色學校。

五、資源、資訊、資產的無縫整合(三資夥伴)

(一)資源：

本校目前執行的競爭型計畫，如：高中優質前導學校、臺東縣高中職均質化方案、創客自造教室、海洋美學典藏中心等等，無論從經常門或是資本門的經費調列，都是學校資源充份整合的具體例證。透過專案計畫的執行，達到校內資源整合、校外資源共享的計畫目標。同時，透過多年段的專案計畫，可以減輕校務基金的壓力，且資源得以有效流動，全面而普遍性地帶動校內處室的資源共享，提昇效率、效能與效益，所以本校可說是臺東學習資源中心，扮演領頭羊的角色及功能。

(二)資訊：

前項所列的計畫在本校推動歷程中，短則三年，長則達到十年。本校於執行期間必須進行研發、輔導、服務與推廣等職責，因此臺東縣高中職學校率以本校為各項專案政策的資訊中心，以前導學校或是標竿典範學校的角色扮演，帶領及回應各高中職友校於推動類此方案的資訊需求。這些方案逐年累積形成資料庫的樣態。換言之，身為臺東在地的學校，本校有義務將這些資源提供給所有的夥伴學校分享，以台東女中為中心去進行放射性的發展。因此在推動這些特色課程或者是專案計畫時候會是一個非常重要的連結。

(三)資產：

本校定位為臺東學習資源中心，此係將整個臺東縣視為是一個大型的學校，除擴大資料庫的累積與典藏的硬體設施設備以外，歷年來經由與各高中職校互動，提供必要的行政協助與支持，各校間的公務與情感交流日益活絡，例如：所開發出來的課程、組成的跨校社群、行政作業的協調平臺等都說明了臺東女中是當前臺東縣所有縣民的重要有形與無形的資產。從各校發展歷程來看，從以往各自視為局外人(excluded)，進展到覺察各校的存在(separated)，形成學校多元課程系統(integrated)，最後各校彼此透過課程合作及融合(included)，慢慢形成以臺東女中為中心的共同學習圈，堪可比擬為「北半球的南極星」，引領及服務所有友校，讓本校永續發展的理念資產被肯定與珍惜。

六、國民、國策、國際的全球視野(三國翻轉)

受限於地理環境及師資設備，本校位處偏鄉，推動國際化相當困難，然本校師生團隊秉持「全球視野、在地連結」的理念，盡最大努力引進資源，提昇專業能力，增加交流互訪機會，成效卓著，深值肯定。

(一)國民：

本校為培養身心健全、均衡學習發展的現代國民，除依課綱進行外國語文(英語)教學以外，更結合課程實施歷程，舉辦：英語歌唱比賽、英語話劇比賽、英文作文、英文拼字等等表演與競賽，讓學生於教室中所學習到的能力及經驗可以多元方式展現多元智能，也讓學生的外國語文能力有具體演練及發表的機會，培育成為具有現代社會公民素養的優質學生。

(二)國策：

本校配合行政院、教育部「雙語國家」的政策，積極推動提升學生英語文能力計畫，且開設第二外語(德、法、西班牙、越南、韓國)多元選修課程，更利用暑假期間辦理東臺灣高中職學生第二外語營，以及遴選學生參加外交小尖兵競賽等，並可培養具有文化理解、互為主體性的多元視野。此外，本校是教育部國際教育旅行聯盟東臺灣分會學校，負責宜蘭花蓮臺東三縣的教育旅行推廣服務工作。多年來配合政策，加強派員前往日本韓國進行教育旅行，目前分別與日本大阪今宮高校韓國全州永生高校、首爾安華女子高校簽訂姐妹校，每年定期進行課程及學生學習的互訪交流，有助提昇學校形象及國際視野。

(三)國際：

為加深加廣學生學習外語的成效，本校自106學年度起，經由競爭型計畫申請教育部外籍英文老師到校教課，以全英語教學，提昇學生對於英語文說聽讀寫的能力，並發展學校本位的「愛上臺東」特色課程與教材，未來將推廣服務給臺東縣其他高中職友校分享。再者，與臺灣日本交流協會的媒合，107、108學年度各有一位日籍友人來校進行日文的文化推廣及課程協同教學，以社團或單一指導方式，讓學生得以有充份機會學習英、日語。同時，本校配合扶輪社接待國際交換學生，以教導及學習中文為主，本校亦會選擇適當時地舉行交換生國家的主題週活動、文化體驗活動，營造校園成為多元文化的多國氛圍，至屬難得。

綜上所述，本校歸納簡述如次

- 一、激勵學生多元智能，強化探究實作能力
- 二、建構教師跨域社群，促進教學專業效能
- 三、綿密社區資源網絡，加強資源整合運用
- 四、引介資訊科技平臺，活絡教學行政動能
- 五、鼓勵轉化創新作為，檢核績效動態修正
- 六、追求校園永續發展，落實教育公平正義。

拾叁、結語

長期發展展望

- 1.落實教育機會均等的理念，為每位東女師生創造成功的機會(整體層面)
確保每位學生都能有同等機會學習與成長(Education for All)，讓每位學生及利害關係人(stakeholders)的權益得以獲得保障，同時落實言教、身教、境教與潛在課程(hidden curriculum)，透過積極性的差別待遇(positive discrimination)，尊重每位學生的個別差異(individual difference)，也要每位師生都有成就的動機與機會(Success for All)，營造平等(equity)、教育(education)及永續(environment)的3 E 教育環境。
- 2.培養師生服務的人生觀，落實生活教育(整體層面)
除了認知的追求與學習以外，同時也要結合家庭及社會教育，讓服務學習與志工體驗落實在生活教育與實體課程之中，結合現有的學姐妹的班聯制等執行成果，並成立相關社團及融入課程，建構他人優於自我(Others before self)及學習與服務並重(Come to learn, Go to serve)的多元價值觀。
- 3.持續追求專業成長，強化行動與反思(reflections)聯結，落實12年國教課綱精神(課程與教學層面)本校目前已配合政策持續推動12年國民基本教育相關計畫，除了要追求專業成長(Professional)以外，涵養教師的堅忍特質(Patience)，藉以激發教師的熱情(Passion)。因此，未來本校擬以目前施行成果為基礎，吸納更多教師參與，結合高中新課程綱要的實施，與其他包括美學、創客、第二外語等專案，營造優質教師團隊，提昇辦學品質。
- 4.加強對話與合作交流機制，尊重互為主體之論述(subjectivity narrative)(社區與公共關係層面)
家長與社區人士一直是本校辦學與發展重要的支持力量，同時也是助學興學的背後推動要角，未來透過家長會組織、校友會、顧問團等組織，以定期及不定期會議會談的方式，聽取各方建言，讓學校與社區充份結合，以「社區學習服務中心」為定位，辦理相關進修研習活動，如本校創客自造教室等，達到資源共享及教育服務推廣之目的。
- 5.落實民主化與效益化，擴大參與及對話(Participant dialogue)(行政管理與經營層面)
當前教師、學校行政、家長不僅是夥伴關係，也是推動教育事業不可分割的一部份，特別是行政作為就是教師及家長教學活動的後盾，未來除在現有溫馨和諧的校園氛圍中推動行政工作外，更要貫徹由下而上的民主決策模式，擴大參與的層面，讓每位成員都能增權益能(empowerment)，成為有願景及執行力的有機組織(organic organization)。
- 6.推廣閱讀樂活人生，培養關鍵能力(key competence)及核心價值(core values)(學生學習層面)
未來的教育環境除了課堂內的認知教學以外，更要充實學生的關鍵能力及落實素養導向的學習內涵，其中最重要的就是自主學習的習慣養成，而圖書館就是重要的師生學習中心，除了利用教育與推廣教育以外，對於資料的整理與組織歸納、讓創新圖書館成為創意與思維的具體呈現。
- 7.建構親和友善、人性化的永續發展(permanent development)校園(環境設施設備層面)
環保節能與綠建築等概念融入學校的環境設施設備之中已是當前的主流價值，也是重要的發展趨勢，未來本校將致力於建構以人為本，以人為尊的環境，以永續為發展目標，讓學習與生活的介面更加友善，充滿親和與活力的校園環境。

結語

本校創校以來，即致力於讓所有師生的潛能得以有激勵及開發的均等機會，長期以來作育英才無數，學校形象良好，秉「讀·好書、教好·學生、過好·生活」的教育理念，以「進步最大」為辦學目標，即始學生的起點行為未必臻於理想，但在本校教師團隊的勤教嚴管的愛心耐心教導之下，每位學生都得以適性發展，在其自我探索、生涯定向歷程中，沒有人是孤單地走，我們相信，東女就是每位師生的「樂活地圖」、「以校為家」，最大的績效就是每位師生都能自我肯定、發揮潛能，沒有孩子會被放棄(No Child Left Behind)，珍視每個東女學生(Every Child Matters)，成為認知學習、課業成就之外，每個人都有「看不見的第一(invisible No. 1)」，這樣的成果不僅是本校存在的價值，也是教育理想的具體實現。

當前的教育環境變遷相當快速，必需要有足夠的敏銳度才能面對外在的挑戰與衝擊，本校秉持「Think different, act different.」的精神，結合資訊科技融入教學及行政事務，形塑優質校園倫理與文化，同時配合組織彈性多元的概念，進行學校形象管理與變革，辦理校務基金制度，讓經費運用更具彈性，讓學習生活充滿意義，培養每位師生說故事的能力(story telling)，讓溫馨校園得以具體呈現。

拾肆、附件

臺東女中107-113學年度校務發展中長程計畫諮詢輔導會議紀錄

壹、時間：民國108年2月23日(星期六)下午15時

貳、地點：家長會辦公室

參、主持人：曹校長學仁

紀錄：黃千毓

肆、出席人員：如簽到表

伍、主席報告：

陸、會議發言紀錄

一、校友會蔡瑞秋榮譽會長：

今年在國軍英雄館旁的牆面彩繪很具有立體感，成為打卡景點，非常好，可以每年找地點畫。

主席回應：

往年學生在不同地方如監獄、順天宮也有彩繪作品，由於本次宣傳多所以較多人知道，往後亦拜託大家多口耳相傳。

二、家長會張偉傑團長：

請問學校對少子化因應？

主席回應：

臺東在地12所高中職學校中，僅東女及體中未加入完全免試入學，目前本校每班36人，滿足招生率約八到九成，分析近年資料顯示少子化問題對東女而言無近憂但有遠慮，3至5年間內也需有因應方法，近年已漸於師資調空缺出來，不會補滿；也思考與東中的關係，單招女生或是何時改縣立以落實12年一貫的潮流等方向。

另外學校目前正爭取建星象館、天文台以推天文及地科教育，台東有美麗的天空，希望建在東女成為一個亮點。

三、校友會李金華會長：

東女合唱團由於人、時間的外在因素限制，社團經營不易。

主席回應：

現部定有康樂性、服務性、學術性社團，社團15人成團，學生依興趣可申請成團、轉社，社團基本經費短少需依靠其他由專案來的經費(專案經費執行率達8成其餘經費即可留用)，本校任務性社團如管樂、合唱等為校爭取校譽、多靠老師情感聯繫維持，專案多及少子化的狀況下確有社團經營的困境。

四、會長：在此跟大家拜晚年，祝福大家身體健康事事平安，邀請顧問團多到學校走動走動，關心學校發展與成長。也歡迎大家有意見不吝指教，謝謝！

散會：16:10會議實錄



與會來賓(家長會、校友會、及本校主任)



家長會長致詞



問題討論與建議

網路公聽

國立臺東女中
National Sun Yat-sen University

【公告】107年臺東女中校務發展中長期計畫

單位	校長室	發公告者	校長	來源	172.18.7.7
標題	【物內】公告107年臺東女中校務發展中長期計畫	相關網址	無	人氣	3
時間	2019-02-15 11:17:32 (最新編修時間 2019-03-04 10:16:45)	相關附件	管理	編修	刪除

公告107年臺東女中校務發展中長期計畫(修正版)
歡迎各方持續提供寶貴意見!!

說明:
本校自105年度起陸續籌劃之中長期校務發展計畫(草案),即日起公佈於學校網頁,請大家踴躍指教。已於108年2月23日召開諮詢會議決定案,為節省時間人力,若無重大修正意見,擬即通過。不再另行召開校務會議。敬請期仁多為指教。謝謝大家的參與。

請洽臺東女中校長室
(089)321268轉201或202
pr202@egab.ttct.edu.tw

臺東女中108學年度第1學期校務發展委員會紀錄

壹、時間：民國109年01月09日(星期四)12:10

貳、地點：校長室

參、主持人：王校長垠

紀錄：黃千毓

肆、出席人員：如簽到表

伍、主席報告

陸、討論事項：

一、修訂本校107至113學年度校務發展中長程計畫書。

二、校園空間運用規劃。

【會議記錄】

1. 業務報告：

(一) 本校校務發展中長程計畫書主架構不變。

(二) 隨年度有更新的資料及校務評鑑時委員建議加入或刪除的文字，以不同顏色呈現於會議資料上，請逐次確認。

2. 各處室及專案報告：

◎**教務處**：處室工作內容架構圖示及各組職掌說明。

【教學組】

(一) 合理排課，使課務能正常進行

(二) 加強各項教學之活動與檢核，以督促學生學習

(三) 增進教研會功能，促進教師經驗交流，提昇教學活動成效

(四) 鼓勵教師進修，提昇教師專業成長

(五) 辦理公開授課及共備觀課，形塑同儕共學之教學文化，持續提升教學品質及學生學習成效

(六) 妥適規劃彈性學習時間授課師資、學生及場地編排，彈性學習時間師生課表。

(七) 增進學生學習效能，提供學科加深加廣、補強等適性課程

【註冊組】

(一) 使成績及學籍管理數位化，增進行政效能。(二) 提供優秀及清寒獎學金，鼓勵學子專心向學。

(三) 辦理畢業學生報考大學入學考試工作事宜。(四) 辦理建置學生學習歷程檔案之相關工作

【設備組】

(一) 充實各項教學所需之教學設備，提供良好的教學環境，以利教學的施行

(二) 加強自然科實驗教學，鼓勵師師生參加數理研習活動。

(三) 數理實驗班實施專題研究課程。(四) 鼓勵教師使用多元與適切的教學資源。

【實驗研究組】

(一) 配合新課綱，推動校本課程發展 (二) 落實適性揚才，開設多元選修課程

(三) 辦理各項英語競賽及英語檢定事宜

【特教組】

(一)成立美術班，招收藝術才能資優美術類學生。(二)激發資賦優異學生美術創作之潛能

【資源教師】

- (一)協助身心障礙學生的學校生活、課業等各方面的適應。
- (二)依時限召開 IEP 會議，擬定個別化教育計畫。
- (三)提供身障學生家長及一般教師諮詢服務，及特殊教育宣導。

【競爭型計畫】

- (一)區域性合作均質化計畫。(二)高中優質化前導學校計畫。
- (三)引進外籍英語教師計畫 (四)日語交流夥伴交流計畫

◎學務處：各組職掌說明。

【訓育組】

- (一)學生社團經營 (二)國際教育旅行 (三)工讀生 (四)品德教育 (五)人權教育
- (六)科技人獎學金 (七)拔尖扶弱 (八)東女校友會。

【生輔組】(一)友善校園 (二)遷善銷過 (三)性別平等 (四)學產基金：

【體衛組】健康促進。

◎總務處：近、中、長計畫說明：

近期計畫(109-111年) 重點:教室,廁所,學生宿舍,辦公室

中期計畫(112-114年) 重點: 教室,學生(職務)宿舍,辦公室,電力安全,大型室內(外)場地

遠期計畫(115-120年) 重點:重大新興工程

◎圖書館

(一)工作項目內容說明。

(二)特殊性工作項目

1. 光纖網路集資安系統
2. 配合新課綱，辦理學生自主學習活動。
3. 自造實驗室營運推廣計畫，改善學生自主學習空間設備。
4. 校園社區化改造計畫—設置學校社區共讀站。

◎人事室

(一)本校因應少子化之方案

1. 控管教師缺額
2. 重視教師進修及專業成長
3. 擬訂本校「超額教師輔導遷調或介聘處理原則」

(二)文康活動

◎主計室

配合學校校務發展及業務之需要，籌編所需經費預算，並加強營繕、採購案件之內部審核，有效控管預算之執行，促進資源運用效益，增進財務效能，優化主計資訊服務及增加行政效率，並發揮統計支援決策功能。

◎輔導室 業務項目及架構說明

(一)生活輔導(二)生涯輔導(三)學習輔導(四)銷過改過(五)學生申訴(六)輔導工作推廣

◎專案計畫說明：略。

3. 主席結論：

- (1)學校中長程校務發展計畫是與時俱進的，重視發展脈絡及永續發展，各處室可以發展性的概念為基礎規畫，我們將於每學期召開一次校務發展委員會適當修正，並提校務會議追認。
- (2)希望各學科規劃近、中、長三期程的設備充實計畫，敬請各夥伴，思考各學科的設備要如何充實。本校校務計畫中，曾提到星象館的成立，請自然科再討論看看。除此之外，請藝能科評估興建藝術館的可行性。空間規畫及空間活化除方向感也包含希望感，請各學科納入期初的教研會中作思考。

柒、臨時動議：無

捌、散會(13:10)

