



國立臺東女子高級中學

National Taitung Girls' Senior High School

校務發展中長程計畫

107至113學年度



✓108年1月17日校務會議審議通過

✓108年2月23日校務發展計畫諮詢輔導會議審議通過

目 錄

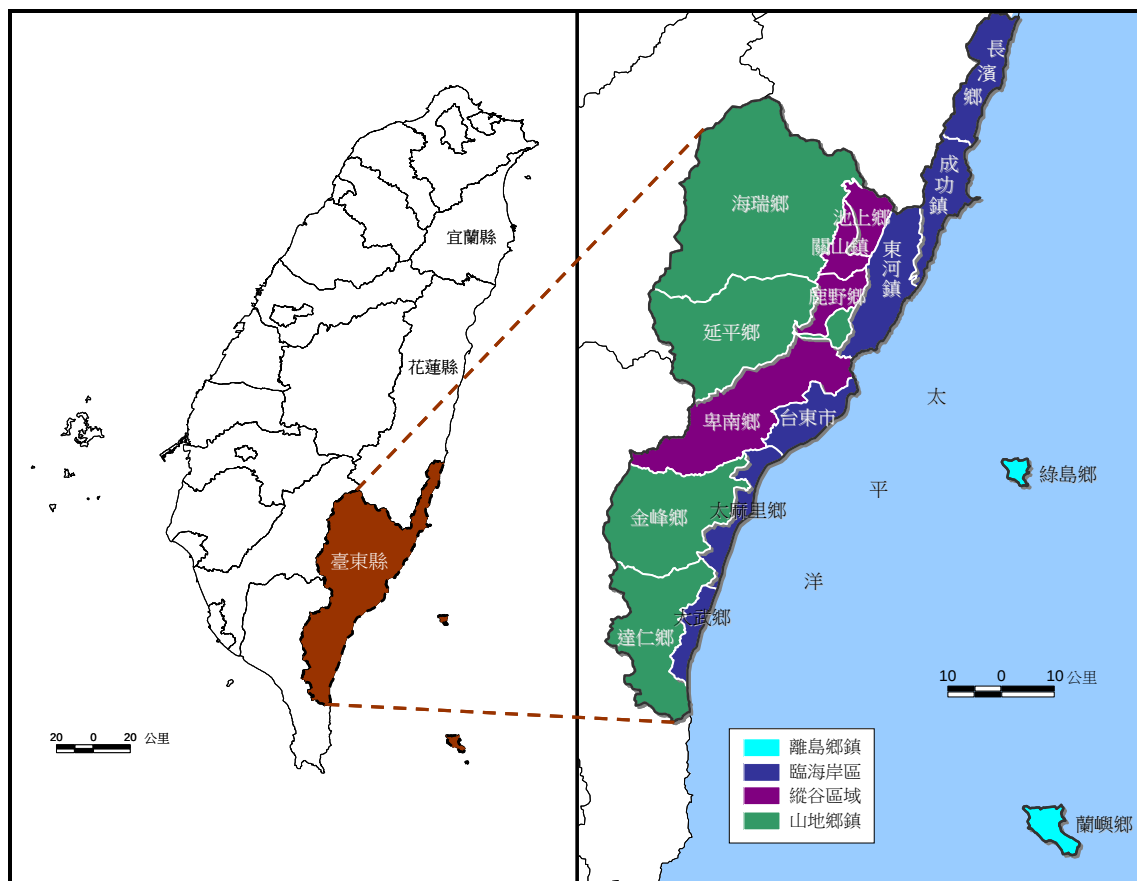
壹、緣起.....	1
貳、學校簡史.....	2
叁、臺東教育生態分析.....	3
一、本縣高中職所在地理位置資訊	3
二、本縣大專校院所在地理位置資訊.....	4
三、本縣國中所在地理位置資訊.....	5
四、高中職學生入學方式.....	7
肆、學校願景與學習圖像.....	8
伍、學校經營策略、環境掃描與因應策略(SWOTS).....	14
陸、重點校務.....	22
一、教務處.....	22
二、學務處.....	24
三、總務處.....	27
四、圖書館.....	34
五、人事室.....	35
六、主計室.....	40
七、輔導室.....	42
八、校際社區團體與家長教育資源運作與統整.....	43
柒、專案計畫.....	45
▶ ◎優質前導學校計畫	45
▶ ◎臺東區均質化專案計畫.....	51
▶ ◎高中優質化計畫.....	70
▶ ◎第二外語營	100
▶ ◎海洋文學營.....	100
▶ ◎臺東女中數理實驗班發展計畫	100
▶ ◎臺東女中美術資優班發展計畫	101
▶ ◎國際教育旅行	103
▶ ◎原住民領培營國際交流：.....	103
▶ ◎高級中等學校學生新世紀領導人才高階培育營.....	103
▶ ◎國立臺東女中 Fab Lab 營運推廣實施計畫.....	104
▶ ◎海洋美術夏令營作品典藏中心	118
▶ ◎海洋文學輔導教師知能研習	119

捌、空間規劃.....	120
玖、經費規劃.....	127
拾、可能限制.....	142
拾壹、績效檢核.....	143
拾貳、展望.....	152
拾參、結語.....	156
拾肆、附件.....	158

壹、緣起

臺東縣位處臺灣東南方，山水秀麗、地形狹長，因此保有獨特的天然美景與人文風貌，經濟型態單純，以基礎農業及觀光產業為主；

臺東縣行政區域劃分為一市、二鎮、十三鄉，分別為臺東市、成功鎮、關山鎮、長濱鄉、海端鄉、池上鄉、東河鄉、鹿野鄉、延平鄉、卑南鄉、金峰鄉、太麻里鄉、大武鄉、達仁鄉、綠島鄉及蘭嶼鄉，其分布參見下圖。



然亦因為地理環境阻隔，交通不便，高等教育資源不足，學術發展與對外交流相較其他縣市顯為弱勢，因此，本地區各高中職學校亦相應成為社區重要的文化發展與人才資源培育中心，肩負推動地區、社會發展的重要使命。

貳、學校簡史

本校位於花東縱谷的末緣，臺東市，一個古稱「寶桑」的純樸城市。
肇建於民國29年，迄今計七十有六載，培育校友22648名。107學年度全校共27班，包括24班普通班及3班美術班，可謂是一所小而美的高中優質學府。向來也是臺東地區國中女性同學升學的首選，且辦學績效及多元發展素為社會各界肯定推崇，係臺東縣高中職校的指標型學府之一，更是校訓「樂觀進取，敬業樂群」的學生理想圖像。

辦學理念

一、學生為本，教學為先

- （一）學校各項設施規劃及策略作為，以學生學習與發展為優先考量，成就每一個孩子。
- （二）行政團隊支援教師，充分的資源支持教學活動，協助教師專業成長，激發教師動能。

二、前瞻宏觀，專業精進

- （一）了解國內外教育發展趨勢，充實教育新知，並適時溝通對話。
- （二）掌握教育政策動向，評估分析並調整因應。

三、溫馨祥和，人文關懷

- （一）關懷師生，共同營造友善溫馨校園。
- （二）弘揚臺灣固有價值，積極參與關懷和改造社會。

四、公理正義，積極創新

- （一）謙恭的態度和專業的堅持，確保教學及學習權益。
- （二）樂於接受新的教育與管理理念，妥適運用於校務經營。

五、活力健康，精緻品質

- （一）培養熱情自信，身心靈健康完整的個人。
- （二）建構精緻教學與服務品質的教育團隊。

六、綜上所述，本校特色歸納簡述如次

- （一）激勵學生多元智能，強化探究實作能力
- （二）建構教師跨域社群，促進教學專業效能
- （三）綿密社區資源網絡，加強資源整合運用
- （四）引介資訊科技平臺，活絡教學行政動能
- （五）鼓勵轉化創新作為，檢核績效動態修正
- （六）追求校園永續發展，落實教育公平正義。

叁、臺東教育生態分析

臺東縣因交通限制，產業發展相對不足，歷年來人口數持續下滑，少子化問題嚴重；本校雖位於縣治菁華區內，但臺東縣幅員廣闊，來自縣內各鄉鎮的學生，無論學科能力、家庭社經背景、族群文化等均有很大的差異；惟本縣民風淳樸，

一、本縣高中職所在地理位置資訊

高中 (請打 勾)	高職 (請打 勾)	學校代碼	高中職校名	縣市名稱	地址	電話
		140F01	國立臺東大學附屬特殊教育學校	[14]臺東縣	[950]臺東縣臺東市中興路三段401巷170號	(089)229912
✓		140301	國立臺東大學附屬體育高中	[14]臺東縣	[950]臺東縣臺東市中興路五段399號	(089)383629
✓		140302	國立臺東女中	[14]臺東縣	[950]臺東縣臺東市四維路一段690號	(08)9321268
✓		140303	國立臺東高中	[14]臺東縣	[950]臺東縣臺東市中華路一段721號	(08)9322070
	✓	140401	國立臺東專科學校附設高職部	[14]臺東縣	[950]臺東縣臺東市正氣北路889號	(089)226389
	✓	140404	國立關山工商	[14]臺東縣	[956]臺東縣關山鎮民權路58號	(089)811006
	✓	140405	國立臺東高商	[14]臺東縣	[950]臺東縣臺東市正氣路440號	(089)350575
	✓	140408	國立成功商水	[14]臺東縣	[961]臺東縣成功鎮太平路52號	(089)850011
✓		141301	臺東縣均一高中	[14]臺東縣	[950]臺東縣臺東市中興路二段366巷36號	(089)223301
✓		141307	私立育仁高中	[14]臺東縣	[950]臺東縣臺東市中興路四段485號	(08)9382839
	✓	141406	私立公東高工	[14]臺東縣	[950]臺東縣臺東市中興路一段560號	(089)222877
✓		144322	縣立蘭嶼高中	[14]臺東縣	[952]臺東縣蘭嶼鄉椰油村37號	(089)732016

註：1. 參與本計畫高中職應為相同之適性學習社區範圍內之學校為原則，特殊教育學校、稀少類科及特殊才能班方可跨社區辦理。

2. 本欄資料請自教育部統計處/各級學校名錄下載，網址如下：

http://depart.moe.edu.tw/ED4500/News_Content.aspx?n=63F5AB3D02A8BBAC&sms=1FF9979D10DBF9F3&s=78FF58E4D55E8239

二、本縣大專校院所在地理位置資訊

大專校院校名	合作系所	縣市名稱	地址	電話
國立臺東大學	體育學系	[14]臺東縣	[950]臺東市大學路二段369號	(089)318855
國立臺東專科學校	食品科技科	[14]臺東縣	[950]臺東縣臺東市正氣北路889號	(089)226389#6000
樹德科技大學	觀光與休閒管理系	[12]高雄市	[824]高雄市燕巢區橫山路59號	(07)6158000

註：1. 參與本計畫大專校院之所在位置，以鄰近適性學習社區為宜。

2. 本欄資料請自教育部統計處/各級學校名錄下載，網址如下：

http://depart.moe.edu.tw/ED4500/News_Content.aspx?n=63F5AB3D02A8BBAC&sms=1FF9979D10DBF9F3&s=78FF58E4D55E8239

三、本縣國中所在地理位置資訊

公立 (請打 勾)	私立 (請打 勾)	學校代碼	國中校名	縣市名稱	地址	電話
✓		144501	縣立新生 國中	[14] 臺東 縣	[950]臺東縣臺東市新生路641巷 64號	(089)229121
✓		144502	縣立東海 國中	[14] 臺東 縣	[950]臺東縣臺東市中華路一段 719巷51號	(089)323271
✓		144503	縣立寶桑 國中	[14] 臺東 縣	[950]臺東縣臺東市仁七街1號	(089)220011
✓		144504	縣立卑南 國中	[14] 臺東 縣	[950]臺東縣臺東市更生北路766 號	(089)224045
✓		144505	縣立豐田 國中	[14] 臺東 縣	[950]臺東縣臺東市中興路四段 611巷56弄27號	(089)380241
✓		144506	縣立知本 國中	[14] 臺東 縣	[950]臺東縣臺東市青海路三段 680號	(089)512203
✓		144507	縣立初鹿 國中	[14] 臺東 縣	[954]臺東縣卑南鄉明峰村忠孝路 2號	(08)9571125
✓		144508	縣立鹿野 國中	[14] 臺東 縣	[955]臺東縣鹿野鄉龍田村光榮路 38號	(089)551006
✓		144509	縣立瑞源 國中	[14] 臺東 縣	[955]臺東縣鹿野鄉瑞和村瑞景路 三段1號	(089)581425
✓		144510	縣立關山 國中	[14] 臺東 縣	[956]臺東縣關山鎮崁頂路22號	(089)811114
✓		144511	縣立池上 國中	[14] 臺東 縣	[958]臺東縣池上鄉新興村力學路 88號	(089)862040
✓		144512	縣立大王 國中	[14] 臺東 縣	[963]臺東縣太麻里鄉大王村633 號	(089)781324
✓		144513	縣立賓茂 國中	[14] 臺東 縣	[963]臺東縣太麻里鄉金崙村77號	(089)771076
✓		144514	縣立大武 國中	[14] 臺東 縣	[965]臺東縣大武鄉大武村復興路 1號	(089)791023
✓		144515	縣立都蘭 國中	[14] 臺東 縣	[959]臺東縣東河鄉都蘭村398號	(089)531234
✓		144516	縣立泰源 國中	[14] 臺東 縣	[959]臺東縣東河鄉北源村三鄰30 號	(089)891252
✓		144517	縣立新港 國中	[14] 臺東 縣	[961]臺東縣成功鎮中正路1號	(089)851034
✓		144518	縣立長濱 國中	[14] 臺東 縣	[962]臺東縣長濱鄉長濱村15鄰	(089)831017

			國中	縣	180號	
✓		144519	縣立桃源 國中	[14] 臺東 縣	[953]臺東縣延平鄉桃源村昇平路 178號	(089)561255
✓		144520	縣立海端 國中	[14] 臺東 縣	[957]臺東縣海端鄉海端村山界1 號	(089)931390
✓		144521	縣立綠島 國中	[14] 臺東 縣	[951]臺東縣綠島鄉中寮村4號	(089)672506
✓		140301	國立臺東 大學附屬 體育高中 附設國中	[14] 臺東 縣	[950]臺東縣臺東市中興路五段 399號	(089)383629
	✓	141301	臺東縣均 一高中附 設國中	[14] 臺東 縣	[950]臺東縣臺東市中興路二段 366巷36號	(089)223301
	✓	141307	私立育仁 高中附設 國中	[14] 臺東 縣	[950]臺東縣臺東市中興路四段 485號	(089)382839
✓		144322	縣立蘭嶼 高中附設 國中	[14] 臺東 縣	[952]臺東縣蘭嶼鄉椰油村37號	(089)732016

註：1. 參與本計畫國中應為相同之適性學習社區範圍內之學校為原則。

2. 本欄資料請自教育部統計處/各級學校名錄下載，網址如下：

http://depart.moe.edu.tw/ED4500/News_Content.aspx?n=63F5AB3D02A8BBAC&sms=1FF9979D10DBF9F3&s=78FF58E4D55E8239

四、高中職學生入學方式

學校代碼	高中職校名	免試入學 招生人數	特色招生 招生人數	直升入學 招生人數	獨立招生 招生人數	其他
140F01	國立臺東大學附屬 特殊教育學校	-	-	-	-	-
140301	國立臺東大學附屬 體育高中	0	0	0	90	0
140302	國立臺東女中	318	0	0	0	0
140303	國立臺東高中	386	0	0	0	0
140401	國立臺東專科學校 附設高職部	0	342	0	0	15
140404	國立關山工商	215	0	0	0	0
140405	國立臺東高商	396	0	0	0	0
140408	國立成功商水	152	0	0	0	0
141301	臺東縣均一高中	11	0	0	59	70
141307	私立育仁高中	126	0	13	0	0
141406	私立公東高工	354	0	0	96	163
144322	縣立蘭嶼高中	20	0	0	0	0
總 計		1,978	342	13	245	248

註：本項數據以學校規劃107學年度日間部學生招生名額填列。

肆、學校願景與學習圖像

一、學校發展願景

臺東女中一直以來都是以招收女生為主的學校，學生文靜乖巧，學習風氣鼎盛，各項升學競賽表現常為臺東縣之首，在全國傑出優秀表現亦不遑多讓。

未來教育發展的潮流趨勢，首先就學生而言，就是採用整合型的探究(Integrated Studies)歷程來推動以專題為本位(Project-Based Learning)的學習模式，透過合作學習(Cooperative Learning)的互動對話，以對學習成效進行綜合評量(Comprehensive Assessment)。其次，就老師而言，要有能力對學生進行智識及情緒的輔導(Intellectual and Emotion Guide)，從專業成長及學習社群的建構來看，必須要有師徒制(Apprenticeship)的精神融入其中。第三，就學校而言，環境設施日新月異，學校的教學環境也應該結合科技(Technology)的進步而日益更新。同時，對於爭取社會資源(Resources)統整運用以挹注校務發展需求也是重要的議題。最後，就社區而言，家長的參與(Parental-Involvement)及與社區的夥伴關係(Community Partners)的維繫與強化，更是學校發展的重要平台。臺東女中歷年顯著的升學績效及講究精緻小而美的辦學理念，承接前文所提的四個層面，未來要建構臺東女中定位為量小質精的美學園，以「民主、多元、專業、優質」為願景，論述如下：

(一)民主：透過自主與程序，涵養師生自覺及自決的素養，型塑多元開放的校風，校務發展著重由下而上、由上而下兩個軸線的融涉溝通，藉以凝聚共識，提昇決策品質及鼓勵對話參與，互為主體性，共榮共長。

(二)多元：以實體課程及潛在課程實施，培養動靜分明、守法負責、多元學習的氛圍，精進師生積極與自信的目標，逐步建立臺東女中的品牌品味與品質。

(三)專業：結合教師專業成長及群建構，提昇專業知能及專業形象。推動深化數理、語文資優教育，融入服務學習及國際教育課程，以提供學生適性多元選擇。就目前已具良好基礎的課程社群加強跨領域整合，輔以翻轉教學資訊校園的環境，強化教學內容及媒介專業性，促進課程發展、教學實施及學習評量等專業品質提升。

(四)優質：以國際交流互學、數理教育提昇、學生適性發展、課程創新多元、翻轉學習共長、教學社群精進的六個面向，大手牽小手，以國際互動及與鄰近大學資源的策略聯盟為直軸，與社區及國高中一體為橫軸，構成學生適性發展的平台，培養學生外語、數理、國際、閱讀、人文關懷的優質素養。

期盼在此教育理念及學校願景下，能培養具備閱讀素養、數位素養、批判思考、國際視野、人文關懷與有教養的世界公民。個人對世界公民的期許有：

一、學校意象：

- (1) 多元探索：語文能力、科學素養、藝術涵養傑出。
- (2) 適性發展：社團活動精緻活潑。
- (3) 優質績效：每個人都能升入理想大學。

活力腦：培養宏觀的批判思考能力。

有教養：具備人文素養，社會關懷。

世界觀：全球思維在地實踐的信念。



二、學生意象：

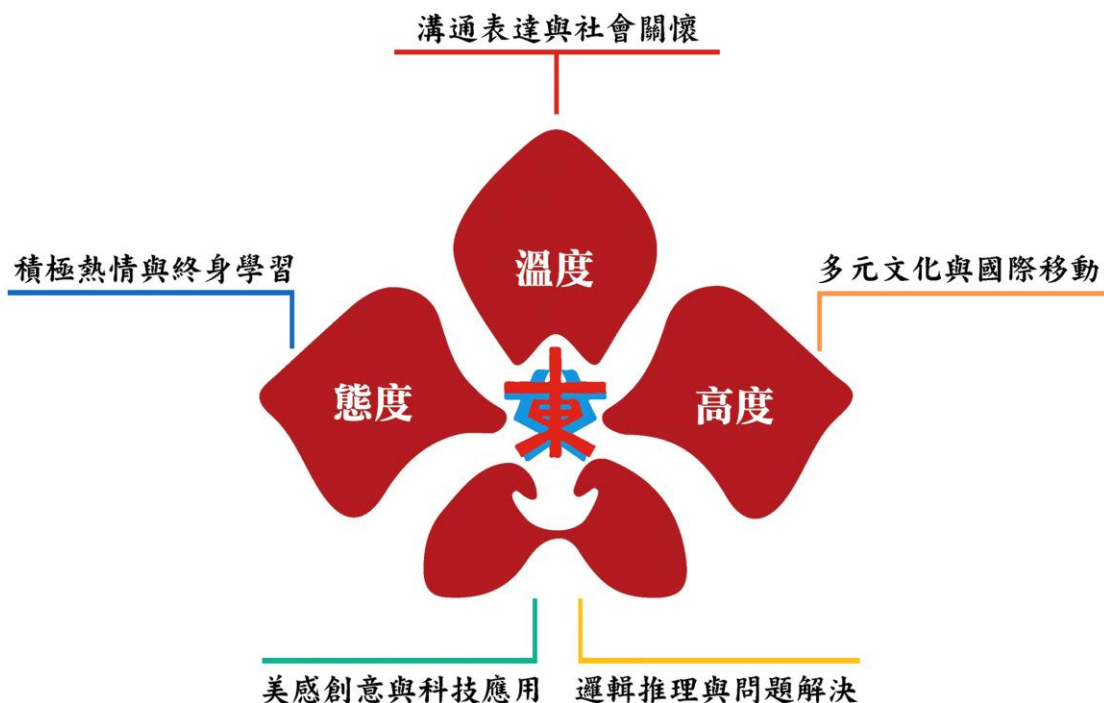
在以上學校意象的建構下，能引導學生自信的、適性的、愉快的學習，畢業後成為「氣質優雅、視野宏富、才德兼備、樂觀進取」的現代青年。

- (1) 氣質優雅：能展現貼心、細膩、乖巧、懂事的人格特質。
- (2) 視野宏富：具宏觀人生格局與豐富的學習見識。
- (3) 才德兼備：能展現特色才華與良好人品。
- (4) 樂觀進取：主動積極，能團隊合作，具毅力與堅持，能日新月益，精益求精。

小結：我們希望引導學生成為：氣視才樂東女人

三、學生圖像：

為因應十二年國民基本教育之推動，本校亦積極準備各項先期工作。就課程教學、學生訓輔、環境設施、社群關係等構面，經由教師社群、學生代表、家長代表及行政團隊的整合與對話，共同建構本校的願景為「培育具真情躍、善循環、美感揚素養的優質東女人」，俾使每位畢業生都能成為「氣質優雅、視野宏觀、樂觀進取、才德兼備」的當代女青年。



學生學習圖像

學生圖像說明

中間：溫度、態度、高度的優質東女人

旁邊：1邏輯推理與問題解決 2溝通表達與社會關懷 3積極熱情與終身學習

4 美感創意與科技應用 5 多元文化與國際移動

整體而言，本校願景內涵係建構在態度、溫度、高度的基礎上。結合12年國教自發、互動、共好的願景。以培育青年具有問題解決能力，批判思考能力、溝通能力，做決定能力，創意思考能力，人際互動能力，自覺能力，同理能力，調適壓力能力，調適情緒能力等十種關鍵能力為內涵。透過特色課程發展，教師專業成長，學生多元學習表現，達到輔導學生適性揚才和學校永續發展之目的。

四、現況與目標

為了解學校條件與現況，進而擬定出最佳策略，以利解決學校問題與展望學校未來發展，特別根據學生入學、行政團隊、教師團隊、學生學習、資源整合等五大面向做學校校務發展分析。

(一)學生入學

現況：

社區家長普遍認同，願意把孩子送到本校就讀，致使本校招生來源，暫時無虞。

但因高職、私校提供完全免試適性入學，故中等程度學生流失。

部分國中老師及家長鼓勵優秀學生至外地就讀，致優秀學生流失。

入學生學習程度及背景落差相當大，實施能力分班，有利於適性教學、充份發展學生潛能。

目標：

爭取校外各項競賽佳績，建立優質學校品牌。

提高大學升學率及品質，爭取各界、家長認同。

辦理數理實驗班，培養學生跨領域專題研究能力。

申請高中優質化前導學校，積極推動校本課程發展，鼓勵鄰近國中優秀學生到本校就讀。

(二)行政團隊

現況：

校長做事積極負責，善於溝通，與同仁相處和諧，並充分授權。

行政業務電腦化，電子公文、線上差勤、學生出勤、成績及學籍管理，工作效率高。

行政業務量增多及常協辦上級交付任務，活動頻繁，大多數教師兼職的意願不高。

兼職行政人員多屬年輕，同時兼顧教學、行政，負擔沉重。

目標：

適時辦理行政研習與團隊分享活動，聘請專家學者擔任講師，或邀請行政能力強，行政經驗豐富同仁做經驗分享，營造高倡導的團隊氛圍。

行政同仁工作績效優異時，及時給予獎勵並申請相關教學與服務獎章。

依照同仁的工作能力，授予適當權力，讓同仁有自我實現的空間。

訂定行政兼職辦法，以確為校務推動的順利運作。

(三)教師團隊

現況：

大多教師成長動力強，對教學工作滿懷理想與抱負。

同事之間相處融洽，在工作上能夠相互支援。

少部份教師較侷限於傳統教學方式，尚無法因應新課綱的課程轉變。

現行教師甄選制度，導致教師不容易異動，故教師能專心工作。但也因師資結構穩定，造成多元選修課程開設、課程地圖修訂時的局限。

目標：

適時辦理教師聯誼活動，以增進教師之間的情誼。

鼓勵教師參加教師專業發展，提升教師專業能力。

定期辦理教師專業研習以提升教師教學效能、課程領導能力。

推薦教師申請教學卓越獎，促進教師積極成長並創新教學。

(四)學生學習

現況：

就讀本校的學生，普遍以升大學為志向，大多數學生學習認真。

高中課程較國中課程艱深，國中學科基礎不佳之同學，在高中課程的學習上常產生困難。

部分學生較為內向，缺乏自信心，遇到困難與挫折容易退卻。

台東縣幅員遼闊，學生住校、賃居人數較高，家庭支持功能較弱。

目標：

教導學生讀書方法，使其能有效學習，提升基本學科能力。

協調教師於假期或課餘進行充實課程教學，以補學習之不足。

推動生命、生涯、生活輔導教育等課程，引導學生自我探索。

鼓勵大量閱讀並辦理心得寫作、小論文比賽，及班級讀書會發表。

推動適性展能及服務學習課程，進立自信心並引導服務熱情。

(五)資源整合

現況：

1. 校地面積寬廣，環境優美，發展甚具潛力。

2. 學校位置緊鄰大學、國中及國小，人文社區自然成形。

3. 有完備的學生宿舍，方便遠道生住宿。

4. 與高職相較，在校務基金操作上基礎薄弱。

5. 為降低校園開放措施對整體校園安全造成威脅，需增加安全維護經費，對學校經費運用造成排擠。

6. 本校學生家長社經地位，及對子女關照度較高，有較大意願提供援助。然近幾年經濟成長下滑，對台東衝擊尤大，家長收入普遍減少，投入子女教育經費受限。

目標：

1. 整合學校資源，建構社區終身學習環境。
2. 應用資訊科技，建設 E 化校園環境，節省人力。
3. 配合校務基金推動理念，加強師生愛惜校產，節約能源之觀念。
4. 應用網路科技，及新聞媒體，推銷辦學理念及成效。
5. 加強與姐妹校、教育夥伴之實質聯繫與活動。
6. 向上級單位爭取改善校舍設備經費，營造優質學習環境。

學校特色	發展現況
外語績優學校	落實英文科教學，並積極營造多元語文學習環境，包括：競賽活動（如：英語合唱比賽、英語話劇比賽、英文作文比賽、英語演講比賽）；語言檢定（辦理英聽測驗，訂定通過全民英檢獎學金）；第二外語課程（包括有日語、德語、法語、西班牙語等課程）。
國際化教育學校	迎接全球化趨勢，研訂推動本校國際教育方案，並參加教育部「國際教育專業發展社群」方案，持續辦理國際教育課程研發、國際學生服務學習計畫、學生海外體驗學習活動、高中海外教育旅行、視訊與書信交流活動。
數理傑出學校	計畫性辦理科學營、科學園遊會、戶外教學、實驗能力競賽，科學展覽活動，系統性地學習科學研究方法，涵養科學態度與科學精神。
美術優異學校	設置「美術班」，持續推動高中美術才能優異學生教育。每年計畫辦理美術資賦優異學生教育方案、美術外埠參觀、校內外寫生活動、指導學生參加校內外美術競賽、辦理美術成果展示，以培育美術鑑賞及創作能力。
音樂優質學校	以社團形式，廣續培育具有管樂及合唱興趣及能力之學生，使其充分發展潛能，繼續維持歷年參加全國南區音樂比賽優等佳績。
友善校園學校	積極落實學習、生活、生涯輔導，重視品德、性平、生命、環境、健康促進等教育，教師關愛學生，學生敬重老師，同學和睦相處，共同學習，品學兼優，積極努力。
校園雅緻學校	校園環境花木扶疏，花團錦簇，老樹參天，景緻優美；校舍場館動靜分明，安全舒適；軟硬體設備與時俱進，是師生共同學習成長之優美寶宮。

伍、學校經營策略、環境掃描與因應策略(SWOTS)

一、建構專業精緻的教育團隊

(一)推動學校組織變革，強化行政服務績效

1. 鼓勵行政團隊不排拒變革、勇於承擔、追求卓越。
2. 建立具球隊精神的行政團隊，各司其職且能自主靈活的相互補位；人適其所、人盡其才、才盡其用。
3. 實施扁平化、走動式領導、建立主要業務標準作業程序(SOP)、各處室單一窗口服務、增進處室間共同協辦大型活動或專案任務。
4. 建構 PDCA(Plan, Do, Check, Action)模式，滾動修正各項計畫，促使品質持續改善，確保目標之達成。
5. 校務行政雲端化：分享網路行事曆給處室主管；建立行政團隊 Line 群組以便聯繫和討論公務；善用臉書及部落格等對話平臺。
6. 形塑透明公開的行政風格，不結黨營私；以情待人、循理息爭、依法辦事。

(二)促進教師專業成長，組織精緻教學團隊

1. 規劃學校本位教師專業精進計畫，提供行政支援，以促進正向之專業動能。
2. 建構「行動研究」平臺，藉以發現並解決學校教學現場問題。
3. 推動知識管理(Knowledge Management, KM)傳承教學及行政經驗。
4. 推動教師專業學習社群(Professional Learning Community, PLC)：教學論壇團隊透過對話、互動、分享、溝通的歷程，增進教師的專業知能。
5. 建立「教學輔導教師」(Mentor Teacher)制度，善用資深教師經驗引領新手教師融入校園文化。
6. 組織創意課程研發團隊，共同規劃創意課程，提升學生學習興趣。
7. 增進導師班級經營知能，透過講座、班級事務案例探討以提升導師專業。
8. 鼓勵教師組團參訪教學典範示例，並邀請大師或名師蒞校演講。

(三)發展學校本位特色課程，落實適性教學

1. 探究綜合高中課程內涵，進行校際課程比較及學習落差原因分析。
2. 連結學生生活經驗，發展關懷在地生活文化相關課程。
3. 考量學校教師專長、學生特質、學校傳統及特色，發展學校本位課程。

4. 個人充實專業知能，提昇課程領導知能，凝聚體現兼顧理論實務的課程觀。

5. 考量推動以「女性特質」、「國際視野」、「核心素養」、「拔尖扶弱」為軸線的學校本位特色課程網絡。

(四) 推動有效教學，提升教學效能

1. 推動教學研究會轉型為專業社群，辦理教學策略研習，創新及優質教學觀摩。

2. 推動翻轉教學：辦理學習共同體、翻轉教室、差異化教學、多元評量等有效教學研習，提升教師翻轉教學知能。

3. 促進跨學科及領域的橫向統整研究與教學實踐。

4. 創造並推廣有用的創意，獎勵教師進行專題研究與教材教法研發。

(五) 追求卓越的自主管理

1. 落實內控制度考核：訂定各處室內部控制考核計畫。

2. 實施關鍵績效指標(KPI)考核：如學生升學表現、學生多元能力肯定、媒體肯定、上級肯定、社區認同、學生自信與成就感、創新與特色發展等。

3. 推動以 CIPP 模式的學校本位評鑑指標，以了解學校效能。

(六) 用心傾聽，暢通對話平臺

1. 採服務領導，扶持、激勵並授權他人，增進師生信心並提升工作成效。

2. 開放的溝通與共同參與決定，欣賞學校成員的貢獻與價值。

3. 善用非正式溝通管道：如網路校務建言、與校長有約、咖啡時間等。

4. 傾聽利害關係人的聲音，把握時效回應學生、家長與教師的意見。

二、培育全人適性的優質學生

(一) 發展學生優勢潛能，培育有教養與人文關懷的世界公民

1. 發行學生個別化「生命手冊學習護照」，提升學生關鍵核心能力。

2. 重視品德、品格、品質，培養出具有品格力、學習力及競爭力的優質人才。

3. 訂定學生全人教育 KPI 指標，鼓勵學生訂定自我超越指標，勇敢築夢，樂觀逐夢，體現「生活越有廣度，生命更具深度」。

4. 鼓勵批判思考，辦理多元研習進修活動，涵養學生氣質、氣度、氣勢。

5. 推動學生自治組織運作機制，培養學生民主法治素養。

6. 辦理校內幹部領導人才培育營，充實學生領導知能。

7. 落實美感教育，以藝術課程結合圖書教學資源，提昇生活美學涵養。
8. 推動各項深耕閱讀／悅讀活動，培養學生自我學習能力與終身學習態度。
9. 提升自我表達能力，利用朝會鼓勵學生上臺發表讀書或活動心得報告。
10. 強化學生自信與認同感，推動「同儕輔導」，讓學生亮點有展現的機會。

(二)善用各種升學管道，讓學生看見未來

1. 一般升學管道部份：透過學習輔導、升學輔導與生涯輔導等歷程，促進學生自我理解與探索，瞭解未來生涯發展進路。
2. 專有管道部份：如原住民、身心障礙、運動績優、特殊藝能的學生，輔導其透過專屬升學管道，鼓勵學生依能力性向及興趣選擇升學機會與進路。
3. 大學繁星推薦：推薦最適合學生參加繁星推薦，符合正義原則先於公平原則。
4. 加強學生生涯規劃輔導，強化選組、選填志願輔導，加強大學科系探索。
5. 辦理家長成長課程，以因應教育制度持續改變、升學制度不斷調整。
6. 建置「學習發展整合平台(LDIP)」，提供學習方法、生涯發展、生活輔導、偶發事件處置SOP、營隊及競賽活動彙整等訊息，協助教師班級經營。

(三)推動國際教育，全球思維在地實踐

1. 提升「國際化能力」：包括外語能力；資訊科技素養；溝通能力，如尊重、接納、欣賞多元文化，並學會與人相處。
2. 促進「國際接觸」：推動國外教育參訪、模擬聯合國、海外遊學等。
3. 擴增「國際視野」：推行「國際教育從地圖開始」活動，收看國際新聞。
4. 多元文化探索：實施主題式探究教學及議題，培養專題研究製作的能力。
5. 推動國際教育課程融入教學，如閱讀英文書報，環遊世界彩繪地圖等。
6. 落實「全球在地化，在地全球化」，踏足台灣，放眼國際；鼓勵學生對自己生長的土地關懷和參與議題研討。

(四)落實學習成效不佳預警輔導追蹤，永不放棄每一個孩子

1. 落實補救教學，針對學習低成就學生設計不同一般課程的教學活動、教材與評量(如段考補考)，建置線上學習系統，提供學生反覆複習機制。
2. 落實 IEP，建立學習成效不佳預警機制，讓弱勢學生看見希望。
3. 強化家長／導師／任課教師聯繫機制，確認問題並擬定輔導策略。
4. 評估補救教學實際需求，追蹤補救教學成效檢核。

5. 建置「特教服務平台」，提供特教生普通班任課教師專業支援。
6. 定期辦理資源班師座談，發揮親師溝通的功能。

三、營造友善溫馨的創意校園

(一)由外而內，塑造友善和諧的學習環境

1. 依據學習與教需求，妥善規劃並充實設備，汰換更新且協助維護。
2. 鼓勵同仁們參加婚喪喜慶活動，建構對傳統與倫理有溫情的校園氛圍。
3. 製作壓克力公布欄，張貼海報、社團介紹、活動宣傳等，整潔美觀又環保。
4. 推行禮貌、整潔、守時運動，提升學生品質與氣質。
5. 落實境教，張貼品德及法治佳句，吊掛尊師重道、明禮尚義等名言墨寶。

(二)推動健康安全、綠能環保的永續校園

1. 推動環境教育、資源回收再利用。
2. 建構安全校園，增設路燈照明，打造透通明亮、沒有危安的友善校園。
3. 推動健康促進校園，增闢綠地、植樹種花，以綠美化校園。
4. 制定學生緊急傷病標準作業程序，確實保障學生安全。

(三)建構創意校園，重建學習文化

1. 形塑典雅的師生發想園地，鼓勵創意思考與分享。
2. 設置藝文中心，訂定圖書館服務升級計畫，營造人文藝術學習環境。
3. 推動數位學習、行動學習、和服務學習(service learning)等多元學習型態。
4. 營造開放的溝通氣氛，形塑活化、創意及變革的校園文化。

四、形塑溫文婉約的東女形象

(一)積極發展學校特色，涵養有氣質大氣度個體

1. 傳承精緻辦學傳統，掌握特色領航原則凝聚教育團隊共識，由下而上擬定學校發展特色，邁向優質、卓越、典範。
2. 發展學校的特色課程，以普通課程為基礎，加深主題式課程及個別化課程；加廣情意課程；加速社區資源運用。
3. 促進生活化的教材、統整化的課程、啟思性的教學、探索性的活動。
4. 秉持特色領航精神，培育學生核心素養，協助教師專業成長，發展特色課程並精進教學。

特色課程師資應兼顧特色發展及升學需求。

5. 推動雲端學習的未來教室，持續建置完善的行動學習環境。

(二) 主動服務社區，建立良好信譽與口碑

1. 服務代替宣傳，爭取家長及社區的認同，同時與媒體保持良好互動，行銷學校績優事蹟，讓社區民眾及學子增進對東女之認同與支持。
2. 做好顧客關係管理(CRM)，善用80/20法則與長尾理論，掌握20%真正有影響力的家長及社區人士，以達到80%的效能。
3. 活絡親師夥伴關係經營，辦理家長成長課程及家長經驗傳承。
4. 主動協助國中辦理生涯探索活動及開設生涯輔導課程，加強與國中連結關係。
5. 提升網站功能，報導師生故事，增加建言互動及回應機制。

(四) 積極學校行銷，弘揚百年大校風範

1. 訂定招生事務體制化的招生策略，如年度招生事務行事曆、編列招生相關經費、整合各處室辦理招生業務、檢討並滾動修正招生策略。
2. 積極發佈新聞稿及文宣，善用學校網站、電子報、Line、facebook、LED 牆宣傳學校特色和優良事蹟，主動對外宣導。
3. 深耕對學區國中小服務，執行高中職均質化計畫，整合社區資源推展策略聯盟，建立垂直策略聯盟。
4. 妥適與家長會、校友會及地方人士互動，爭取肯定與支持，設置獎助學金，吸引優秀學子就讀，提高學生素質，並協助弱勢學生。

為孩子開一扇門，陪他們走一段人生的路。盧梭說：「問題不在於告訴他一個真理，而在於教他怎樣去發現真理。」教育者要去引導學生發現自己的稟賦、興趣、愛好和特長，為他們提供充分的條件和正確方向。所有的教育作為皆希望能觸動眾人之心，即觸動學生「開心」的學習、教師「盡心」的教學、家長「安心」的託付、設施「貼心」的設置、社區「關心」的參與及行政「用心」的服務。相信在學校六心級經營下，學生們必能成為有品格力、學習力、與競爭力的優質人才。

五、學校環境掃描與因應策略(SWOTS)

項目	內部		外部	
	優勢 Strengths	劣勢 Weaknesses	機會 Opportunities	威脅 Threats
課程規劃相關行政工作	1.校長積極引導組織行政，並按計畫期程規劃形塑課程。 2.行政瞭解課程架構及未來執行方向。	1.行政工作繁忙，會議時間較難敲訂。 2.行政人員教學年資較淺行政經驗較低。	1.行政資源充沛，與大學端互動密切。 2.教育部各項研習宣導密集，有困難處能立即回覆協助。	1.為因應108新課綱，各科教學節數規劃困難外，部份教師可能因節數問題需終身擔任行政職務。
課程發展	1.本校綜合高中各科教師教學經驗豐富有充足的開設新課程經驗。	1.因課程多，開設課程有半數無學生選課之困境。造成課科發展科目數量不平均。 2.礙於師資結構，部份課程只能由少數教師上課。	1.藉由進行107課綱跨領域盤整且活用教師跨校社群進行專業課程對話。 2.本校為數學、歷史學科中心東區承辦學校。	1.缺乏職業類科專業課程。
教學活化	1.各科教師教學經驗豐富，課程富有創意 2.各教師教學投入，且有相當多協同教學經驗，善用社區資源	1.點狀活動融入教學需教師投入相當熱忱進行跨校跨區教學活動。但是部份教學活動由校外成員及兼課教師協助辦理，人力調度受到限制。	1.各項計畫豐富，能辦理各項專業知能研習。 2.本校有教師社群，能進行校內外專業教師對話，提升教學內容深度。	1.本校地處偏遠，僅有台東大學，不少科目在活化教學上缺乏人力資源。
學生學習	1.學生自主學習力高，能自我掌握學習計畫。 2.學生品性優秀，教師可專注於活化教學。	1.學生起點行為較為薄弱，前後段差距大，有25%學生需進行補救教學。 2.校地較小，分組教學活動受場地限制。	1.數理實驗班帶來教師社群凝聚及課程教學擴散至各班。	1.生源多來自本縣偏遠地區，較難參加週末辦理之學習活動。
教師專業發展	1.教師擁有專業知能 2.本校有進階教專師資，各教師皆有初階教專資格。	1.並非每學科皆有進階教師。 2.因計畫易有變革辦理研習等活動需考量與計畫關聯。	1.各項校內外計畫可支援教師專業發展。	1.台東地區教專研習數較少。 2.地處偏遠，講師邀請不易。
重點發展課題		因應策略		對應之子計畫編號與名稱
精進課程內涵，建構完整自主研發之課程，並予以深化		透過各領域社群對話，增進教師專業知能		B. 教師課程協作與教師增能計畫
強化科際交流，提供跨領域之校本課程的相關行政支援。		舉辦跨領域跨校研習以強化設計課程之專業技能。		A. 107課程總體發展計畫
安排妥適上課時數，有效發揮教師專長與技能。		透過相關會議，各科科召與行政人員充分溝通以利運作。		C. 107課綱核心工作小組計畫
鼓勵師生舉辦或參與各類校內外競賽，活化創造教學之動		透過行政支援辦理各項競賽指導，整合社區資源辦理各項		D. 學校特色發展

能。	活動與各種獎勵	
----	---------	--

對應教育政策 KPI 之社區現況 SWOTS 分析

教育政策 KPI	優勢	劣勢	機會	威脅	策略
1. 提升社區教育資源—夥伴優質	1. 社區內高中職教師參與教師專業發展評鑑比率已達6成以上。 2. 社區內各高中職透過社區化、均質化計畫已合作多年，形成良好的互動與默契。	1. 臺東縣位置偏遠，對外交通不便，邀請專家學者蒞臨指導成本較高。 2. 臺東縣地勢狹長，夥伴學校如關山工商、成功商水、蘭嶼高中與其他學校距離遙遠，參加活動或研習不易。	1. 近年臺鐵東部幹線完成電氣化，又購入普悠瑪、太魯閣號等新式列車，大幅提升臺東地區的交通效能。 2. 已建立臺東區均質化網頁並設有線上課程區，增加夥伴學校資訊交流的機會。	1. 少子化已成趨勢，另社區內人口亦有持續外移的情形。 2. 教師平均授課節數多，再加上各項競爭型計畫、技職教師強迫赴產業界實習等政策，造成教師負荷過重，配合意願降低。	1. 鼓勵並持續推動教師專業發展評鑑，持續提升社區內教師整體素質。 2. 透過均質化網業平臺之分享及聯繫，強化臺東區各校形成共存共榮的夥伴。
2. 提升社區教育資源—資源共享	1. 透過標竿學校計畫建立共同網路教學平臺，供各校上傳教材，充實教學資源。 2. 社區學校類型完備，課程多元，且已建立相互支援、跨校資源共享機制。	1. 跨校選修須安排共同的選修課時段，加上部分學校距離遙遠，實際運作上有難度。 2. 部份職業類科為單校、單班，難以進行資源整合。	1. 夥伴學校間資訊網路系統架構完整。 2. 社區內有臺東大學、臺東專科學校兩所大專校院，善用大專以上師資可協助發展特色課程。	1. 除臺東市區各校外，其餘夥伴學校地理位置偏遠，教師共同備課、跨校開課實施不易。	1. 強化社區資訊網路平臺，打破交通阻隔辦理跨校教師社群，同時共享線上教學教材。 2. 積極邀請社區內產業界人士及大專院校師生參與活動，透過交流開發各校

教育政策 KPI	優勢	劣勢	機會	威脅	策略
					特 色 課 程。
3. 提升社區 教育資源 一適性探 索	1. 由於歷年計畫經費挹注，各校軟硬體設備均獲更新。 2. 社區學校兼備各技職類科、學術學程及特殊教育，可以滿足大多數社區內國中生的升學需求。	1. 本社區地形狹長，中間又有海岸山脈阻隔，社區內國中分散，另有蘭嶼、綠島孤懸外海，交通不便，難以普遍且集中地辦理適性探索活動。 2. 社區內國中學學生之學習程度與家庭背景落差相當大，無法單純考量學習興趣或能力。	1. 各校陸續承接或申辦各項專案，獲得經費補助，可協助活動進行。 2. 由於國內對偏鄉教育及環境保護的重視，有助於社區內學校獲得更多資源挹注。	1. 競爭型計畫申請，須逐年修正以配合計畫目標，對於計畫經費取得是否落實在各校需求具不確定性。 2. 少子化浪潮襲擊，各校面臨招生考驗，某些類科可能有裁減危機。 3. 外縣市的護理專科頻向國中生招手，影響在地就學比率。	1. 持續辦理各項專業講座，並錄影成為線上課程，提升社區教師專業能力。 2. 結合夥伴辦學校之課程特色辦理職涯探索活動，加強國中師生對各職群的認識，引導學生適性選擇，提升社區就近入學比率。

陸、重點校務

一、教務處

(一)學習輔導措施

1. 重補修

依據《高級中等學校學生學習評量辦法》第14條及第10條，本校每學年依個別學生需要，開設重修課程或轉復學生的補修課程。每學期同一科目申請學生人數達15人以上，由學校開設重修專班，每學分6節課；若未達15人，安排個別學生自學輔導，由該生班級之授課教師或另擇適當、有意願之教師，指定學生學習教材，並安排每學分6小時(補修為3小時)之面授指導。重補修課程採多元評量，由授課教師考量課程性質、學生個別差異，設計適當的評量工具。

2、充實課程

本校推動高中優質化輔助方案其中一項子計畫為「樂學增能」，在「樂學增能」計畫下，不定期開設充實課程，以建立學生學科基本能力、激發學習潛能，並提升學生學習自信與成就感。另配合國教署補助之「原住民籍學生一般課業輔導」計畫，為校內原住民籍學生開設充實課程，促進加深加廣學習。

充實課程得由本校教師或學生提出申請，於正式課程外時段(星期一至星期五學生自習時段、放學後及週末)，進行加深加廣課程。新課綱實施後，也配合彈性學習時間，透過充實課程的運作，協助學生自主學習及各項競賽選手增能。

(二)呼應新課綱的課程發展

新課綱即將在108學年上路，本校身為臺東區惟一前導計畫學校，有機會在師大優高團隊的指導下，與全國前導夥伴學校互相切磋，經過核心工作小組的定期討論，推動教師專業社群發展學校本位課程，全力準備迎接課程改革的浪潮。

1. 教師專業社群

本校教師專業社群在校長的帶領及支持下蓬勃發展，有課綱推動之核心共創社群，凝聚學校願景建構課程地圖；發展在地關懷課程的追本溯源話台東社群，放眼世界的適性適才多元英語文教學教師社群；以及發展文學地圖、跨領域海洋專題的沙城繆思社群、東女愛閱社群；

開發探究與實作的課程的自然科探究實作社群、數理創意探究社群；數學專題社群；社會領域教師專業發展社群，影像教育議題探索社群，西洋經典閱讀教師專業發展社群；藝能科創意創藝社群、美感與設計社群等。

2. 學校本位特色課程

臺東女中學校本位特色課程，經過多元選修課不斷精進，最後選定兩門課程列入校訂必修，分別為追本溯源話台東、讓世界看見台東。期望培養東女學子能立足臺東、放眼世界。

(1)追本溯源話台東：主要呈現臺東人與空間之間的關係，透過對於封閉豐富的地形風貌及多元複雜的族群文化之講授，藉由實際地理踏查，以及跨領域教師（包含美術、社會科、國文科）之協同教學，有效達到認識臺東、熱愛鄉土之目的。

(2)讓世界看見台東：則以協同教學形式，依據各項台東旅遊主題，先介紹相關英文用語，再學習台東在地特色內容，期末分組影片成果分享，幫助學生學習以英文向國外人士介紹台東在地景點、美食、節慶、活動、文化等特色，並能透過影片及網路科技，提升國際溝通能力、擴展國際視野。

3. 學生的多元學習

除了學校本位課程之外，配合綜合高中體制，高一年以普通科課程為主，高二再依據自己的學習成就、能力、興趣選擇高中升學目標（學術學程）或高職升學目標（專門學程），透過課程選修，實現自己的理想。雖然本校專門學程因選修學生過少皆未成立專班，但仍舊於多元選修課程，開設部分專門學程科目，以滿足學生多元適性發展。

（三）拔尖扶弱的作法

為建構「學生學習支援系統」，於學期中實施即時性、適性的學習扶助，定期評量命題時，由出題老師於卷上標註基礎試題（占分40%~60%），定期評量後，由各任課老師篩選各班基礎試題答對率低者，將名單會知教務處。各科名單由教務處彙整後，通知學生及導師，晚自習輔導教師指導學生於圖書館視聽室使用已購置之雲端課程或自學軟體。

二、學務處

(一)學生社團經營：

高級中學的校務，除了教室內的正式課程與教學外，同時也有學生社團活動的發展，以達到主學習、副學習、附學習的統合目標。本校社團共分學術性、康樂性、服務性三類，社團數約22-25個，其主要計畫內涵如下：

1. 穩定發展及適當分流，讓不同種類的社團都能有平均的社團及經費，而重點性的社團則酌予增加補助。
2. 辦理成果發表會或是其他展演的機會，與社會部門做結合，最終是以服務及學習為目標。
3. 落實社團經費管控機制，以及績效檢核制度，讓社團的運作可以公開化、透明化，結合文創精神。達到以學生為中心的社團營運目標。

(二)工讀生：

結合校務預算及專案經費挹注，提供課間時段讓學生有獲得技能、服務、尊嚴的機會，其主要的計畫內涵如下：

1. 輔導需要協助的學生提出需求，進行媒合，充分發揮其邊際效益。
2. 以扶助弱勢的情懷，保障學生的尊嚴，以工代賑。
3. 培養學生多元技能，讓工讀與學習相互融入，協助其適性成長。

(三)科技人獎學金：

獎學金是助學興學的重要取徑與平臺，也是獎優扶弱的表徵。社會各界對於教育事業的捐輸是重要的立基，因此學校有必要整合所有的獎學金資源，以提昇辦學成效，嘉惠師生。其主要計畫意涵為：

1. 公開揭露所有獎學金資訊，整合資訊平臺，力求公平公正。
2. 積極爭取社會資源，累積小額定期捐款，同時建立徵信制度。
3. 評估助學績效，定時檢討並培養感恩情懷，養成勤儉

(四)友善校園：

學生是校園的主體，亦是校園的中心，為使學生能在校園裡健全的發展，愉悅的學習，建構一個安全友善之校園為本校首要目標，策略如下：

1. 綿密各一、二級單位間聯繫，建構適切安全防護與危機處理機制，藉由共同參與、分工合作，讓校園無死角，處處皆安全。
2. 運用各項會議與集會時機，加強安全教育的宣導，使全校師生均能有正確認知，主動發掘問題，並能協助解決問題。
3. 運用議題融入之方式，將防災教育、法治教育等相關課程，與各課程緊密結合，教化學生於無形。

(五)春暉專案：

國民的健康，影響著國家的永續經營，同樣的，學生的健康，對學校的未來發展有密切的關

係，因此建構健康純淨的校園，益顯重要，主要策略如下：

1. 運用社會網絡，結合社區衛生或醫療機構資源，定期辦理相關衛教宣導活動，協助學生體認擁有健康體魄之重要性。
2. 推行菸害防治、拒酒與檳榔戒治教育，避免學生因好奇而接觸菸、酒、檳榔等有害物質，創建無菸、拒檳之校園。
3. 毒品對社會的危害甚鉅，因此積極防制學生藥物濫用是本校重要的課題，透過相關的防毒知識及的法令規章，提供學生正確拒絕毒品的的方法，要求其遠離是非場所，培養健康正當休閒活動，以培養健全的身心發展。

(六)遷善銷過：

學生有學習的權利，也有犯錯的權利，學校要教導學生能勇於認錯，承擔責任，對於表現優良學生應立即給予適切獎勵，對於行為偏差的學生，則予以適當懲戒，主要策略如下：

1. 建立完善之獎懲制度，落實學生行為考核，鼓勵受懲學生依規定執行銷過，為校園樹立良善學習風氣。
2. 透過三級輔導措施，給予受懲學生完善之心理輔導或校外醫療資源介入治療，以發揮教育輔導功能，給予其關懷，協助其改善。

(七)品德教育：

擁有健全的品德，才有健全的人生，因此，加強品德教育培養對學生的未來至關重要，主要策略如下：

1. 發掘善行義舉之同學，給予適當之表揚機會與獎勵，使同學能相互觀摩，相互學習。
2. 鼓勵學生參與校、內外服務學習活動，培養學生主動參與公共事務的熱忱與態度，進而發揮所學服務社會，達成自我實踐之最高理想。
3. 透過演講、週會等時機，宣導守法、守紀之重要，使學生能對自己負責，對家庭、對學校與對社會負責，提升學生的品德層次。

(八)性別平等：

「性別平等教育法」立法的目的是為了促進性別地位之實質平等，消除性別偏見與歧視，維護人格尊嚴，以厚植並建構性別平等之教育資源與環境。因此，落實執行性平法各項規定，才能真正符合性平法的立法精神，主要策略如下：

1. 積極推動性別平等教育工作，培養學生相互尊重的正確態度。
2. 透過相關議題講座、小團體輔導等方式，使學生認識性別在自我發展中的角色，以建立學生間和諧、尊重、平等的性別關係。
3. 持續推動教師層級性別平等教育專業發展，提升教職人員之性別平等意識，協助學校推動性平各項工作。

(九)人權教育：

人因身為人而驕傲，也因擁有人權而珍貴，期能透過以下策略，強化及提升本校人權教育：

1. 定期辦理人權法治及青少年法律教育宣導，使學生瞭解人權及法治之重要性與關連性，正

向思考及批判，建立正確人權價值觀。

2. 透過課程融入教學方式，引導學生建立正確人權觀念，並瞭解國際相關人權條約，已掌握世界脈動，與國際接軌。
3. 設置相關學生委員會，經由多元對話，讓學生廣泛參與，以凝聚學校與學生間共識，維護學生應有之權利。

(十)拔尖扶弱（生活上）：

12年國教的最高指導原則是要成就每一個孩子，因此透過拔尖扶弱可以全面提升學生的學習能力，在生活上一樣可以透過拔尖扶弱的措施來達成。美國教育學家杜威曾說，「教育即生活」、「生活即教育」，因此教育與生活是一體兩面，策略如下：

1. 經由合作學習模式，建立學生間情感互信，經由頂尖者協助生活習慣相對弱勢之學生，不斷自我精進，提升整體水平。
2. 綿密與家長間之聯繫，掌握弱勢學生之生活表現，給予適切之輔導與適當之鼓勵，增強其榮譽心與道德感。
3. 運用社會資源，給予多方支援，彌補學校資源普遍不足之現況。

(十一)學產基金：

教育部學產基金設立之目的，為的是要照顧弱勢家庭之學生，期望運用助學金補助方式使弱勢學生安心就學，心無旁騖。惟學產基金有申請條件限制，申請至款項撥發到手亦曠日廢時，無法提供立即之協助。因此，本校為協助弱勢學生即時有效之協助，除了設立仁愛基金及工讀獎金之外，亦透過各方管道尋求外界資源，給予急需協助之弱勢學生立即之幫助。另外，對曾受助之學生，亦教導要常懷感恩之心，當有能力助人時，一定要積極參與社會服務、回饋鄉里或社會，讓愛不停轉動，不停流傳。

(十二)東女校友會：

本校成立校友會，建立校友聯絡感情之平臺，並宣揚服務社會、社區之宗旨，建構校友回饋母校、協助校務發展之管道。其主要計畫內涵如下：

1. 強化歷屆校友對學校的認同，於校慶時舉辦校友聯誼活動，增進校友之間的感情。
2. 成立校友會獎助金，秉持「姐妹牽手」之精神，幫助校內弱勢學生，助其完成學業。
3. 建立校友會基金，以「急難救助」為目的，協助突遭家庭變故之學生，予以經濟和物質資源的援助。
1. 發揚「愛校、愛鄉、愛社會」的精神，不僅協辦校內活動，更參與社會服務與公益活動。

三、總務處

(一)前言

整體規劃以改善老舊設施並提供優質設備為主。以人數最多，使用率高的場所為優先改善標的。教室設備設施改善與廁所環境改善列為首要工作目標，住宿學生的照顧亦為考量的重點。其次，辦公室環境設備改善，職務宿舍改善，規劃提供教職員更舒適的教學工作環境。

推動友善校園，無障礙設施規劃與校園美感營造，打造文明溫馨的校園環境。實施環境教育與節能教育，節能減碳，珍惜資源不浪費。愛惜公物，正確使用並維護學校設備。

學校資源分享，提供場所、設備供社區民眾使用。游泳池促參委外 OT，禮堂、運動場設施租借，營造學校與社區優質互動。

(二) 規劃10大願景，分述如下：

1	理念	教室環境改善
	願景	打造舒適優質、設備良好的教室環境，提升學生學習效益。
	策略	購買課桌椅，照明改善，教室牆面粉刷，輕鋼架天花板更新，隔音門窗設置，黑板更新，置物櫃規劃。
2	理念	廁所環境改善
	願景	打造乾淨、通風、清潔、美觀、富教育概念的優質廁所。
	策略	規劃6年分批改善，每年改善4-5間廁所
3	理念	學生宿舍改善
	願景	營造優質住宿環境
	策略	改善廁所，更新寢室設備，電力改善，休憩環境改善
4	理念	辦公室設備改善
	願景	營造溫馨合宜的辦公室環境，提升教學工作效益
	策略	置物櫃更新，辦公椅更新，照明空調改善，辦公室 OA，輕鋼架天花板更新，隔音門窗設置，
5	理念	節能減碳教育
	願景	培養師生節約能源不浪費，愛惜公物的習慣
	策略	宣導隨手關燈，管控大型場所用電，實施冷氣節電競賽，更換節能燈具

6	理念	無障礙友善校園
	願景	打造校園無障礙環境
	策略	自92年起，每年均執行改善無障礙環境經費
7	理念	職務宿舍改善
	願景	提供教職員優質住宿環境
	策略	規劃106-110年分批改善
8	理念	其他設備改善
	願景	營造更安全優質的校園環境
	策略	運動場地設施改善，校園夜間照明改善，樓梯走廊照明改善，禮堂，活動中心照明改善
9	理念	校園美感
	願景	打造具美學的校園環境
	策略	參與校園美感計畫申請，植樹種花，廁所規劃美感
10	理念	社區營造
	願景	學校與社區間良好互動
	策略	游泳池促參 OT，學校運動場地開放，提供大型場地租借辦活動

(三)近、中、遠期計畫：

10大願景執行期程與概況，分述如下：

近 期 計 畫(103-107年)	
重點:教室,廁所,學生宿舍,辦公室	
項 目	說 明
教室設備改善	1. 隔音門窗設置(104年10間, 106年8間) 2. 課桌椅更新整理(24間教室) (104年) 3. 照明(24間教室) (102年) 4. 黑板(6間教室) (105年) 5. 置物櫃, 公佈欄(107年) 6. 窗簾, 牆壁油漆(104年)
廁所環境改善	1. 改善期間: 102-107年, 共改善28間 2. 禮堂旁2間(102年) 行政大樓1間(102年) 博愛大樓2間(103年) 實驗大樓2間(103年) 教學大樓6間(104年) 行政大樓3間(104年) 學生宿舍(A 前, C)3間(105年) 學生宿舍(A 後, B)4間(105年) 圖書館廁所2間(106年) 活動中心浴廁3間(107年)
學生宿舍環境改善	1. 浴廁改善(105年) 2. 置物櫃改善(102年) 3. 照明改善(107年)
辦公室設備改善	1. 隔音門窗設置(107年6間, 108年6間) 2. 置物櫃更新(3間) (103-105年) 3. 辦公室 OA(2間) (104年, 105年) 4. 辦公椅, 窗簾(107年)

中 期 計 畫(106-112年)	
重點：教室, 學生(職務)宿舍, 辦公室, 車棚, 電力安全, 大型室內(外)場地	
項 目	說 明
教室設備改善	1. 新購課桌椅600套(107年) 2. 教室輕鋼架天花板更新(106, 107年) 3. 教室後方置物櫃規劃(108年) 4. 教室講桌更新(107年) 5. 黑板更新(108-109年)
辦公室設備改善	1. 隔音門窗設置(107年6間, 108年3間) 2. 置物櫃更新(3間) (108-109年) 3. 辦公室 0A(2間) (107年, 108年) 4. 辦公椅更新 (107年)
學生宿舍環境改善	1. A 舍寢室內設備(書桌, 椅子, 門窗, 照明設備, 吊扇)更新(107年) 2. B 舍寢室內設備(書桌, 椅子, 門窗, 照明設備, 吊扇)更新(108年) 3. C 舍寢室內設備(書桌, 椅子, 門窗, 照明設備, 吊扇)更新(109年)
職務宿舍改善	1. 男(女)單房間職務宿舍整修(107年) 2. 多房間職務宿舍整修(108年)
車棚改善	新建學生用腳踏車棚, 機車, 汽車棚; 規劃為合法建物, 申請建照(106年)
電力改善	1. 博愛大樓電力改善(108年) 2. 教學大樓電力改善(109年) 3. 實驗大樓電力改善(108年) 4. 行政大樓電力改善(108年)
游泳池改善	泳池池底, 更衣室牆面改善(110年前完成)
運動場地改善	1. 紅土網球場改善, 籃球場更新(107年) 2. 排球場鋪面改善(110年前完成)
植樹計畫	1. 博愛大樓植樹(108年) 2. 強國街側植樹(110年前完成)
教室冷氣更新計畫	5年更新計畫(107-111年)
校園美感再造計畫	106-110年提出計畫申請
活動中心照明改善	改用節能燈管取代鹵素燈泡(110年前完成)

遠 期 計 畫(110-120年)	
重點:重大新興工程	
項 目	說 明
學生宿舍改建計畫	110-115年提促參計畫 115-120年宿舍改建
圖書館改建計畫	110-120年

友 善 校 園	
項 目	說 明
無障礙校園	92-110年無障礙改善(附件一)
校園綠美化(植樹)	1. 博愛大樓植樹(108年) 2. 強國街側植樹(110年前完成) 3. 空中花園(107年)
太陽能光電設置計畫	第一階段設置計畫(104-106年) 第二階段設置計畫(106-108年)

教 育 計 畫	
項 目	說 明
節能教育	1. 班級冷氣節電競賽 2. 節電績效 96年 606240度 102年 576180度 103年 534320度 104年 517400度 105年 526880度 106年 505600度
環境教育	廁所規劃, 愛物惜物
美感教育	廁所規劃, 車棚規劃

其 他	
項 目	說 明
游泳池 OT	第一階段委外經營(102-107年)
游泳池 OT	第二階段委外經營(107-112年)

附件一

台東女中92年-110年無障礙校園改善情形

年度	地點	數量	項目	經費來源
92年	導師辦公大樓	1處	(無障礙廁所)	學校年度預算
93年	禮堂	1處	(斜坡道)	
94年	活動中心	1處	(斜坡道)	
95年	行政大樓	1處	(斜坡道)	
	圖書館	1處	(斜坡道)	
96年	校區	1處	(無障礙汽車停車位)	
	校區	2處	(無障礙機車停車位)	
97年	導師辦公大樓	1處	(無障礙廁所)	教育部補助國私立 高級中等學校加速 改善無障礙校園環 境專款
98年	導師辦公大樓	1處	(無障礙電梯)	
99年	導師辦公大樓	3處	(斜坡道)	
100年	導師辦公大樓	3處	(無障礙樓梯扶手)	
	導師辦公大樓	1處	(斜坡道)	
101年	博愛教學大樓	2處	(斜坡道)	
	音樂教室	2處	(斜坡道)	
102年	行政大樓	1處	(無障礙廁所)	學校年度預算 教育部補助國私立 高級中等學校加速 改善無障礙校園環 境專款
103年	學生宿舍B棟	1處	(無障礙浴室廁所)	
	導師辦公大樓與行政大樓2樓連接廊道	1處	(斜坡道)	
	導師辦公大樓與博愛大樓1，2樓連接廊道	2處	(斜坡道)	
104年	導師辦公大樓東側	1處	(無障礙坡道及扶手修繕)	
	實驗大樓	1處	(樓梯扶手)	
	導師辦公大樓	2處	(無障礙廁所)	
105年	博愛大樓	1處	樓梯扶手	
	宿舍B棟	1處	無障礙坡道扶手	
106年	禮堂	1處	無障礙坡道及扶手修繕	

台東女中中長期(106-110年)無障礙改善計畫

年度	地 點	數量	項 目	預估經費
107年	行政大樓	1處	校園無障礙指示牌	2萬元
108年	活動中心	1處	無障礙坡道及扶手修繕	18萬元
109年	第一會議室	1處	輪椅觀眾席位	5萬元
110年	宿舍	1處	電梯	200萬元

四、圖書館

(一)工作項目內容：

強化學生閱讀、寫作能力

1. 負責圖書採購、編目、典藏、出納、流通及汰舊、管理、統計等工作。
2. 提供教學相關資訊，支援各科教學，並徵集相關資料，保存及運用。
3. 配合圖書館主題書展及愛閱藝廊，舉辦徵文比賽或書展、畫展、音樂欣賞、影片欣賞等推廣活動。
4. 張貼不同主題剪輯資料，予以保存並加以利用。
5. 延長開放時間，配合學生作息，期能最有效的利用館藏資源及設備。
6. 逐年充實館藏圖書及電子書，非書資料及其他設備，獲取最新教學資源，豐富教學內容。
7. 開放二樓閱覽室為晚自習場，期能提昇全校之讀書風氣。

(二)特殊性工作項目

提升學生自主學習能力、改善圖書館閱讀空間、擴大社區服務項目

1. 利用新生訓練及週會、朝會時間實施圖書館利用教育，介紹學生認識圖書館。
2. 編印圖書館使用手冊，教導學生如何查資料，如何利用圖書館。
3. 圖書出納採自動化管理，學生可經由查詢台電腦查詢資料。
4. 透過行政網路系統，各處室工作站可借電腦查詢圖書館館藏狀況，便利圖流通，並增強資料處理，檢索、服務管理等功能。（★行政服務）
5. 充實個人視聽室設備，開放借閱，以調適教師休閒生活，提昇教學士氣。
6. 充實及美化圖書館內部設置，極力營造一個適合閱覽、自修的幽雅環境。
7. 推動圖書館館際交流、合作；建立教育資源交流管道，以充分取得教學資源。
8. 加強圖書館管理人員經營理念，提高圖書館人員素質。
9. 配合圖書館自動化，改進圖書、期刊出納作業流程，提高圖書館工作效率。
10. 規劃推動本館雙語化環境，配合政府國際化之
11. 因應新課綱，辦理學生自主學習活動。
12. 承辦教育部國民及學前教育署自造實驗室營運推廣計畫，改善學生自主學習空間設備。
13. 承辦教育部 106-109 年度校園社區化改造計畫—活化校園空間擴大社區服務，設置學校社區共讀站，改善本校圖書館閱讀空間與設備。

五、人事室

◎前言

目前世界主要的開發國家都面臨「少子化」的問題，少子化的結果為生育率下降，主要影響人口及社會結構的改變以及經濟的發展等衝擊，在教育上最直接影響就是學生來源減少，學校、班級數供需失衡，不同教育階段陸續面臨招生人數不足的問題。依下表資料顯示，臺東地區109學年度高中新生入學人數已低於2000人，高中職學生不足數也突破1000人。往後的入學年度之生源數更是逐年下降直至約116學年度才趨緩。

表一：104-117 學年度臺東縣國中學生入學本地高中職人數評估。

入學年度	104	105	106	107	108	109	110	111
出年西元年	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
應入學人數	2761	2584	2415	2233	2015	1971	1959	1851
高中職招生人數 (不含1.進校2.體中3.體育班4.美術班)	2593	2593	2593	2593	2593	2593	2593	2593
預估外流人數 (如讀五專或到外縣市就讀) 應入學人數*20%	552	516	483	446	403	394	391	370
預估缺額 (應入學人數-高中職招生人數-預估外流人數)	-384	-525	-661	-806	-981	-1016	-1025	-1112

入學年度	112	113	114	115	116	117
出年西元年	2008	2009	2010	2011	2012	2013
應入學人數	1802	1784	1598	1598	1764	1754
高中職招生人數 (不含1.進校2.體中3.體育班4.美術班)	2593	2593	2593	2593	2593	2593
預估外流人數 (如讀五專或到外縣市就讀)應入學人數 *20%	360	356	319	319	352	350
預估缺額 (應入學人數-高中職招生人數-預估外流人數)	-1151	-1165	-1314	-1314	-1181	-1189

資料來源：引自陳姿妤整理（2015）

◎少子化影響

在少子化、私校競爭及公私立學校學費齊一、家長考量子女未來就業導向轉至高職體系就學等外在因素影響，如何吸引學生選擇就讀本校，讓學生來源不足之影響減低，並積極打

造優質快樂的學習環境招收學業優秀的學生，是本校目前面臨之一大課題，茲就本校一旦減班，對員額、行政組織及課程配置等相關問題分述如下：

一、就員額部分：

（一）教師：依「高級中等學校組織設置及員額編制標準」第7條規定，每班置教師2人，每達4班，增置教師1人。如果本校未來3年內擬逐年減一班，亦就是由現有27班減成24班，相對地教師員額亦須逐年減少，以1班減少2人，超過4班再減置教師1人。

（二）護理師：依學校衛生法規定，40班以上設護理師2人，未來如40班以下護理師仍設置1人。

（三）輔導教師：每15班置1人，超過15班之班級數除以15後之餘數8班以上增置1人，亦即若減至24班時，本校輔導教師仍置2人無須減列。

（四）職員：依現行編制作業規定，通常學校因編制（班級數、行政組織數）縮編須減列職員時，對現職人員多採置留用人員若干人「遇缺不補」，俟無留用人員時始得進用新進人員，因此短期間對職員不致造成影響。

二、就行政組織部分：

依「國立高級中等學校組織規程準則」第4條規定，學校一級單位下設二級單位（組）辦事…

（一）24班以上未達36班者：設11組，未來本校若由27班逐年減至24班，行政組織部分（設組數）仍維持無須減列。

（二）未達24班者：9組。如未來本校若減至23班以下，行政組織部分（設組數）須減列2組。

三、就授課部分：

（一）教師授課時數：依據「高級中等學校教師每週教學節數標準」第3條規定，學校專任教師及兼任導師之每週基本教學節數如下表二，依現行規定減班對教師及兼導師每週任課節數不受影響。

表二：教師每週授課時間表

課程		職稱類別	專任 教師	兼任 導師
節數				
語文領域	國文（含選修）		十四	十
	英文（含選修）			
數學（含選修）			十六	十二
社會領域（含選修）				
自然領域（含選修）				
藝術領域（含選修）				
生活領域（含選修）			十八	十四
生活領域之計算機概論、資訊科技概論			十六	十二
健康與體育（含選修）			十八	十四
全民國防教育（含選修）				
各群科學程之專業課程（含選修及專題製作）			十六	十二
各群科學程之實習課程（含選修及專題製作）	分組			
	不分組		十六	十二
藝術才能班（音樂、美術、舞蹈）、體育班				
選修課程（生命教育類、生涯規劃類、其他類）			十八	十四

（二）兼行政教師授課時數：依上標準第4條規定，學校兼任行政職務教師之每週基本教學節數如下表三。未來本校若減班至23班以下時，教師聘任人數減少且須減少行政組數，但學校行政業務並未隨之萎縮，教師兼行政人員之每週基本節數勢必增加，屆時可能影響教師兼任行政職務之意願。

表三：兼行政教師授課時數

職稱類別	節數		班級數					
	九班以下	十班至十八班	十九班至二十四班	二十五班至三十班	三十一班至四十班	四十一班至五十班	五十一班至六十班	六十一班以上
副校長、秘書	八	六	四	二	二	0	0	0
一級單位：處、室、圖書館主任	八	六	四	二	二	0	0	0
二級單位：教學、註冊、訓育、生活輔導、衛生組長	九	九	七	六	四	二	0	0
前欄以外其他編制內組長	十	十	八	八	六	四	二	0
各群、科、學程主任	全科總班數三班以下者，九節；四班至六班者，八節；七班至九班者，七節；十班以上者，六節。							

◎本校因應少子化之方案

一、控管教師缺額

因少子化現象，本校必須未雨綢繆，及早進行教師員額的控管，從105學年度起，控管教師退休（調、離職）所遺缺額，即使105學年度以後新生入學人數班級數仍維持9班，但為因應如表一顯示本縣自104學年度新生入學人數大幅度減少，避免因減班造成現職教師超額的現象。如因課務需要必須進用時，應考慮是否列代理教師缺額聘任以為因應或先暫時懸缺視減班狀況及課綱調整、現有師資結構、現有教師兼行政等各項因素之影響可機動調配科別聘任。

二、重視教師進修及專業成長

學校為了因應少子化的效應，不讓學生流失太快及發展學校特色有效吸引優秀或專長學生就讀等因素，應積極鼓勵教師進修第二專長、提昇教師教學品質並重視教學研究，鼓勵參與教師專業發展評鑑等增能活動，期望能正向而有效提昇教師的教學績效與學生的學習成效，並進而達到學校、教師及學生三贏的局面。

三、擬訂本校「超額教師輔導遷調或介聘處理原則」

學生人數減少導致減班，也連帶衝擊到師資人力過剩無課可上之問題，私立高中職產生超額教師可朝解聘不續聘方向直接處理，但我們公立高中職之超額教師必須先輔導遷調介聘方式至其他出缺學校任教，但我們國立高中職分布在全省及離島，或許須調整至外縣市任教，

超額教師之意願及其專長亦須考量，會比縣市立公立高中職在超額教師之調整上要困難許多。所以學校要研訂超額教師輔導遷調處理辦法的校內規章—若上列教師員額的控管仍不足以應付少子化帶來減班減教師員額的編置，則本校現職教師將面臨超額教師處理問題。多數學校目前採取「後進先出」原則，可能後進資淺教師成為超額制度下的優先適用對象，讓基層教師在面對可能被超額，甚至被資遣充滿不安定的氛圍。因此研議超額教師處理辦法提校務會議通過公告周知，避免日後處理上之爭議。

六、主計室

配合學校校務發展及業務之需要，籌編所需經費預算，並加強營繕、採購案件之內部審核，有效控管預算之執行，促進資源運用效益，增進財務效能，優化主計資訊服務及增加行政效率，並發揮統計支援決策功能。

(一)SWOT 分析

優勢	1. 人員相處和諧，對主計工作具有熱忱。 2. 同仁守法，業務推動順利。 3. 行政團隊經驗豐富落實執行與監督。
劣勢	1. 硬體設備老舊，經費不足，只能逐年汰換或積極爭取相關補助款。 2. 預算總額核給，行政費用互相排擠，設施老舊維護費逐年增加，致業務費不足。
機會	1. 位處市中心，方便結合社區資源。 2. 建立校際聯盟，達成資源共享目的。
威脅	1. 面對外界發展，公立學校成長動力不足。 2. 少子化影響，學生人數逐年減少，致學雜費收入減少。

(二)計畫目標

1. 深化會計專業知能，加強內部審核並提高內部控制功能。
2. 有效控管預算之執行，達成計畫預期成果。
3. 使有限資源作最有效益之運用。
4. 優化計資訊服務，提升管理效能。
5. 簡化主計業務行政流程，增加行政效率。
6. 提供各種會計及統計報告，供外部及內部使用者決策參考使用。

(三)實施策略

1. 加強會計業務訓練及熟悉相關法令，並於行政會報及校務會議辦理內部控制業務宣導。
2. 重視公庫收支及管理以確保公款之靈活調度及安全，一切收入依規定繳

庫，並建立一切收支盡量透過金融機構辦理之機制。

3. 定期或不定期進行現金及財務查核，加強銀行或公庫對帳單收支單據及其他各種憑證原件之控管與核對。
4. 各項採購切實依照政府採購法及相關子法辦理，做到資訊透明化，公平、公開之採購。
5. 加強預算執行進度之催辦，有效控管預算之執行，確保計畫確實推展與達成預期成果。
6. 配合校務推展，由各處室考量其業務需求有效應用經費，並定期檢討使經費支出達到最大之經濟效益。
7. 加強財產管理避免資產閒置，使資源得以作有效益之運用及最適之配置。
8. 使用零用金管理系統優化主計資訊服務，提升主計管理效能。
9. 增訂採購授權機制，簡化主計業務行政流程，增加行政效率。
10. 加強會計資訊化管理，各項經費透過網路簽證，隨時提供使各處室了解其所經管業務計畫之經費運用狀況；定期提供線上報表以供查閱，不定期提供其他資訊以利決策。

(四)預期效益

一、強化校務基金財務管理及資源運用效益，使支出效益達最大化。

二、完成各項會計業務電子化作業，提升主計管理效能並增進行政效率，提高會計報導功能，用以協助決策制訂之參考。

三、健全內部控制制度以提升校務執行效能、遵循法令規定、保障資產安全。

七、輔導室

(一)生涯輔導

生涯輔導為協助本校學生探索自我生涯方向，並輔導學生在多元入學管道中找到理想的生涯進路。

1. 高一必修兩學分生涯規劃，初步探索自我興趣、性向、價值觀等，並進一步了解大學學群及多元入學管道。
2. 透過多項心理測驗，含興趣量表、性向測驗、人格量表、學系探索量表協助學生探索自我。
3. 辦理生涯小團體，透過小團體的活動及分享進一步從不同角度探索生涯方向。
4. 提供個別諮商或個別諮詢之方式，陪同學生探索自我，更明確找到生涯的方向。
5. 辦理升學輔導相關活動，如大學學群探索活動、午間校系介紹、備審資料講座、模擬面試等，協助學生了解大學科系及因應多元入學管道。
6. 建置大學資訊櫃，蒐集大學校系簡介、學長姐備審資料提供學生參閱，並編製「大學甄選入學面試彙編」提供學生面試參考。
7. 辦理職業參訪活動，提供學生直接認識或體驗工作內容之機會。

(二)拔尖扶弱(輔導)

提供學生穩定之求助窗口及必要之心理協助，培訓輔導種子，讓輔導工作的推動不僅限於輔導室。

1. 辦理「鳳凰同儕小團體」培訓輔導義工、輔導股長成為輔導種子，協助輔導工作推動。
2. 辦理不同主題之輔導小團體，提供有相關需求的學生從活動中自我探索、相互學習。
3. 定期進行全校性情緒篩檢，針對需關懷之學生進行晤談及追蹤。
4. 提供個別諮商輔導提供有特殊心理需求之學生求助管道，並於適當時機進行轉介，提供學生更專業的服務。
5. 針對高三學生進行轉銜評估並轉銜大學端；針對國中端轉銜學生進行輔導需求評估及後續追蹤。

八、校際社區團體與家長教育資源運作與統整

◎國際化

為了回應全球化時代的挑戰，全球化國際教育將是未來各級學校發展的趨勢，因此，致力於學校國際教育，將是學校發展的一大重點。

其主要計畫內涵如下：

(一)本校學生在校內的教育國際化活動

指在校內實施國際面向課程，例如開設日語、西班牙語、越語…等選修課程或聘請外籍教師入班授課；招待外國學生或來賓；與輔仁大學外語學院合作，辦理第二外語研習營…等。

(二)本校學生在校外的教育國際化活動

指本校學生出國留(遊)學或出國交流。例如辦理學生赴日本、韓國教育旅行，鼓勵師生參加日本神奈川科學論壇…等。

(三)國際學生在校內的教育國際化活動

指本校與台東扶輪社合作，接受外籍交換學生來校與本校學生共同上課學習，增進學生國際視野。

◎國際交換生(美澳法)

本校與台東扶輪社合作，接受外籍高中交換學生來校與本校學生共同上課學習。希望藉由外籍生到校共學，增進本校學生對其他國家人民的文化、問題的認識，促使個人成長，增進世界觀。

其主要計畫內涵如下：

(一)甄選本校學生有意願接受外籍生住宿的家庭。

(二)將外籍生編入適合的年級和班級，與本校學生共同學習。

(三)依外籍生興趣，讓其自由選課，以增加本校學生與其接觸機會。

(四)利用全校集會場合，公開介紹外籍生。

◎家長會

國立臺東女子高級中學學學生家長會，以增進學生家長與學校密切聯繫，共謀學校教育之整體發展為宗旨。依據高級中等學校學生家長會設置辦法，本會由在學學生家長組成。

其主要計畫內涵如下：

(一)定期召開班級代表大會、家長委員會議。

(二)依法規推選代表，出席校務會議、教師評審委員會議及參與其他教育事務。

(三)維護學生學習權及受教育權。

(四)協助學校教學及輔導活動。

(五)協助改善學校設備。

(六)促進家長、教師與行政人員之相互瞭解及和諧關係。

(七)協助學校處理重大偶發事件。

(八)參與學校教育品質提升之相關活動。

◎顧問團

依據高級中等學校學生家長會設置辦法，家長會得設置顧問，本校顧問係由家長會長或校長提名，共同聘任，其來源大都為歷屆卸任之家長會委員、副會長、會長、地方企業及熱心學校教育之人士，並設置顧問團團長。

其主要計畫內涵如下：

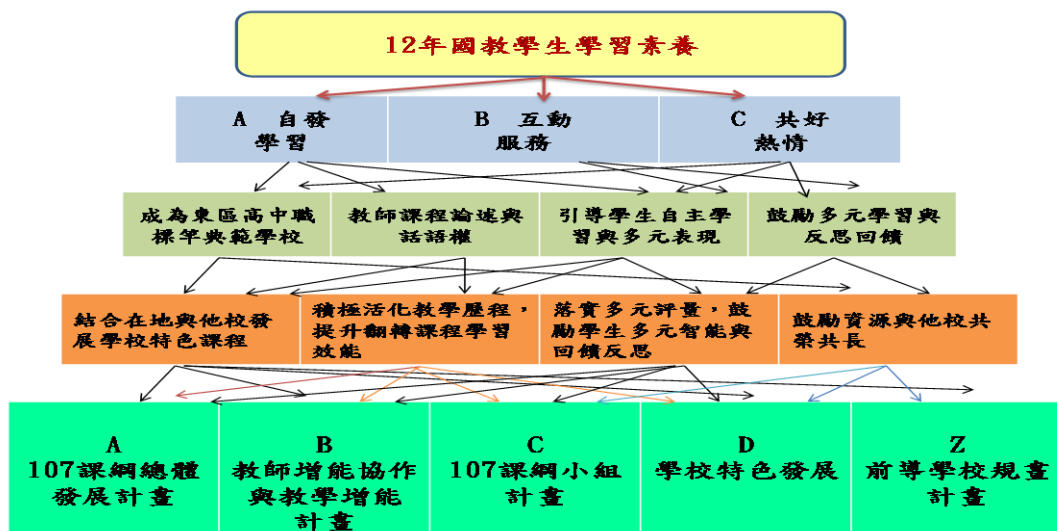
- (一)邀請顧問團團長代表列席家長會各項會議，以了解學校家長會之運作與實務需求配合。
- (二)定期邀請顧問團參加學校慶典，促進對學校的了解。
- (三)邀請顧問團參加學校餐敘，以聯絡情誼。

柒、專案計畫

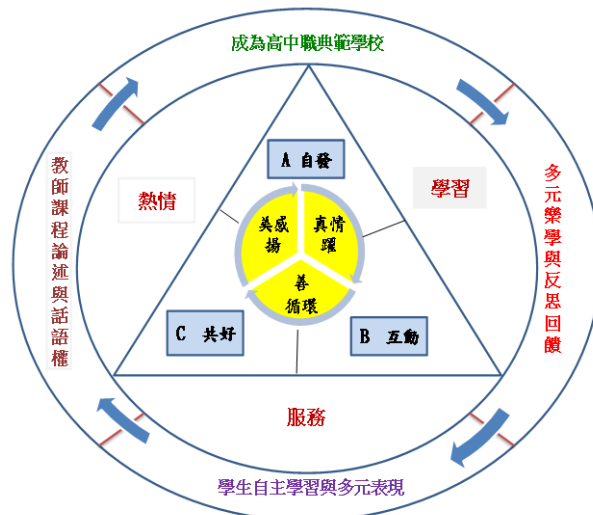
本校自104學年起擔任臺東區均質化標準學校，105學年起擔任臺東區優質化前導學校，成為地區課程改革的前鋒，結合臺東區各校共同努力。同時於88學年起成立美術資優班，106學年起申辦數理實驗班，提供特殊才能學生適性發展的課程。接續承辦全國性的海洋文學營、海洋美學營，第二外語營等，提供地區學生更豐富的學習資源及多元的學習環境。

◎優質前導學校計畫

壹、學校重要目標與計畫



東女優質化發展目標與計畫架構



優質東女共同學習圖像

貳、總計畫及主題子計畫主要具體作為(107學年度)

一、子計畫 A 中高多元選修「東女愛閱」及「閱讀策略與寫作實務」主旨在提升本校高一新生閱讀能力及表達能力，用意在於建構學生學習能力，該課程設計除了可以強化高二及高三學生學習，還能增進學生未來終身學習所需具備能力。而校定必修「追本溯源話臺東」與「讓世界看見臺東」，其核心概念為「立足臺東放眼世界」為主軸，以台東在地人文史地及鄉土教學，建構學生對本土文化認知，以此為基礎以「讓世界看見臺東」提升國際觀，除了放眼世界外也勿忘曾經孕育我們的土地。

另外，本校學校願景由107課綱核心概念「自發、互動、共好」與校本課程互動下形成，因此校定必修及多元選修都具有核心概念，各課程以此主軸建構學習圖像，並配合加深加廣課程因應大學考招。本計畫以表 T-1 學校環境掃描分析表與總計畫及主題子計畫主要具體作為來呈現優質東女107學年度的108課綱總體發展

二、子計畫 B-教師課程協作與教學增能計畫

(一) 目標：依據東女優質化發展目標與計畫架構，支持教師專業自主，鼓勵各領域教師成立教師專業社，以符應本校建立學生學習素養及教師教學需求，追求下列目標之達成。

1. 進行跨領域教師對話與教學創新，營造多元特色學習氛圍。
2. 整合課程與教材，聚焦校本特色課程
3. 發展 107 新課綱校本必選修特色課程。
4. 促進師生在地認同與【自信】，激發社區服務【熱情】與行動。
5. 形塑學校分享、支持的學習型氛圍，提升教學、行政效能。

(二) 辦理項目

1. 持續提升教師學科專業知能。
2. 鼓勵教師積極參加校外多元專業成長研習，並進行分享。
3. 延續教師「創新教學專業成長社群」，精進教學技巧。
4. 發展學校跨領域特色課程。

三、子計畫 C-自主管理與核心工作小組計畫

經過106學年前導計畫的執行，學校願景與學生圖像逐漸清晰，課程地圖大致底定，校訂必修、探究實作、公開觀課進入試行，也把經驗和區域夥伴分享，發揮標竿前導的功能。

當然還有要持續努力之處，例如：彈性學習的試行，適性選修的推動，學習歷程檔案的建置，升學進路的課程諮詢，為特殊才能班(美術班、數理班)量身打造課程架構，素養課程的學習評量與課程評鑑.....都是我們107學年要繼續耕耘的目標，期待藉由自主管理與核心工作小組計畫，持續為新課綱的全面實施做足最好的準備。

四、子計畫 D - 學校特色發展

在12年國教學生學習3素養「自發」「互動」「共好」與3態度「學習」「服務」「熱情」下，本校為達成「成為東區高中職標竿典範學校」「教師論述與話語權」「引導學生自主學習與多元表現」「鼓勵多元學習與反思回饋」四目標，以「結合在地與他校發展學校特色課程」「積極活化教學歷程，提升翻轉課程學習效能」「落實多元評量，鼓勵學生多元智能與回饋反思」「鼓勵資源與他校共榮共長」四策略來進行D-1「翻轉教學」(讓學生能合作並親自動手操作實驗)、D-2樂學增能計畫(關愛同理、同儕輔導、充實課程、國際教育、多元文化教育融入既有課程、推展志願服務活動、學習歷程開展。)、D-3「意動人生-創意創藝計畫」(整合跨領域藝術美學教學資源，促進跨校專業發展對話。)三大特色課程來達成優質東女「真情躍」「善循環」「美感揚」之學校特色—真、善、美。

D計畫將持續進行並隨時根據評估後的效益進行有機滾動修正，繼而創新、再生，以達永續。

參、前導計畫主要具體作為

一、107學年度前導學校工作項目規劃表

前導推動小組成員	校長、教務主任、學務主任、輔導室主任、圖書館主任、總務主任、教學組長、設備組長、註冊組長、實研組長、特教組長、訓育組長、優質化老師、國文、英文、數學、社會、自然、藝能六領域社群召集人
計畫目標	1. 學校經由擔任前導學校參與培力增能工作坊，力促教師專業成長及學校團隊精進動能，營造有利於創新與協作的學校文化。 2. 學校積極規劃與發展新課綱總體課程，完成十二年國教的課程轉化。 3. 學校促進區域校際互助與協作，開拓並共享在地學習資源，均衡各區域優質高中之發展。
增能內容與推動策略	增能目標的具體策略作為： 1. 參與前導學校組織運作和全國月例會與增能 1-1 加入區域專家諮詢之組或圈的工作團隊 1-2 參加前導計畫培力增能工作坊 1-3 參加前導學校月例會

2. 規劃與辦理區域增能與課程分享會

2-1. 區域內前導學校定期開會，規劃與商討區域或跨區培力增能工作坊和課程分享會。

2-2. 每所前導學校輪流辦理區域或跨區域培力增能和課程分享會，主題可包括：

- (1) 學生學習圖像繪製
- (2) 課程學習地圖繪製與三年學分表之確認
- (3) 素養導向課程設計、教學與評量
- (4) 多元選修課程共備與發展
- (5) 校訂必修課程共備與發展
- (6) 加深加廣與大學學群之對應
- (7) 彈性學習時間之規劃
- (8) 多元評量之研發
- (9) 課程諮詢之規劃
- (10) 課程評鑑之規劃與實施
- (11) 公開觀議課辦理方式與流程
- (12) 人力設備資源盤整與估算

3. 規劃與辦理區域專家諮詢輔導

3-1. 辦理台東圈跨校專家諮詢輔導

3-2. 區域內前導學校定期開會，規劃與商討區域或跨區專家諮詢輔導

3-3. 每所前導學校輪流辦理區域或跨區專家諮詢輔導

4. 學校需完成的階段性任務

4-1 試行素養導向課程

4-2 加深加廣課程和彈性學習課程試行

4-2 試行多元評量與課程評鑑

4-3 各領域試行公開觀課

4-4 新舊課綱銜接之規劃確認

5. 107 學年前導推動小組各項推動項目之甘特圖：

項目	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
召開校內前導推動小組會議												
台東圈專家輔導諮詢會議												
區域或跨區專家輔導諮詢會議												
區域(或跨區)課綱主題分享												

	辦理新課網政策配套增能工作坊或講座												
	區域協作												
	參加前導學校聯合工作坊與專家諮輔												
	召開課發會確認新舊課網銜接之規劃												
	試行素養導向課程												
	試行課程區域分享或公開觀課												
	彈性學習課程試行												

二、前導策略：

107學年前導計畫，在校內的預期效益有：

- 一、每月前導推動小組會議的落實，為課程的脈絡、研發、試行凝聚共識。
- 二、教師社群的持續推動及校本特色課程的滾動修正。
- 三、教師專業的增能，在素養導向的課程設計、彈性學習的理念及實施、學生學習檔案的建置、學習評量與課程評鑑、課程諮詢等面向持續提升。
- 四、教師共備與公開觀議課的實施。

對台東區的預期效益有：

- 一、由前導學校擴大辦理增能研習，邀請區域內各校派員參加，增加講師到臺東的意願及效益。
- 二、透過上述研習，增強友校之間的互動，促進資源共享、跨校社群共備。
- 三、建立密切協作網絡，提升區域整體協作動能。
- 四、區域聯合諮輔及課綱主題分享，相互借鏡成長。

行動策略及預期具體成果為：

- 一、選派教師參與聯合工作坊，提升教師專業，參與比例達50%。
- 二、辦理區域協作2場，參與人次/校數達40人次/6校。
- 三、辦理台東圈專家諮詢2場，參與人次/校數達40人次/6校。
- 四、辦理(或參加)跨區專家諮詢2場，參與人次/校數達40人次/6校。
- 五、辦理台東圈或跨區課綱主題分享2次，參與人次/校數達40人次/6校。
- 六、辦理新課綱增能工作坊或講座4場，參與人次/校數達120人次/6校。
- 七、辦理校訂必修及彈性學習課程試行，每學期5門，選修學生達200人次。
- 八、辦理課程區域分享或公開觀課12次，參與人次/校數達60人次/6校。

期待藉由107前導計畫的持續實施，在校內推動教師專業學習社群，繼續朝向發展學校本位特色課程、提昇教學效能及建構學生多元智能之思維及行動策略上努力。在區域內則以高中優質化為平臺，促進學校及社區更緊密地結合，更精進辦理校際之間的交流分享以及工作坊，帶領提昇臺東地區後期中等教育的質與量。

◎臺東區均質化專案計畫

壹、計畫緣起

臺東縣位處臺灣東南方，山水秀麗、地形狹長，因此保有獨特的天然美景與人文風貌，經濟型態單純，以基礎農業及觀光產業為主；然亦因為地理環境阻隔，交通不便，高等教育資源不足，學術發展與對外交流相較其他縣市顯為弱勢，因此，本地區各高中職學校亦相應成為社區重要的文化發展與人才資源培育中心，肩負推動地區、社會發展的重要使命。

臺東縣高中、職校參與本適性學習社區教育資源均質化方案，依照學校個別屬性，規劃多元化課程以提升學生基本學識能力及專業知能，並根據學生性向與興趣提供多樣化的生涯與職涯探索活動，以協助學生能適性發展、積極學習、學以致用、終身學習。期望藉由產官學界之通力合作，使本地區教育品質精進，人力素質與產業經濟發展隨之提升。

均質化參與的學校能透過各類方案的推動，強化校內設備，提升學校動能，並藉由方案的合作，達成師資、課程、設備等教育資源的共享，進而提升各社區之高中職教育競爭力獲致「共優」、「共榮」、「共好」之要求，也使區內學生在當地高中職的就學環境中能適性發展。

貳、執行內容

一、實施原則

1. 透過臺東區均質化推動委員會的定期會議，及架設臺東區均質化網站，落實社區內教學、行政資源分享機制，提升設區學校教學特色，增強行政服務效率。
2. 整合地方及學校資源，拍攝臺東區均質化微電影並舉辦影片發表記者會，同時辦理臺東區聯合升學博覽會，強化各社區學校「適性發展」與「就近入學」的優勢，讓社區內的國高中師生、家長及社會大眾進一步認識社區高中職。
3. 配合均質化微電影拍攝專案，臺東區於104學年度下學期即召集各子計畫學校承辦主任、承辦人及學生代表（每校三人），成立「臺東區均質化微電影工作坊」，工作坊延聘微電影專家進行腳本撰寫、分鏡及拍攝研習，經社區夥伴學校師生透過三次工作坊討論，與教育部國民及學前教育署、國家教育院及華視之專家學者經多次會議後，共同完成微電影的劇本發想。影片以「立足都蘭山 擁抱太平洋」為題，試圖呈現臺東區教育學習資源多元豐富，包括普通高中、綜合高中、職業學校，呈現社區內創意科學、水產養殖、冷凍空調、家具木工、原民技藝、體育資優、電子商務、動力機械、畜產保健、觀光餐飲等特色課程。希望透過本部微電影的傳達，讓國中學生及家長更認識區域內高中職，並鼓勵學生多元適性發展，選擇適合自己的學校，高中高職一樣好。
4. 臺東區自104學年度起，即由標竿學校臺東女中召集，於每學期各辦理一次聯合升學博覽會，105學年度下學期更進一步與臺東縣政府教育處學管科合作，配合技職教育成果展，共同辦理臺東區十二校高中職升學博覽會。活動假國立臺東體中舉行，多達半數以上的國中學校均與會參加，滿意度達95%。

二、對應教育政策 KPI、方案指標之內容摘要

教育政策 KPI	方案量化指標	方案質性指標	對應方案量化指標之計畫執行內容摘要
-------------	--------	--------	-------------------

教育政策 KPI	方案量化指標	方案質性指標	對應方案量化指標之計畫執行內容摘要
1. 提升社區教育資源－夥伴優質	1.1 適性學習社區高中職合作推動跨校專業學習社群數 1.2 適性學習社區高中職合作開設特色課程數	1.1 適性學習社區具備指標高中。 1.2 適性學習社區高中職能持續合作推動跨校教師專業學習社群。 1.3 適性學習社區高中職能加強合作建構學習社區。	1.1 社區夥伴學校以「工業」、「商業」及「學術」三大群科為主，擬由這三個群科依本社區「國際教育」、「海洋文學」兩大發展主軸，透過共同辦理主題講座、研討會、教學演示等活動，提升教師的教學技巧，鼓勵教師參與專業發展評鑑。 1.2 依前述架構辦理跨校教師社群，提升教師專業知能，初步組織如下： 1. 工業教師社群：由臺東專科學校擔任總召，公東高工、關山工商為合作學校。 2. 商業教師社群：以臺東高商為總召，公東高工、成功商水為合作學校。 3. 學術教師社群：以臺東女中為總召，臺東高中、臺東高商為合作學校。 1.3、1.4：依據在地文化，辦理協同教學，共同發展社區特色課程及教材： 1.3 臺東區擁有全臺最長的海岸線，又因地勢與外阻隔，保存了大量的原住民文化，故而臺東縣目前以「觀光」為主要發展方向。準此而論，本社區一方面擬由設有觀光科的關山工商為總召，結合臺東高商觀光學程、蘭嶼高中餐飲科辦理協同教學，透過定期的主題討論、教學教案社計與實作回饋，共同發展在地特色教材並開設特色課程；另一方面，則由105年度承辦全國海洋文學營、海洋美術營的臺東女中，及保存達悟族文化的蘭嶼高中合作，結合臺東大學美術產業學細及部落文化資源，以「國際教育」及「海洋教育」為核心，透過教師社群、線上研討、實際課堂運用等方式，共同進行創意教學，開發社區特色教材。

教育政策 KPI	方案量化指標	方案質性指標	對應方案量化指標之計畫執行內容摘要
2. 提升社區教育資源－資源共享	2.1. 適性學習社區高中職合作開設由大專校院教師授課之特色選修課程 2.2. 適性學習社區高中職合作發展特色教材數	2.1 適性學習社區高中職能合作發展具社區文化或產業特色之課程、教材、教學及評量。 2.2 適性學習社區高中職能與大專校院合作發展具特色之課程、教材、教學及評量。 2.3 適性學習社區高中職能與產業合作發展具特色之課程、教材、教學及評量。	2.1 臺東地區地勢狹長，交通問題一直是教師跨校共備、學生跨校修課極待解決的困難。106學年度擬持續建置臺東區均質化網路平臺，完善平臺「線上課程」、「線上教材」、「線上選課」的機制，透過現代科技打破距離，除了達到各校教資源共享。本學年度預計透過社區內三大跨校教師社群之運作，至少提出兩線上跨校特色課程選修。 2.2 本社區商業教師社群於原有的發展方針之外，另與樹德科技大學推動「理財教育」，期能改善臺東區長期以來民眾所得偏低的情形。 2.3 藉由臺東專科學校文化創意科的師資開辦選修課程，培養學生探索問題及解決問題的能力，提昇學生學習的興趣；與社區設計群科的教師合作共同開發特色教材並與社區學校共同推廣適性的學習活動。 本社區另委由公東高工視情況定期調整社區內之群科及課程。
3. 提升社區教育資源－適性探索	3.1 適性學習社區高中職一年級新生就近入學率。 3.2 適性學習社區二、三年級國中學生參與高中職適性探索平均次數。	3.1 適性學習社區能具備普通、技職(工業類、商業類、家事類)、特殊資優及特殊身心障礙課程。 3.2 適性學習社區高中職能合作辦理國中學生學術試探及職涯試探活動。	3.1 由成功商水為主導學校，透過問卷調查、資料蒐集等方式，定期辦理適性學習社區地理範圍調整工作，分析臺東區高中職辦理狀況，藉以研商適性學習社區地理範圍調整之必要性。 3.2 由臺東高商、臺東專科學校、關山工商主辦技職體系，臺東女中、臺東高中辦理學術體系，透過各群科特色課程教師研習，提升高中職教師的專業能力，同時讓國中教師理解各職群的課程內容，再由合作學校依群科特性發展實作體驗課程，協助國中學生進行職涯探索體驗課程。並於該學年度下學期辦理一場升學博覽會，提供社區內國中生相關科別諮詢，並透過成果展覽與演示，協助國中學生探索未來方向。

三、106 學年度臺東區均質化合作學校及子計畫名稱列表

子計畫 編號	子計畫學校校名	辦理項目	子計畫名稱
標竿106-1	國 立 臺 東 女 中	☒ 夥伴優質 ☒ 資源共享 ☐ 適性探索	砂城教育工作坊計畫
標竿106-2		☒ 夥伴優質 ☒ 資源共享 ☐ 適性探索	臺東區教學標竿計畫
標竿106-3		☒ 夥伴優質 ☒ 資源共享 ☐ 適性探索	左岸太平洋特色課程計畫
標竿106-4		☒ 夥伴優質 ☐ 資源共享 ☒ 適性探索	從想到做—學術創客計畫
標竿106-5	國 立 臺 東 女 中	☒ 夥伴優質 ☐ 資源共享 ☒ 適性探索	臺東區學習地圖計畫 (協辦學校：縣立蘭嶼高中)
標竿 106-6	國 立 臺 東 女 中	☐ 夥伴優質 ☒ 資源共享 ☒ 適性探索	高中職學習 e 點通計畫 (協辦學校：臺東縣均一高中)
106-1	國 立 臺 東 高 商	☒ 夥伴優質 ☒ 資源共享 ☒ 適性探索	跨校社群樂共學、多元適性展才能計畫
106-2	私 立 公 東 高 工	☒ 夥伴優質 ☐ 資源共享 ☒ 適性探索	技職啟航、創意無限計畫
106-3	國立臺東大學附屬 體 育 高 中	☐ 夥伴優質 ☒ 資源共享 ☒ 適性探索	卓越競技、活力休閒計畫
106-4	私 立 育 仁 高 中	☐ 夥伴優質 ☒ 資源共享 ☒ 適性探索	彩繪未來計畫
106-5	國 立 成 功 商 水	☐ 夥伴優質 ☒ 資源共享 ☒ 適性探索	東部海洋資源探索計畫
106-6	國立臺東專科學校 附 設 高 職 部	☐ 夥伴優質 ☒ 資源共享 ☒ 適性探索	技職扎根適性發展職涯探索計畫
106-7	國 立 關 山 工 商	☐ 夥伴優質 ☐ 資源共享 ☒ 適性探索	青年產業達人課程計畫
106-8	國 立 臺 東 高 中	☐ 夥伴優質 ☒ 資源共享 ☒ 適性探索	多元智能之生涯探索計畫

四、106 學年度臺東女中均質化專案子計畫名稱列表

子計畫 編號	子計畫學校校名	辦理項目 請勾選子計畫 主要對應辦理 項目(複選)	子計畫名稱
標竿106-1	國立臺東女中	☒ 夥伴優質 ☒ 資源共享 ☐ 適性探索	砂城教育工作坊計畫 1. 數理實驗室： • 辦理數學科跨校教師社群 • 辦理創意科學跨校教師社群 • 辦理科學教室跨校探索社群 2. 文化咖啡館： • 辦理社會群科跨校教師社群 • 辦理國際教育跨校教師社群 • 辦理人文經典閱讀跨校教師社群 3. 文藝走廊： • 辦理語文群科跨校教師社群 • 辦理藝術群科跨校教師社群 • 辦理「光影詩沙龍」跨校教師社群 (對應「指定辦理學校必辦項目」之「社區學校合作辦理跨校教師專業社群、教學演示」)
標竿106-2		☒ 夥伴優質 ☒ 資源共享 ☐ 適性探索	臺東區教學標竿計畫 1. 科普學院： • 辦理數學科典範教學分享 • 辦理自然群科典範教學分享 • 辦理科普特色課程典範教學分享 2. 人文講堂： • 辦理藝術群科典範教學分享 • 辦理語文群科典範教學分享 • 辦理社會群科典範教學分享 3. 教學行政達人： • 辦理臺東區均質化推動委員會 • 均質化專案典範分享 • 區域特色課程典範分享 (對應「指定辦理學校必辦項目」之「社區學校合作辦理典範學習分享」)
標竿106-3		☒ 夥伴優質 ☒ 資源共享 ☐ 適性探索	左岸太平洋特色課程計畫 1. 創意科學探究實作： • 辦理自然科專題發表 • 辦理數學科專題發表 • 辦理「我是科學家」模擬研討 2. 追本溯源話臺東：

			• 辦理臺東海線文化專題發表 • 辦理臺東山線文化專題發表 • 辦理臺東離島文化專題發表 3. 砂城望海： • 辦理臺灣當代海洋文學專題發表 • 辦理東方古典海洋文學專題發表 • 辦理西方海洋文學專題發表 （對應「指定辦理學校必辦項目」之「社區學校合作辦理跨校特色課程、教材開發」）
標竿106-4		☒夥伴優質 ☐資源共享 ☒適性探索	從想到做—學術創客計畫 1. 數理 fun 輕鬆： • 辦理科學闖關活動 • 辦理臺東區實驗火箭聯合營 • 辦理「動手玩科學」活動 2. 創藝 maker： • 設置創藝創課中心 • 辦理文創設計活動 • 辦理國中美術營 3. 光影詩沙龍： • 辦理「詩歌市集」藝文活動 • 辦理「詩中有畫，畫中有詩」活動 • 辦理「詩與言，青春迷走」徵文活動 （對應「指定辦理學校必辦項目」之「社區學校合作辦理跨校特色教學、創意學習」）
標竿106-5		☒夥伴優質 ☐資源共享 ☒適性探索	臺東區學習地圖計畫 1. 文理好好玩：辦理靜態之「特色課程到國中」，及動態之「學術試探活動」，含偏鄉及離島學校。 • 辦理臺東區特色課程成果展 • 辦理「科學普悠瑪」服務學習活動 • 辦理「砂城文藝列車」活動 2. 擁抱太平洋： • 宣傳臺東區均質化微電影 • 辦理國中聯合入班宣導 • 辦理臺東區升學博覽會 3. 擇你所愛，愛你所擇： • 辦理生涯適性輔導講座 • 辦理適性轉學諮商活動 • 辦理特殊教育學生輔導活動 （對應「指定辦理學校必辦項目」之「學校特色發展宣導」，及「社區合作學校必辦項目」）

			之「社區學校合作辦理適性轉學輔導措施」
標竿 106-6		☐ 夥伴優質 ☒ 資源共享 ☒ 適性探索	高中職學習 e 點通計畫 1. e 教室： • 建置臺東區均質化線上課程系統 • 辦理臺東區均質化線上課程系統研習 • 錄製臺東區均質化 106 學年度活動 2. e 教師： • 辦理數位學伴培訓工作 • 強化數位學伴軟硬體設施 • 赴國中小推廣數位學伴平臺 3. e 學校： • 辦理臺東區均質化網頁運用研習 • 辦理臺東區均質化網頁推廣活動 • 維護臺東區均質化網頁平臺 (對應「社區合作學校必辦項目」之「社區學校合作辦理資訊平臺推廣工作」)

(三)現況分析與診斷

因素	優勢	劣勢	機會	威脅	策略
地理環境	●位於臺東市區，各項教育資源充沛，全縣最優。	●臺東對外交通不便，對外邀請專家學者成本較高。	●近年來，臺鐵東部幹線完成電氣化，車班增加。	●臺東縣少子化及人口持續外移。	●應強化臺東區各校形成學園夥伴共存共榮(標竿107-5)。
學校規模	●本校 27 班，雖屬小型學校，但師資結構完整。	●教師兼行政人員基本鐘點偏高，行政業務與課務兩頭燒。 ●職工近年出現退休潮。	●學校資訊網路系統架構完整。	●行政業務及各項競爭型專案計畫持續增加。	●運用本校資訊網絡更新，加速行政作業及公文電子化，以簡化行政流程，提升效能(標竿107-5)。
硬體設備	●學校軟硬體設備大致尚稱完整。	●電腦教室、語言教室、實驗室、活動中心、排場場設備已老舊。	●學校陸續接辦、承辦或申辦各項專案獲得補助。	●少子化，校務基金整體各項自有教育經費收入日減。	●擬定相關設備汰舊換新需求，並藉由相關專案申請補助(標竿107-1、標竿107-2、標竿107-3、標竿107-4)。
師資結構	●師資年輕化且大都具碩士學位，教師素質也提高，對教學及與學生的互動是大的助益。 ●大多教師成長動力強，對教學工作滿懷理想與抱負。 ●同事之間相處融洽，在工作上能夠相互支援。	●較年輕的教師教學經驗較不足，有待琢磨。 ●少部份教師較侷限於傳統教學方式，較無法兼顧個別差異學生之學習。	●新進教師多，較易形塑優質的學校教師文化。 ●現行教師甄選制度，導致教師不容易異動，故教師能專心工作。 ●教育部正推動教師專業評鑑制度，可促使教師專業能力的提升。	●社會、家長對教師的良好教學品質，期盼殷切，常造成教師團隊的壓力。	●適時辦理教師聯誼活動，以增進教師之間的情誼(標竿107-1、標竿107-2、標竿107-3、標竿107-4)。 ●鼓勵教師申請教育部試辦教師專業評鑑計畫，提升教師專業能力(標竿107-1、標竿107-2、標竿107-3、標竿107-4)。

因素	優勢	劣勢	機會	威脅	策略
					107-3、標竿107-4)。 ● 定期辦理教師專業研習以提升教師教學效能 標竿107-1、標竿107-2、標竿107-3、標竿107-4)。 ● 鼓勵教師申請教學卓越獎，促進教師積極成長並創新教學（標竿107-1、標竿107-2、標竿107-3、標竿107-4)）。
學生素質	● 教職員工長期耕耘努力，社區家長普遍認同，願意把孩子送到本校就讀。 ● 實施能力分班，有利於適性教學、充份發展學生潛能。	● 高分群入學生的升學表現及校外各項競賽未能有再突破的顯著佳績，影響學生及家長對學校的信心。 ● 入學生學習程度及背景落差相當大，部分學生入學後，再異動比例高。	● 辦學績效受社區、家長肯定。 ● 申請高中優質化方案補助經費設置獎學金，鼓勵鄰近國中優秀學生到本校就讀。	● 明星國中教師鼓勵優秀學生至外地就讀，導致不少優秀學生外流至其他縣市就讀。 ● 故中等程度學生流失至技職學校。	● 爭取校外各項競賽佳績，建立優質學校品牌（標竿107-1)。 ● 繼續提高大學升學率，爭取各界、家長認同（標竿107-1、標竿107-2、標竿107-3、標竿107-4)。 ● 擴大積極辦理招生宣導，吸引學科能力優秀學生在地就學（標竿107-1、標竿107-2、標竿107-3、標竿107-4)）。

因素	優勢	劣勢	機會	威脅	策略
家長參與	● 家長會對學校認同性與支持高。除了經費外，也給予課程與活動出席上的盡力支持。校內師生也對家長會的協助予以高度肯定與感謝。	● 家長會參與度高，但大部分家長可能受限於工作時段與距離較遠，參與的廣度不足，尤其學校家長志工隊的成員較難募集，較色與定位亦有待釐清。	● 網路平臺逐漸成熟，可藉資訊科技擴展互動管道，並進行更廣泛的親師互動。	● 教育民主化年代，家長在校務推動過程將扮演更為積極角色，因此必須有更多讓家長參與的管道與平臺。	● 透過資訊平臺，建構學校與家長更即時語多元的互動管道（標竿 107-5）。 ● 積極邀請家長參與學校各項活動，成為學生學習的重要資源（標竿 107-5）。
行政人員	● 校長做事積極負責，善於溝通，與同仁相處和諧，並充分授權。 ● 職員都能將行政業務電腦化，例如：學生出勤、成績及學籍管理，工作效率高，公文電腦核簽。	● 行政工作繁雜，大多數教師兼職的意願不高。 ● 兼職行政人員多屬年輕，資歷淺，較無經驗。	● 學校行政電腦化，資料建檔齊全，雖行政同仁更迭，業務工作銜接不受影響。 ● 教育部每年辦理各處室主任研習，可增加主任的行政推動能力。 ● 於行政會報，教導行政推動理念，及經驗分享，提升行政能力。	● 1. 行政業務量增多及常協辦上級交付任務，活動頻繁，致使欲兼任行政的教師意願不高。	● 適時辦理行政研習與團隊分享活動，聘請專家學者擔任講師，或邀請行政能力強，行政經驗豐富同仁做經驗分享，營造高倡導的團隊氛圍（標竿 107-1、標竿 107-2、標竿 107-3、標竿 107-4）。 ● 行政同仁工作績效優異時，及時給予獎勵並申請相關教學與服務獎章。 ● 依照同仁的工作能力，授予適當權力，讓同仁有自我實現的空間。 ● 訂定行政兼職辦法，以確為校務推動的順利運作。

因素	優勢	劣勢	機會	威脅	策略
鄰近產業	● 臺東近年觀光產業、農業蓬勃發展。	● 產業型態發展受限。	● 交通不便狀況逐年改善。	● 相關產業已出現找不到人力，且多數職缺仍為低薪工作，留不住高階人才。	● 與觀光、農業等相關產業合作，提供學生實作參觀經驗(標竿 107-1、標竿 107-2、標竿 107-3、標竿 107-4)。
學生學習	● 大多數的學生都能努力學習。 ● 就讀本校的學生，升大學的意願，非常強烈。	● 有三分之一的學生，基本學識力偏差，且不懂讀書方法。 ● 大多數學生英文、數學能力不足，學習成效偏低。 ● 學生普遍較為內向，缺乏自信心，遇到困難與挫折容易退卻。 ● 學生住校、賃居人數較高，家庭支持功能較弱。	● 學校實施補救教學，只要學生能夠用心、認真學習，即可彌補學習能力之不足。 ● 教育部提供經費實施補救教學，可提升學生學習能力。	● 高中課程較國中課程艱深，國中基礎不佳之同學，在高中課程的學習上常產生困難。 ● 高中教材內容偏多，教學時數不夠，因此高中教師於正課時間，無暇複習國中階段必須習得之課程。	● 教導學生讀書方法，使其能有效學習，提升基本學科能力（標竿 107-1、標竿 107-2、標竿 107-3、標竿 107-4）。 ● 協調教師於假期或課餘進行充實課程教學，以補學習之不足(標竿 107-1)。 ● 推動生命、生涯、生活輔導教育等課程，引導學生自我探索(標竿 107-1、標竿 107-2、標竿 107-3、標竿 107-4)。 ● 鼓勵大量閱讀並辦理心得寫作、小論文比賽，及班級讀書會發表。 ● 推動適性展能及服務學習課程，進立自信心並引導服務熱情(標竿 107-1、標竿 107-2、標竿 107-3、標竿 107-4)。

因素	優勢	劣勢	機會	威脅	策略
					107-3、標竿107-4)。
資源整合	● 校地面積寬廣，環境優美，發展甚具潛力。 ● 學校位置緊鄰大學、國中及國小，人文社區自然成形。 ● 有完備的學生宿舍，方便遠道生住宿。	● 校地面積寬廣，管理及維護人力不足。 ● 與高職相較，在校務基金操作上基礎薄弱。 ● 部分校舍老舊，不敷教學需求。	● 應用本校資源，與外界建立聯繫管道。 ● 充分應用學校人力與設備，規劃社區成長課程。 ● 3. 本校學生家長社經地位，及對子女關照度較高，有較大意願提供援助。	● 少子化的因素，各公私立學校均積極招生，形成各校拉距壓力。 ● 近幾年經濟成長下滑，對臺東衝擊尤大，家長收入普遍減少，投入子女教育經費受限。 ● 為降低校園開放措施對整體校園安全造成威脅，需增加安全維護經費，對學校經費運用造成排擠。	● 整合學校資源，建構社區終身學習環境 ● 應用資訊科技，建設E化校園環境，節省人力(標竿107-5)。 ● 配合校務基金推動理念，加強師生愛惜校產，節約能源之觀念。 ● 應用網路科技，及新聞媒體，推銷辦學理念及成效(標竿107-5)。 ● 加強與姐妹校、教育夥伴之實質聯繫與活動(標竿107-1、標竿107-2、標竿107-3、標竿107-5)。 ● 向上級單位爭取改善校舍設備經費，營造優質學習環境

(四)學校自主管理

本校建構計畫(plan)、執行(do)、考核(check)、行動(action)之循環改進的自主管理機制以利順利推動各項工作，具體執行情形簡述於下：

1. 各子計畫學校每月召開「自主管理委員會」，檢核各子計畫執行進度與績效，各子計畫執行人員需填報「進度管考單」，並於每月 5 日前由子計畫承辦人員填寫後備文函送召集學校彙整進行管考。
2. 每月定期召開臺東區「均質化推動委員會」，外聘專家諮詢，檢核各子計畫學校執行進度及績效，並提出建議。
3. 外聘專家輔導：每學期由召集學校校長擔任召集人，教務主任為副召集人，定時邀請教育部均質化輔導委員來校指導。

參、教育政策 KPI 與社區現況分析

教育政策 KPI	方案辦理項目	量化指標	質性指標
1. 提升社區教育資源—夥伴優質	1.1 社區學校合作辦理跨校教師專業社群、教學演示。(臺東高商、臺東體中) 1.2 社區學校合作辦理典範學習分享活動。(普通型：臺東高中、技術型：臺東高商) 1.3 社區學校合作辦理跨校特色課程、教材開發。(普通型：均一高中、技術型：臺東高商、東大特教) 1.4 社區學校合作辦理跨校特色教學、創意學習。(公東高工、臺東女中、蘭嶼高中)	1.1 適性學習社區高中職合作推動跨校專業學習社群數。 1.2 適性學習社區高中職合作開設特色課程數。	1.1 適性學習社區具備指標高中。 1.2 適性學習社區高中職能持續合作推動跨校教師專業學習社群。 1.3 適性學習社區高中職能加強合作建構學習社區。
2. 提升社區教育資源—資源共享	2.1 社區學校結合大專校院或產業，共同發展具社區文化或產業特色之課程、教材及教案。(臺東體中、臺東專校高職部、均一高中、東大特教) 2.2 社區學校共同研議規劃群科及課程之調整。(臺東高商、公東高工)	2.1. 適性學習社區高中職合作開設由大專校院教師授課之特色選修課程。 2.2. 適性學習社區高中職合作發展特色教材數。	2.1 適性學習社區高中職能合作發展具社區文化或產業特色之課程、教材、教學及評量。 2.2 適性學習社區高中職能與大專校院合作發展具特色之課程、教材、教學及評量。 2.3 適性學習社區高中職能與產業合作發展具特色之課程、教材、教學及評量。
3. 提升社區教育資源—適性探索	3.1 社區學校合作辦理適性學習社區地理範圍調整工作。(成功商水) 3.2 社區學校合作辦理資訊平臺推廣及國中學生教育需求調查工作。(資訊平臺推廣：臺東女中、國中教育需求調查：公東高工) 3.3 社區學校合作辦理就	3.1 適性學習社區高中職一年級新生就近入學率。 3.2 適性學習社區二、三年級國中學生參與高中職適性探索平均次數。	3.1 適性學習社區能具備普通、技職(工業類、商業類、家事類)、特殊資優及特殊身心障礙課程。 3.2 適性學習社區高中職能合作辦理國中學生學術試探及職涯試探活動。

	近入學及特色課程宣導工作。(關山工商) 3.4社區學校共同辦理國中學生職涯試探或學術試探活動。(學術試探：臺東女中、育仁高中、臺東高中；職涯試探：臺東高商、臺東專校高職部、關山工商) 3.5社區學校合作辦理適性轉學輔導措施。(臺東女中)		
--	---	--	--

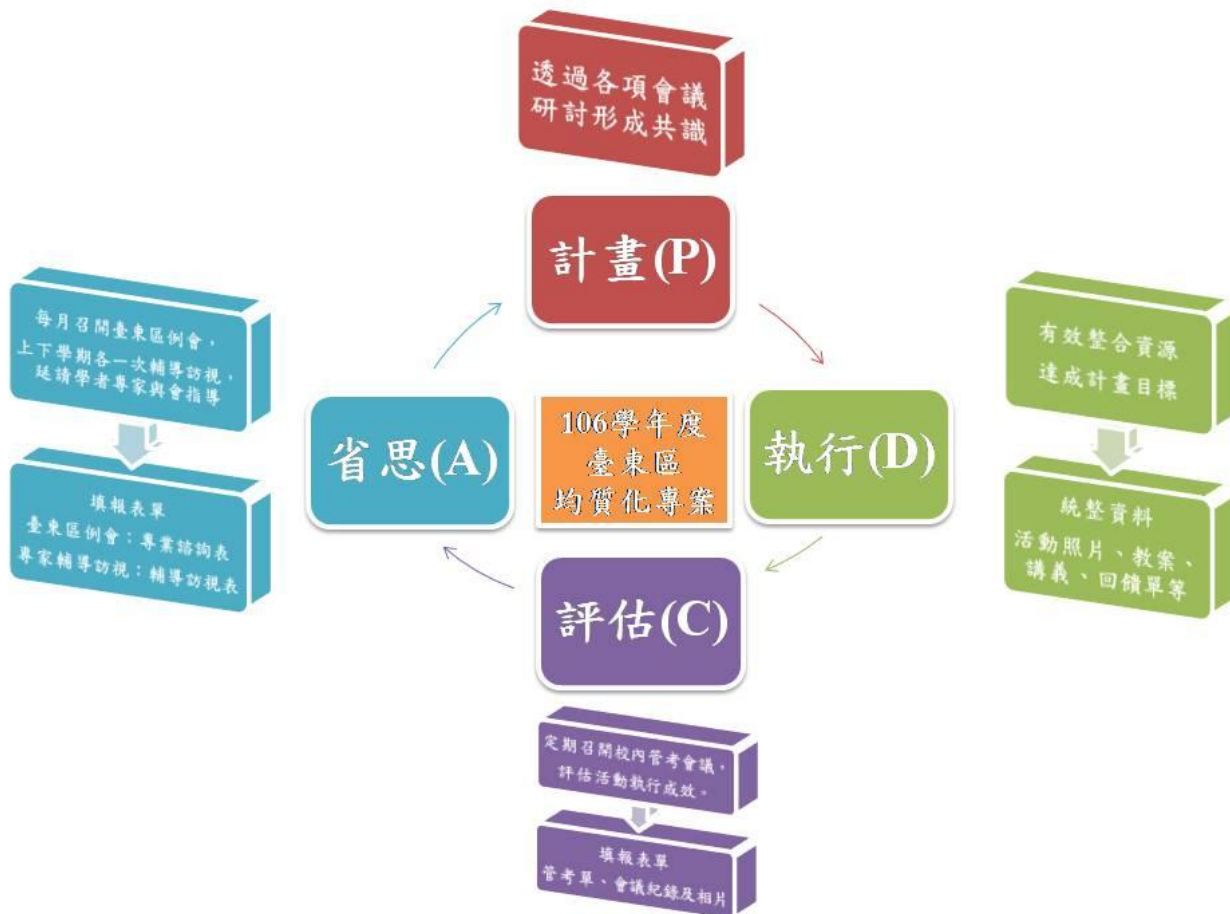
一、教育政策 KPI、方案量化指標與社區目標值

教育政策 KPI	方案量化指標	操作型定義	107學年度社區目標值
1. 提升社區教育資源－夥伴優質	1.1 適性學習社區高中職合作推動跨校專業學習社群數。	適性學習社區高中職合作推動跨校專業學習社群數。	6 (註：每區推動1個以上跨校專業學習社群)
	1.2 適性學習社區高中職合作開設特色課程數。	適性學習社區高中職合作開設特色課程數。	6 (註：每區開設2個以上特色課程)
2. 提升社區教育資源－資源共享	2.1. 適性學習社區高中職合作開設由大專校院教師授課之特色選修課程。	適性學習社區高中職合作開設由大專校院教師授課之特色選修課程數。	2 (註：每區每學年開設2個以上由大專校院教師授課之特色選修課程)
	2.2. 適性學習社區高中職合作發展特色教材數。	適性學習社區高中職合作發展特色教材數。	3 (註：每區合作推動2個以上特色教材)
3. 提升社區教育資源－適性探索	3.1 適性學習社區高中職一年級新生就近入學率。	高一新生來自適性學習社區國中畢業生人數/高一新生實際註冊人數×100%。	97% (註：請比較106學年度執行數據填寫)
	3.2 適性學習社區二、三年級國中學生參與高中職適性探索平均次數。	適性學習社區國中二、三年級學生至校外或高中職參加適性探索人次/適性學習社區國中二、三年級學生總數。	3 (註：每位二、三年級國中學生平均2次以上)

肆、計畫自主管理

一、架構機制

制度化的管理策略為確保本計畫之推展成效及品質，在本計畫推展歷程中，採「制度化的管理」策略，強調「Plan(規劃)–Do 執行–Check 評估–Action 省思」(PDCA) 循環歷程，從計畫的規劃到執行，均持續評估、省思與調整再行動，以對執行歷程及成效進行全程之品質管理（如下圖）。



茲將臺東區高中職適性學習社區教育資源均質化實施方案，自主管理之核心、策略及步驟，說明如下：

（一）自主管理之核心：「有效落實方案實施計畫為核心」是本計畫各項實施策略工作流程運作之核心。

（二）自主管理策略

1. 成立自主管理團隊：由合辦學校校長組織自主管理團隊，透過召開相關會議研討，先型塑教育均質化方案發展願景，建立共識，進而研擬具體實施策略。接著，分析計畫執行及管理流程，建立流程績效指標，並持續追蹤流程和蒐集執行成果，以進行執行成效評估。
2. 整合各團隊之運作：定期召開合辦學校，承辦主任、組長工作協調會議，以進行計畫執行團隊之縱向聯繫；透過定期的合辦學校校長會議，以進行計畫執行團隊之橫向聯繫；辦理臺東區國中輔導主任工作協調會議，宣達臺東區均質化辦理情形，共謀臺東區資源共享、學生就近入學、適性課程發展、特色教學創新。藉由縱向、橫向的流程整合，以強化執行團隊之聯繫、合作，落實計畫之執行。
3. 落實執行流程之管理：透過會議研討、會議書面紀錄決議事項之檢核，進行推動執行流程之監督與管理，以促進計畫之推展成效。

（三）自主管理步驟：PDCA 循環歷程

1. 規劃階段（P）

由總召學校校長領導本團隊，透過相關會議研討，建立本適性學習社區教育資源均質化實施方案之發展共識，進而確認「本方案實施計畫」之願景。在計畫實施前，先透過建立共識、型塑願景之歷程，及充分運用各種會議、場合對計畫方案願景及內容加以宣導、說明，以爭取各校親師生對教育資源均質化實施方案計畫的認同，進而促使本計畫之推展得以統整連貫。

2. 執行階段（D）

在計畫執行過程，有效整合親師生、社區及校友資源的力量，以有效協助計畫中各實施策略推展之落實。在計畫推展的同時，並遵循自主管理之精神與原則，透過協調會議、工作會報等定期會議，以進行方案執行情形之掌控。

3. 評估階段（C）

在計畫推展期間，以「落實本適性學習社區教育資源均質化」為核心，隨時對計畫各實施策略之推展現況，進行執行成效評估，並積極檢討、探究推展困境，亟思改善之道。

4. 省思階段（A）

透過持續檢視本計畫推展成效之歷程，不斷地省思，並適時研修、調整本計畫內容，以精進本計畫之推展成效。

二、績效檢核

（一）各合辦學校自主輔導：依據學校本位管理精神，各合辦訂定自主管理機制，定期召開會議，研議討論年度工作計畫與績效評估指標，並責成相關單位、負責人員落實計畫的執行。

（二）各合辦學校間相互輔導（區域輔導）：由總召學校校長召集各合辦學校校長，組成輔導團定期督導，就各合辦學校所提計畫及實際執行時所面臨的疑難與問題，提供各合辦學校諮詢或診斷建議，以利持續深化方案的推動。

（三）專業諮詢輔導：由教育部聘請專家學者組成專業諮詢小組，提供專業諮詢或診斷建議。每學年提供諮詢服務至少1次，並填寫諮詢報告，供教育部做為對後續補助之參考依據。

（四）年度工作計畫執行的管制期程及管制表：

臺東區均質化自主管理進度管制表

時間		4~8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
項目													
自主管理檢核	各校計畫擬定	◎											
	績效指標擬定	◎											
	年度工作分配	◎											
	子計畫執行		◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎	◎	
	執行進度檢核			◎		◎		◎		◎		◎	
	全區自主管理會議		◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
	成果報告書												◎
	績效檢核會議												◎
	下年度計畫提報協調會議									◎			
學者專業諮詢					◎				◎				

4.

【臺東區】107 學年度高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案
107 年○月份執行進度績效報告與管制表

校名				
子計畫編號及名稱			填表人	
執行期程	107 年○月○日至 107 年○月○日【每月回報】			
經常門 執行百分比			資本門 執行百分比	
本月工作項目成效 說明	工作項目	辦理 日期	參與 人數	成效說明
遭遇問題與修正策略		與總計畫或其他子計畫協調建議事項		

5.

◎優質化計畫及主題子計畫主要具體作為(107學年度)

本校學校願景由 107 課綱核心概念「自發、互動、共好」與校本課程互動下形成，因此校定必修及多元選修都具有核心概念，各課程以此主軸建構學習圖像，並配合加深加廣課程因應大學考招。校內首先透過每月定期舉行的核心工作小組會議，輔以課綱核心共創社群集會，平均每兩週有一個主題討論或分享，盤點學校現況，辦理新課綱工作坊，確立學校願景、建構學生學習圖像，鼓勵跨領域共備，試行期許立足臺東放眼世界的「追本溯源話臺東」、「讓世界看見臺東」2 門校訂必修，同時發展與環境對話的「自然科探究與實作」、跨領域「海洋專題」綜高必修課程，研議彈性學習的實施，發展為期 6 週的微課程，並推行公開觀議課。

前導跨校部分，則邀請講師至臺東，帶領地區夥伴學校共同研讀新課綱，到高雄市參加課程博覽會，發展各校的課程地圖，辦理學習歷程檔案研習，以及素養導向課程設計工作坊等。本計畫以表 T-1 學校環境掃描分析表與總計畫及主題子計畫主要具體作為來呈現優質東女 107 學年度的 108 課綱總體發展。分述如下：

一、子計畫 A-107課程總體發展計畫

(一)課程地圖(表 T-2)

類型	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
	國語文	國語文				
	英語文	英語文				
	數學	數學				
	公民與社會	公民與社會				
	物理	化學				
	音樂	音樂				
	美術	美術				
	生涯規劃	生涯規劃				
	資訊科技	資訊科技				
	健康與護理	健康與護理				
	體育	體育				
	全民國防教育	全民國防教育				
「實作及探索體驗」課程			自然探究與實作	自然探究與實作		
「跨領域/科目專題」課程			海洋專題	海洋專題		
校訂選修 加深選修	地理專題 歷史專題 生物專題 地球科學專題	地理專題 歷史專題 生物專題 地球科學專題	國文Ⅲ 中華文化基本教材Ⅰ 英文Ⅲ 英語聽講Ⅰ 數學Ⅲ 代數Ⅰ 歷史Ⅲ 世界史 地理Ⅲ 世界地理 公民與社會Ⅲ	國文Ⅳ 中華文化基本教材Ⅰ 英文Ⅳ 英語聽講Ⅰ 數學Ⅳ 代數Ⅱ 歷史Ⅳ 世界史 地理Ⅳ 世界地理 公民與社會Ⅳ	國文Ⅴ 中華文化基本教材Ⅱ 語文表達與應用 英文Ⅴ 英文作文Ⅰ 英語聽講Ⅱ 數學甲Ⅰ 數學乙Ⅰ 幾何Ⅰ 歷史專題Ⅰ	國文Ⅵ 中華文化基本教材Ⅱ 國學常識 英文Ⅵ 英文作文Ⅱ 英語聽講Ⅱ 數學甲Ⅱ 數學乙Ⅱ 幾何Ⅱ 歷史專題Ⅱ 文化史

			地球科學 物理 I 化學 I 生物 I 體育 III	地球科學 物理 II 化學 II 生物 II 體育 III	文化史 應用地理 I 公民與社會 V 物理 III 物理實驗 I 化學 III 化學實驗 I 生物 III 體育 IV 健康與護理 III	應用地理 II 公民與社會 VI 物理 IV 物理實驗 II 化學 IV 化學實驗 II 生物 IV 體育 IV 藝術生活
校訂必修			追本溯源話臺東 讓世界看見臺東	追本溯源話臺東 讓世界看見臺東		
	彈性學習	彈性學習	彈性學習	彈性學習		
	彈性學習- 科技資訊	彈性學習- 科技資訊				
			彈性學習-英文	彈性學習-英文		
					彈性學習-國文	彈性學習-國文
					彈性學習-數學	彈性學習-數學
					彈性學習-地理	彈性學習-地理
					彈性學習-生物	彈性學習-生物

備註：黃底為共同課程，藍底為選修課程與活動、綠底為分層課程均為適性課程，粉色為分級課程，灰底為必選修課程。培訓課程細

(二) 表 T-3 新課綱課程發展總表

課程名稱	課程發展狀態	十二年國教課綱對應之核心素養	對應之校本學生能力指標	課程類型	課程領域	開課師資	授課年段	學分數
追本溯源話臺東	☐ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程 V 完成	系統思考與問題解決 規劃執行與創新應變 藝術涵養與美感素養 道德實踐與公民意識 人際關係與團隊合作	語文運用能力 藝文賞析能力 環境關懷能力 批判思考能力 應變統合能力 公民參與能力 生涯實踐能力 同理感知能力	V 校訂必修 ☐ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他	V 語文 ☐ 數學 V 社會 ☐ 自然科學 V 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 V 跨領域/科目專題 V 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他	V 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他	高二	2
讓世界看見	☐ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻化已完成	身心素質與自我精進 系統思考與問題解決 規劃執行與	語文運用能力 藝文賞析能力 環境關	V 校訂必修 ☐ 多元選修 ☐ 加深加廣選修	V 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動	V 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資	高二	2

東	的課程 V 完成	創新應變 符號運用與 溝通表達 科技資訊與 媒體素養 道德實踐與 公民意識 人際關係與 團隊合作 多元文化與 國際理解	懷能力 科技運用 能力 應變統 合能力	☐ 補強性選 修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他 _____	☐ 科技 ☐ 健康 與體育 ☐ 跨領域/科目 專題 ☐ 實作(實驗) 及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☐ 其他 _____		
自然科探究與實作	☐ 研擬 ☐ 試行 V 精緻 化已 完成的 課程 ☐ 完成	身心素質與 自我精進 系統思考與 解決問題 規劃執行與 創新應變 符號運用與 溝通表達 科技資訊與 媒體素養 人際關係與 團隊合作	語文運 用能力 邏輯推 理能力 環境關 懷能力 批判思 考能力 應變創 新能力 公民參 與能力	☐ 校訂必修 V 多元選修 ☐ 加深加廣 選修 ☐ 補強性選 修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他 _____	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 V 自然 科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合 活動 ☐ 科技 ☐ 健康 與體育 ☐ 跨領域/科目 專題 V 實作(實驗)及 探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	V 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他 _____	高二	2
海洋專題	V 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻 化已 完成的 課程 ☐ 完成	身心素質與 自我精進 系統思考與 問題解決 規劃執行與 創新應變 符號運用與 溝通表達 科技資訊與 媒體素養 道德實踐與 公民意識 人際關係與 團隊合作	語文運 用能力 環境關 懷能力 科技運 用能力 批判思 考能力 應變統 合能力 公民參 與能力 同理感 知能力	☐ 校訂必修 V 多元選 修 ☐ 加深加廣 選修 ☐ 補強性選 修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他 _____	V 語文 ☐ 數學 V 社會 ☐ 自然 科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合 活動 ☐ 科技 ☐ 健康 與體育 V 跨領域/科目 專題 V 實作(實驗) 及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	V 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他 _____	高二	2

(三)課程及教學規劃表

1. 自然學科：探究與實作課程(含自然科部定必修及社會科加深加廣選修)

課程名稱	自然科探究與實作		
授課年段	高二或高三		學分數 2學分
課程屬性	☐ 專題探究 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 跨領域/科目統整 ☐ 實作(實驗) ☒ 探索體驗 ☐ 特殊需求 ☐ 其他_____		
師資來源	☐ 校內單科 ☒ 校內跨科協同 ☐ 跨校協同 ☐ 外聘(大學) ☐ 外聘(其他)		
課綱 核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習目標	1. 培養學生自主行動、表達、溝通互動和實務參與之核心素養。 2. 提供學生體驗科學探究歷程與問題解決的學習環境和機會；促進正向科學態度和提升科學學習動機；培養科學思考與發現關鍵問題的能力。 3. 在以實作的過程，針對物質與生命世界培養學生發現問題、認識問題、問題解決，以及提出結論與表達溝通之能力。 4. 探索科學知識發展與科學社群運作的特徵，藉此認識科學的本質。 5. 透過適當提問的主題探討和實作活動，引導學生體驗科學實踐的歷程，循序建構高層次獨立思考及團隊合作的能力，進而成為具有科學素養並能理性積極參與公眾決策的未來公民，以達適性揚才的教育目標。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	愛玉介紹與製作	1.愛玉的生態與由來。2.愛玉的營養成分與益處。3.使用解剖顯微鏡。4.認識愛玉凍的原理、愛玉凍的凝膠原理。5. 正確了解愛玉的製作
	2	廚房中的「菌」男「霉」女	1. 大腸桿菌(群)與食品安全衛生的關係。2.利用 Chromocult® coliformagar 培養基快速篩選大腸桿菌(群)的原理。3. 分析及彙整實驗結果。4. 口頭報告—心得分享。
	3	手工冰淇淋	【探究問題】 1. 冰融化時溫度如何變化? 2.冰與鹽以不同比例混合時,何種比例會得到最低溫? 3.如何運用冰鹽的降溫作用製造手工冰淇淋?
	4	義大利麵	【探究問題】 1. 白麵與義大利麵不同處 2. 不同形狀義大利麵與醬料附著程度。
	5	清潔劑的製作與探究	【探究問題】 1. 油污如何處理? 2. 好用的清潔劑要有哪些條件? 3. 介面活性劑的功用? 4. 製造家事皂時, 有哪些因素的影響? 油與鹼比例? 溫度?攪拌時間? 5. 如何設計一個量表檢驗不同清潔劑的能效?
	6	溫泉蛋的製作與探究	【探究問題】 1. 如何運用適合的工具製作溫泉蛋。 2. 在什麼情況下會產生溏心蛋(非水煮蛋)。
	7	水煮蛋SOP	【探究問題】 1. 何謂好吃的水煮蛋? 2. 蛋白及蛋黃的熟成是什麼變化? 分別在什麼環境進行? 3. 制定如何煮出好吃的水煮蛋的 SOP

			要有那些項目？4. 提出煮出好吃的水煮蛋的假設流程？5. 那些是煮蛋可控制變因？6. 擬定探討各變因的實驗計畫？7. 如何測量及紀錄各變因的數據？8. 擬定方法決定最佳的條件組合？9. 擬定煮出好吃的水煮蛋的 SOP？
	8	米飯達人	【探究問題】 1. 討論造成米飯口感不同的可能因素有那些？ 2. 每兩組合作，決定探討其中那一個因素對米飯口感的影響。(白米由老師統一提供不能改變) 3. 討論並設計下週的實作步驟。每組需帶一個鍋具到校，在只改變其中一個變因下，實作探討該變因對米飯的影響。(10分鐘)
學習評量	1. 實施學習評量應依據學生身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，遵循測驗評量之教育專業。從多元評量過程中，使學生了解分數並非唯一的學習成就指標，才能獲得探究的樂趣與養成求真求實的工作精神，培養出注重科學的態度，以促進學生成為自發主動的學習者。 2. 教師教學時應先以適當方法診斷學生之「先備知識」，並以學生之「先備知識」及生活經驗為基礎，應用適當教學策略幫助學生進行有意義及意義內化之學習。 3. 為了解學生學習狀況和成就，教師應適時進行「形成性評量」和「總結性評量」，評估學生學習成就和診斷教學得失，並加以補救及調整，俾達成預期的教學目標。即使進行紙筆評量也應兼顧學習內容與學習表現。 4. 教學完畢後，教師應進行自我評量及學生學習成就評量，逐步修訂教學計畫，使之更趨完善，教學得以相長。 5. 學習評量應秉持真實性評量的理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評之外，亦得輔以學生自我評鑑等方式，以確認學生是否達成學習目標，俾做為改進教學、提升教學成效之參考。 6. 評量應依據教材編選設定之規準、課程目標、學習目標，提供相關圖表資料供學生參考，以培養學生分析、推理之能力，達到評量的真正目的，不應一味要求學生背誦記憶。 7. 評量時應依據評量目的與使用時機，選擇不同評量方式，兼顧總結性與歷程性之評量目的，其可運用之型式例如專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計，以及學習歷程檔案等多種方式。另外，課堂實作與討論等活動之觀察，可即時掌握學生的學習，前述評量方式宜交互運用，藉此了解學生的學習情況並促進學習。 8. 為提升學生對於科學文本之閱讀、口語與文字表達能力，建議以科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法，每學年至少實施 1 次。 9. 實作評量可應用於學習活動中，特別是自然科學探究與實作課程，主要目的在於了解學生學習實況，以做為改進教學、促進學習的參考。評量應具有引發學生反省思考之功能，導引學生能珍惜自我心智的成長、持平的面對自己的學習成就、察覺自己學習方式之優缺點。評量應具有敦促與鼓勵的效果，使學生相信在經過個人努力或更加專注後，個人能獲得更好的學習成效。		
對應學群	☒資訊 ☒工程 ☒數理化 ☒醫藥衛生 ☒生命科學 ☒農林漁牧 ☐地球環境 ☒建築設計 ☐藝術 ☐社會心理 ☐大眾傳播 ☐外語 ☐文史哲 ☐教育 ☐法政 ☐管理 ☐財經 ☒體育休閒		

2. 社會學科(含自然科部定必修及社會科加深加廣選修)

課程名稱	追本溯源話台東		
授課年段	二年級	學分數	2

課程屬性	☐ 專題探究 ☐ 跨領域/科目專題 ☒ 跨領域/科目統整 ☐ 實作(實驗) ☐ 探索體驗 ☐ 特殊需求 ☐ 其他_____		
師資來源	☐ 校內單科 ☒ 校內跨科協同 ☐ 跨校協同 ☐ 外聘(大學) ☐ 外聘(其他)		
課綱 核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習目標	一、培養學生讀地圖、空間判讀的能力。 二、認識台東並培養愛鄉愛土的情感。 三、懂得利用口述歷史、地理實察等方式勾勒出台東今昔變遷及產業結構變化。 四、透過團體活動方式，讓學生瞭解資料蒐集、整合，並運用文字、圖片等媒材呈現。 五、藉由培訓學校解說員形式，培養學生對臺東女中的認識與熱情。 六、利用現代詩文的創作與朗誦，養成學生各種在地與國際視野		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	臺東學概論	分組、課程說明、台東學概論
	2	臺東學概論	一、主題：臺東學～文史、地理、美術、公民議題 二、方式：教師講授，採室內授課
	3	臺東女中概論	一、講題：人與空間的對話 （一）人：教師、學生、附近居民（二）空間：學校校舍環境 二、教學方法 （一）方式：設分站解說 （台東女中歷史時間軸對照方式解說） （二）站點
	4	臺東女中概論	1. 台東女中校史發展簡述 2. 台東女中建築空間群解說 3. 台東女中公共藝術解說（含代管宿舍區） 4. 台東女中生態解說 5. 台東女中週邊組織：家長會、校友會、顧問團等組織簡介
	5	分科授課（地）	一、主題：臺東地理學概論 二、方式：教師講授，採室內授課
	6	分科授課（地）	一、主題：戶外地理實察 （一）地點：寶桑路周邊等（二）方式：腳踏車、步行。 二、方式：教師講授，採室外分組 三、作業（一）：完成分組學習單
	7	分科授課（史）	一、主題：臺東文史概論 二、方式：教師講授，採室內授課
	8	分科授課（史）	一、主題：戶外文史踏查 （一）地點：舊鐵道（鯉魚山以南） （二）方式：腳踏車、步行 二、方式：教師講授，採室外分組 三、作業（二）：完成分組學習單
	9	分科授課（美）	一、主題：微電影製作（上學期）、電繪或手繪地圖技巧（下學期） 二、方式：教師講授，採室內授課，分組討論
	10	分科授課（美）	一、主題：微電影製作（上學期）、電繪或手繪地圖

			技巧（下學期） 二、方式：教師講授，採室內授課，分組討論
	11	分科授課（國）	一、主題：腳本設計（上學期）、口說寫作技巧訓練（下學期） 二、方式：教師講授，採室內授課，分組討論
	12	分科授課（國）	一、主題：腳本設計（上學期）、口說寫作技巧訓練（下學期） 二、方式：教師講授，採室內授課，分組練習
	13	分科授課（公）	一、主題：公民行動方案 二、方式：教師講授，採室內授課，分組練習
	14	分科授課（公）	一、主題：公民行動方案 二、方式：教師講授，採室內授課，分組練習
	15	作品實作與分組練習	完成期末成果發表作品
	16	作品實作與分組練習	完成期末成果發表作品
	17	作品實作與分組練習	完成期末成果發表驗收與建議
	18	成果發表	微電影發表會（上學期）、行動方案發表會（下學期）
學習評量	※自然組（上學期）、社會組（下學期），採2-0或0-2對開模式 一、形成性評量（占40%）：依精熟程度給予分數 （一）完成各科之學習單需求20%。（二）上課實作與分組練習表現20% 二、總結性評量（占60%）：期末成果展 ★微電影發表會（上學期）、行動方案發表會（下學期） （一）方式：由社群教師及校內外教師組成評審團共同評審 （二）標準：內容60%、台風30%、創意10%		
對應學群	☒ 資訊 ☐ 工程 ☐ 數理化 ☐ 醫藥衛生 ☐ 生命科學 ☐ 農林漁牧 ☒ 地球環境 ☒ 建築設計 ☐ 藝術 ☐ 社會心理 ☒ 大眾傳播 ☐ 外語 ☒ 文史哲 ☐ 教育 ☒ 法政 ☐ 管理 ☐ 財經 ☒ 體育休閒		

3. 校訂必修：讓世界看見台東

課程名稱	讓世界看見台東		
授課年段	高二2	學分數	2
課程屬性	☐ 專題探究 ☒ 跨領域/科目專題 ☐ 跨領域/科目統整 ☐ 實作(實驗) ☐ 探索體驗 ☐ 特殊需求 ☐ 其他_____		
師資來源	☐ 校內單科 ☐ 校內跨科協同 ☐ 跨校協同 ☐ 外聘(大學) ☐ 外聘(其他)		
課綱 核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習目標	1. 學習生活實用英文溝通能力。2. 認識在地文化並與世界接軌。3. 運用科技媒體提升生活品質。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	台東旅遊導論	介紹課程目標、概述台東旅遊重要特色
	2	旅遊影片介紹	節目、報導、廣告、遊記、另類主題等影片形式
	3	影片剪輯與製作	腳本企劃、分鏡、剪輯、製作軟體與設備
	4	交通	台東旅遊各類交通工具用語、訂票方式、路線

	5	景點	著名觀光景點名稱、特色
	6	住宿	飯店民宿訂房、房型、設備、接待等相關用語
	7	美食	著名餐廳、小吃、特色美食用語
	8	複習一	複習並測驗第一階段課程內容
	9	紀念品	購物用語、鐵花村、特色商店
	10	農特產	釋迦、洛神、紅藜、池上米等特色農產品
	11	體育活動	鐵人三項、馬拉松、衝浪、單車等活動
	12	影片拍攝	戶外拍攝練習
	13	特色文化	阿美族、卑南族、排灣族、魯凱族、雅美族等原住民部落文化
	14	台東議題探討	焚化爐、美麗灣、環境與開發等議題
	15	複習二	複習並測驗第二階段課程內容
	16	影片編輯	準備分組影片成果
	17	影片成果分享	分組製作旅遊影片，每組3-5分鐘，形式不拘，以英文為主，並上傳網路宣傳
	18	期末考	
學習評量	形成性評量：課堂表現30%、複習測驗30% 總結性評量：期末影片成果分享40%		
對應學群	☒ 資訊 ☐ 工程 ☐ 數理化 ☐ 醫藥衛生 ☐ 生命科學 ☐ 農林漁牧 ☐ 地球環境 ☐ 建築設計 ☐ 藝術 ☐ 社會心理 ☒ 大眾傳播 ☒ 外語 ☐ 文史哲 ☐ 教育 ☐ 法政 ☐ 管理 ☐ 財經 ☐ 體育休閒		

4. 多元選修暨校訂必選課程：海洋專題

課程名稱	海洋專題		
授課年段	二、三	學分數	2
課程屬性	☒ 專題探究 ☒ 跨領域/科目專題 ☐ 跨領域/科目統整 ☐ 實作(實驗) ☐ 探索體驗 ☐ 特殊需求 ☐ 其他_____		
師資來源	☐ 校內單科 ☒ 校內跨科協同 ☐ 跨校協同 ☐ 外聘(大學) ☐ 外聘(其他)		
課綱 核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	課程導論	教師介紹本學期海洋課程規劃、教師說明期末專題製作、學生發想自身關注的海洋議題與呈現方式
	2	冰山一角-神話 寓言中的集體 潛意識	探討神話中對海洋的集體潛意識
	3	海海人生-他們 看海的日子	以職業及族群文學為主題，探討人與海洋的互動
	4	複眼海洋-其他等	探討以海洋生物為主角的動物視角
	5	刪海經討論	藉紀錄片探討不同身份對海洋觀看角度的差異
	6	採訪、訪談技巧 教學	教授訪談方式，以利學生專題報告的製作
	7	聰明吃海鮮	不同魚種於食物生態鍊的位置
	8	聰明吃海鮮	不同漁法對環境生態的影響
	9	變色海洋	水污染各層面來源的介紹

	10	變色海洋	水污染的防治及改善
	11	漁港漁村文化特色	台東漁港、漁村的歷史文化特色
	12	海岸田野調查	海岸地形地質的特色
	13	漁港漁村實地踏察	觀察指認及紀錄海岸漁港自然、人文地景的變異
	14	漁港漁村實地踏察	觀察指認及紀錄海岸漁港自然、人文地景的變異
	15	海岸土地的開發及利用	藉由美麗灣的開發案，探討海岸土地的利用
	16	東海岸解說員培訓	透過訓練「東海岸解說員」展現學生親海、愛海、知海的素養
	17	小組成果發表	
	18	小組成果發表	
對應學群	☐ 資訊 ☐ 工程 ☐ 數理化 ☐ 醫藥衛生 ☐ 生命科學 ☒ 農林漁牧 ☒ 地球環境 ☐ 建築設計 ☐ 藝術 ☐ 社會心理 ☐ 大眾傳播 ☐ 外語 ☒ 文史哲 ☐ 教育 ☐ 法政 ☐ 管理 ☐ 財經 ☒ 體育休閒		

5. 彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學：英文自動好

名稱	英文自動好		
授課年段	高二		
課程屬性	☒ 充實(增廣) ☒ 補強		
師資來源	☒ 校內單科 ☐ 校內跨科協同 ☐ 跨校協同 ☐ 外聘(大學) ☐ 外聘(其他)		
學習目標	1. 提供學生充分語言練習機會 2. 適性協助學生提升英語能力 3. 多元教材擴展學生國際視野		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	五大句型	主詞、動詞、受詞、補語
	2	時態	現在式、過去式、未來式
	3	主被動語態	簡單式、進行式、完成式
	4	國際議題-科學	物理、化學、科技等自然科學新知
	5	助動詞	do, can, may, will, have
	6	複習練習(1)	
	7	假設語氣	現在相反、過去相反、未來不可能的假設
	8	國際議題-社會	歷史、地理、政治、社會等熱門議題
	9	不定詞	不定詞、獨立不定詞
	10	動名詞	動名詞與不定詞比較
	11	分詞	分詞構句、獨立分詞構句
	12	國際議題-環境	生態、環保、能源等熱門議題
	13	複習練習(2)	
	14	關係詞	關係代名詞、關係副詞、複合關代
	15	連接詞	對等連接詞、從屬連接詞
	16	國際議題-文藝	文學、藝術、音樂、電影等熱門議題
	17	倒裝句	否定句、讓步子句的倒裝
	18	期末考	

二、子計畫 B-教師課程協作與教學增能計畫

根據本校課推與課發自我檢討過程中建構出 107 學年度教師課程協作與教學增能的計畫。至於教師專業社群發展，從 105 學年即鼓勵教師們藉由初階到進階甚至於輔導教師來增益自己多元面向的教師專業。

(三) 105 學年執行情形

1. 本校 105 學年度戴天恩、傅世韋、林麗雲共 3 位老師通過初階認證；106 學年度申請初階認證陳琬瑜老師、魏晏彤老師共 2 人；進階認證鄭華鈞老師共 1 人；輔導教師陳淑惠老師、劉立寧老師共 2 人。本校教師目前具有初階評鑑資格者 43 位、進階評鑑資格者 8 位，名單詳如下表。

領域	初階	進階
國文領域	高懷恩、薛慧綺、黃雅慧、唐嘉蓮、劉立寧、林美娟	劉立寧
英文領域	陳威廷、陳建誠、卓式慧、徐名芳、林孟嵐	
數學領域	莊銘峯、呂秀娟、連婉君、蘇靜芬、林志全、陳奕宏、戴天恩、林麗雲	呂秀娟 連婉君
社會領域	周威同、王淑蕙、張玲玲、呂碧卿、郭錦隆、柯芝群、戴妤珊、吳翠樺、陳耀澤、傅世韋	
自然領域	梁利吉、陳淑惠、高榮成、黃千毓、謝建智、李心如	梁利吉 陳淑惠 李心如
藝能領域	李章賜、鄭華鈞、劉樹雯、康毓庭、程芬華、賴進德、朱文鳳	康毓庭 劉樹雯

2. 106 學年度成立 10 個教師專業社群，以持續提升教師學科專業知能，延續教師「創新教學專業成長社群」，精進教學技巧，發展學校跨領域特色課程。教師專業社群社群如下表。

社群名稱	召集人	領域	社群人數
教師專業成長	曹學仁	英文領域、社會領域、國文領域	4
追本溯源ㄚㄚ、台東	王淑蕙	社會領域、國文領域、藝能領域	9
適性適才多元英語文教學	陳建誠	英文領域	8
玩趣數學	莊銘峯	數學領域	4
課程文化樂遊	劉立寧	國文領域、英文領域、自然領域、數學領域、跨校社群(新生國小)	5
創藝創客	鄭華鈞	藝能領域、跨校社群(東商、東專)	8
哇！你怎麼想得到！	戴天恩	數學領域、社會領域	4
海洋教育跨領域專題	林美娟	國文領域、自然領域、社會領域	11
課綱核心共創社群	陳淑惠	國文領域、英文領域、數學領域、自然領域、社會領域、藝能領域	20
花東縱谷趴趴走	吳翠樺	社會領域	5
社群數:10 參與領域:6 參與校數:4 參與人次:78人次			

3. 因應新課綱教師增能期程規畫如附件。4. 新舊學年度(102~105)計畫演變圖如圖 B-2(請見附件)。

(四) 目標：依據東女優質化發展目標與計畫架構，支持教師專業自主，鼓勵各領域教師成立教師專業社，以符應本校建立學生學習素養及教師教學需求，追求下列目標之達成(社群與課程發展示意圖如圖 B-1，請見附件)

1.進行跨領域教師對話與教學創新，營造多元特色學習氛圍。2.整合課程與教材，聚焦校本特色課程3.發展 107 新課綱校本必選修特色課程。4.促進師生在地認同與【自信】，激發社區服務【熱情】與行動。5.形塑分享、支持的學習型氛圍，提升教學、行政效能。

(五) 辦理項目

1.持續提升教師學科專業知能。2.鼓勵教師積極參加校外多元專業成長研習，並進行分享。3.延續教師「創新教學專業成長社群」，精進教學技巧。4.發展學校跨領域特色課程。

(六) 107 學年度申請辦理教師專業社群如下表

社群名稱	召集人	領域	社群人數
教師專業成長	曹學仁	英文領域、社會領域、國文領域	4
追本溯源ㄟXㄚ、台東	王淑蕙	社會領域、國文領域、藝能領域	9
適性適才多元英語文教學	陳建誠	英文領域	8
玩趣數學	莊銘峯	數學領域	4
課程文化樂遊	劉立寧	國文領域、英文領域、自然領域、數學領域、跨校社群(新生國小)	5
創藝創客	鄭華鈞	藝能領域、跨校社群(東商、東專)	8
哇！你怎麼想得到！	戴天恩	數學領域、社會領域	4
海洋教育跨領域專題	林美娟	國文領域、自然領域、社會領域	11
課綱核心共創社群	陳淑惠	國文領域、英文領域、數學領域、自然領域、社會領域、藝能領域	20
花東縱谷趴趴走	吳翠樺	社會領域	5
自然領域	黃祥寧	自然	9
社群數:12 參與領域:6 參與校數:4 參與人次:87人次			

(五)學校教師專業學習社群發展與具體作為總表(如表 B-1) 教師課程與教學增能子計畫規劃表(如表 B-2-1~6)

表 B-1學校教師專業學習社群發展與具體作為總表

表 T-5

國文領域

計畫或課程名稱	社群名稱	社群成員	社群類型 (可複選)	具體作為 (每學期)
文學地圖	國文領域	高懷恩、黃雅慧、林美娟、蔣曼蓉、邱遠令、劉立寧、薛慧綺、陳雅音	☒ 單科 ☐ 跨領域(跨科) ☒ 跨年級 ☐ 跨校 ☐ 其他____	☒ 計劃發展與檢討會議 ☒ 課程研發 ☒ 課程共備與研討 ☐ 公開觀課
讀想世界	國文領域	高懷恩、黃雅慧、林美娟、蔣曼蓉	☒ 單科 ☐ 跨領域(跨科) ☒ 跨年級 ☐ 跨校 ☐ 其他____	☒ 計劃發展與檢討會議 ☒ 課程研發 ☒ 課程共備與研討 ☐ 公開觀課 ☐ 其他____
海洋跨領域專題	海洋跨領域專題	林美娟、高懷恩、蔣曼蓉、李嘉偉、邱遠令、黃雅慧、傅世韋、呂碧卿、柯芝群、戴	☐ 單科 ☒ 跨領域(跨科) ☒ 跨年級 ☐ 跨校	☒ 計劃發展與檢討會議 ☒ 課程研發 ☒ 課程共備與研討 ☐ 公開觀課

		好珊、李心如	☐ 其他_____	☐ 其他_____
課程文化 樂游	課程文化 樂游	曹學仁、劉立寧、連婉君、陳昱穎、林美華、周威同	☐ 單科 ☒ 跨領域（跨科） ☒ 跨年級 ☐ 跨校 ☐ 其他_____	☒ 計劃發展與檢討會議 ☒ 課程研發 ☒ 課程共備與研討 ☒ 公開觀課 ☐ 其他_____

英文領域

計畫或課程名稱	社群名稱	社群成員	社群類型 (可複選)	具體作為 (每學期)
英文	英文領域	卓式慧、張基益、黃菁瑩、徐名芳、鍾孟勳、陳建誠、陳威廷	☒ 單科 ☐ 跨領域（跨科） ☒ 跨年級 ☒ 跨校 ☐ 其他_____	☒ 計劃發展與檢討會議 ☒ 課程研發 ☒ 課程共備與研討 ☒ 公開觀課
English Up	「適性適才多元英語文教學」教師社群	張基益、黃菁瑩、徐名芳、陳建誠、卓式慧、鍾孟勳、陳威廷、Richard Bowman Lurhs	☒ 單科 ☐ 跨領域（跨科） ☒ 跨年級 ☐ 跨校 ☐ 其他_____	☒ 計劃發展與檢討會議 ☒ 課程研發 ☒ 課程共備與研討 ☒ 公開觀課 ☐ 其他_____

數學領域

計畫或課程名稱	社群名稱	社群成員	社群類型 (可複選)	具體作為 (每學期)
數學領域	數學領域	數學科教師	☒ 單科 ☐ 跨領域（跨科） ☐ 跨年級 ☐ 跨校 ☐ 其他_____	☒ 計劃發展與檢討會議 ☐ 課程研發 ☐ 課程共備與研討 ☐ 公開觀課
數學專題	數學專題社群	數學科教師	☒ 單科 ☐ 跨領域（跨科） ☐ 跨年級 ☐ 跨校 ☐ 其他_____	☐ 計劃發展與檢討會議 ☒ 課程研發 ☐ 課程共備與研討 ☐ 公開觀課 ☐ 其他_____

社會領域

計畫或課程名稱	社群名稱	社群成員	社群類型 (可複選)	具體作為 (每學期)
社會領域教師攜手計畫	社會領域教師專業發展社群	張玲玲、潘明慧、柯芝群、呂碧卿、吳翠樺、王淑蕙、戴好珊、陳耀澤、周威同、郭錦隆、傅世韋、山君豪	☐ 單科 ☒ 跨領域（跨科） ☒ 跨年級 ☐ 跨校 ☐ 其他_____	☒ 計劃發展與檢討會議 ☒ 課程研發 ☒ 課程共備與研討 ☐ 公開觀課
史「潛」文化	史「潛」文化	吳翠樺、王淑蕙、戴好珊	☒ 單科 ☐ 跨領域（跨科） ☐ 跨年級	☐ 計劃發展與檢討會議 ☒ 課程研發 ☐ 課程共備與研討

			☐ 跨校 ☐ 其他_____	☐ 公開觀課 ☐ 其他_____
追本溯源話台東	追本溯源話台東	王淑蕙、呂碧卿 鄭華鈞、侯宗岳 林美娟、陳耀澤 陳琬瑜	☐ 單科 ☒ 跨領域(跨科) ☐ 跨年級 ☐ 跨校 ☐ 其他_____	☒ 計劃發展與檢討會議 ☒ 課程研發 ☒ 課程共備與研討 ☐ 公開觀課 ☐ 其他_____

自然領域

計畫或課程名稱	社群名稱	社群成員	社群類型 (可複選)	具體作為 (每學期)
創意探究	創意探究	陳淑惠、梁利吉 黃祥寧、李心如 謝建智、連婉君 方琮民	☐ 單科 ☒ 跨領域(跨科) ☐ 跨年級 ☐ 跨校 ☐ 其他_____	☒ 計劃發展與檢討會議 ☒ 課程研發 ☒ 課程共備與研討 ☒ 公開觀課
自然科探究與實作	自然科探究與實作	陳淑惠、梁利吉 黃祥寧、李心如 謝建智、高榮成 黃千毓、吳誠正	☐ 單科 ☒ 跨領域(跨科) ☐ 跨年級 ☐ 跨校 ☐ 其他_____	☒ 計劃發展與檢討會議 ☒ 課程研發 ☒ 課程共備與研討 ☒ 公開觀課
自然科教學研討會	自然領域 教師專業發展 社群	蔡堃堯、陳淑惠 梁利吉、黃祥寧 李心如、謝建智 高榮成、黃千毓 吳誠正	☐ 單科 ☒ 跨領域(跨科) ☐ 跨年級 ☐ 跨校 ☐ 其他_____	☐ 計劃發展與檢討會議 ☐ 課程研發 ☐ 課程共備與研討 ☐ 公開觀課 ☒ 協調及檢討各教學工作 及計畫執行成效

藝能領域

計畫或課程名稱	社群名稱	社群成員	社群類型 (可複選)	具體作為 (每學期)
創藝創客	創藝創客	鄭華鈞、康毓庭 朱文鳳、侯宗岳 陳琬瑜、賴進德	☐ 單科 ☒ 跨領域(跨科) ☐ 跨年級 ☐ 跨校 ☐ 其他_____	☒ 計劃發展與檢討會議 ☒ 課程研發 ☒ 課程共備與研討 ☐ 公開觀課 ☐ 其他_____
藝能領域社群	藝能領域社群	劉樹雯、林淑慧 程芬華、李章賜 鄭華鈞、康毓庭 朱文鳳、侯宗岳 陳琬瑜、魏淑婷 張睿芯、魏晏彤 賴進德、李才德 呂晨萱、蘇 勻	☐ 單科 ☒ 跨領域(跨科) ☐ 跨年級 ☐ 跨校 ☐ 其他_____	☒ 計劃發展與檢討會議 ☒ 課程研發 ☒ 課程共備與研討 ☒ 公開觀課 ☐

(七) 請依據學校教學活化或教師專業發展之需求，協助教師社群參與課程規劃與執行，以利課程、教學和學生學習之深耕與創新，並運用《子計畫規劃表》敘明增能目標與作為。

國文領域

表 B-2-1-1國文領域教師課程與教學增能子計畫規劃表

表 T-6

計畫名稱	文學地圖	
計畫目標	1.藉由教師互動交換彼此教學經驗，相互學習 2.利用會議激發教學創意與課程研發 3.研議各項活動使學生學習多樣化	
受益對象	國文科教師及全校學生	
增能內容與策略	1.計劃發展與檢討會議：4次。 2.課程研發：4次。 3.課程共備與研討增能具體作為：2次。4.以上皆為全體國文科教師參加	
預期效益	1. 百分之九十以上教師完成增能並了解107課綱 2. 參與的教師皆能有所獲並積極投入，興趣、能力與信心皆能成長。	
經費需求	經常門(單位:千元)	資本門(單位:千元)
	20	0

表 B-2-1-2國文領域教師課程與教學增能子計畫規劃表

表 T-6

計畫名稱	讀想世界	
計畫目標	1.藉由教師互動交換彼此教學經驗，相互學習。2.利用會議激發教學創意與課程研發。3.研議各項活動使學生學習多樣化	
受益對象	全校師生	
增能內容與策略	1. 計劃發展與檢討會議、課程研發、課程共備與研討共6次。2.以上為「東女愛閱」社群教師參加	
預期效益	經由教師增能以期達到下列教學目標： 一、學生能經由閱讀、欣賞各類文本，激發創意，開拓生活視野，健全人我關係，培養優美情操，關懷生命意義。 二、經由研讀各類經典，培養思辨反省能力，理解文明社會的基本價值，關懷當代環境，尊重多元文化，開展國際視野。	
經費需求	經常門(單位:千元)	資本門(單位:千元)
	40	0

英文領域

表 B-2-2-1英文領域教師課程與教學增能子計畫規劃表

表 T-6

計畫名稱	英文領域教師增能	
計畫目標	透過教師共學社群，讓持有共同信念、願景或目標的教師努力不懈地以合作方式共同進行探究和問題解決，致力於促進學生獲得更佳的學習成效。 具體目標： 1、身心素質與自我精進 2、國際涵養與文化素養 3、人際關係與團隊合作	
受益對象	1、直接受益對象：本校英文科成員，計 9人 2、間接受益對象：本校其他教師、本校學生，計 960人	
增能內容與策略	本校英文領域係由本校英文科教師組成，向來以「國際教育」做為社群主軸，為迎接全球化趨勢，研訂推動本校教育方案，並參加教育部「 國際教育專業發展社群 」方案，持續辦理國際教育課程研發、海外教育旅行、視訊與書信交流活動。以自發、互動、共好之方式，共同進行探究、思考、互勉、分享，期望透過深度之專業對話與交流，致力校本課程或特色課程及活動之發展，有效增進教師專業知能與教學技巧，提升教學品質。 具體內容： 1.教學研究會 2.教師專業發展研習 3.與台東大學英美學系交流活動 4.社區外籍人士來校分享文化內涵	
預期效益	【質化指標】	

	1、教師生命質感不斷轉化與提升，並更加積極正向引導學生。 2、教師觀念與認知上與國際接軌，教學能力精進，提升教學品質，助益學生學習。 3、教師由課程內容延伸到課外議題，增加教學廣度和深度。 【量化指標】 1、每學期辦理「教學研究會」各 5 場次，共計 36 人次參加。 2、參與社群之教師於全校班級授課，受益之學生約 900人。	
經費需求	經常門(單位:千元)	資本門(單位:千元)
	40	360
教學設備需求	攝影機、投影機與銀幕、DVD 播放器、視訊設備、個人視聽設備	

表 B-2-2-2適性適才多元英語文教學教師課程與教學增能子計畫規劃表 表 T-6

計畫名稱	「適性適才多元英語文教學」教師社群	
計畫目標	1. 因應 107 課綱計畫實施英語文能力分級分班教學，讓教師能「因材施教」。 2. 讓學生能適性學習，使教與學更加成功。	
受益對象	本校全校學生	
增能內容與策略	1. 派員參加校外相關研習。2. 辦理校內研習及講座，加強對 107 課綱之認識。 3. 開發英語文差異化教學課程。	
預期效益	1. 量的效益：(1)英文科 9 位教師皆能了解 107 課綱內容。(2)107 學年度起開設英語文分級校本特色課程。 2. 質的效益：(1)參與教師專業知能成長、(2)教學效率與品質提升、(3)學生學習效益增加。	
教學設備需求	差異化教學相關教具、攝影機、投影機與銀幕、DVD 撥放器、視訊設備、個人視聽設備(耳機、麥克風)	

數學領域 表 B-2-3-1數學領域教師課程與教學增能子計畫規劃表 表 T-6

計畫名稱	數學領域社群	
計畫目標	透過數學領域社群定期聚會，凝聚相關議題的共識，進行探究和解決問題，使學生能獲得更佳的學習。	
受益對象	數學科10位教師	
增能內容與策略	一、活動規劃：4次。二、預定參與人數：10人。三、活動內容：數學科教師共同討論。四、實施方式：1. 學期初教學研究會，討論本學期共同提綱、分科提綱、命題範圍、推薦教師研習名單、教務處宣達重大議題等相關事項。 2. 學期末教學研究會，討論本學期補考範圍、下學期開學複習考、寒假或暑假輔導課進度。	
預期效益	1.量的效益： 10位數學教師提升專業能力。 2.質的效益：數學科教師凝聚共識，提升教學能力及教學品質，增加教學廣度和深度。	

表 B-2-3-2數學領域教師課程與教學增能子計畫規劃表 表 T-6

計畫名稱	數學專題社群	
計畫目標	尋找設計趣味性的數學主題，成為多元選修的課程或數理科 FUN 科學闖關的單元。	
受益對象	數學科4位教師	
增能內容與策略	1.活動規劃：8次。 2.預定參與人數：4人。 3.活動內容： 小組成員討論 4.實施方式：由社群成員輪流擔任主講者，發表設計的主題，其他同仁提供建議，形成共識。	

預期效益	1.量的效益：數學科教師增能。2.質的效益：參與社群教師的專業成長，豐富多元選修課的上課主題，及增加教材設備。
------	---

社會領域 表 B-2-4-1社會領域教師課程與教學增能子計畫規劃表 表 T-6

計畫名稱	社會領域教師攜手計畫
計畫目標	1. 研議社會領域各科教學計畫表，進行段考命題與其他工作的分工。 2. 分享教學經驗，對教學實施過程與結果進行討論與修正。
受益對象	本校社會領域教師與全校學生。
增能內容與策略	1. 每學期召開 2 次社群會議。 2. 參與人數：本校社會領域教師 12 人。 3. 活動方式：(1) 召開社群會議，研議各科教學計畫表及段考命題與其他工作的分工。(2)利用週一社會領域共同時段，對各科教材及試題進行討論及修正。(3)利用週一社會領域共同時段，進行研習的教師心得分享。
預期效益	1. 量的效益：辦理4次社群會議，完成各科教學計畫及段考命題與其他工作的分配。 2. 質的效益：增進社會領域教師交流與合作，共同探討專業領域之不同面向，提升多元教學能力。

表 B-2-4-2社會領域教師課程與教學增能子計畫規劃表 表 T-6

計畫名稱	「池上斷層地理實察」課程與教學增能計畫
計畫目標	1. 107年206花蓮強震造成花蓮市建築倒塌與人員傷亡，倒塌的建築物或橋樑全都聚集在米崙斷層上，引發全台民眾對自己家是否位在地震帶上的關注。 2. 由社會科教師帶領學生進行貫穿花東縱谷的池上斷層實察，使學生可以近距離觀察池上斷層，增進學生對地震與斷層的了解。
受益對象	參加實察的學生35人。
增能內容與策略	1. 活動規劃：107學年舉行一次地理實察。 2. 實察預定參與人數：35位學生。 3. 實施方式：由社會科教師帶領學生進行實察，實察的地點包括：玉里舊鐵道橋歐亞、菲律賓板塊交界地標；池上大坡國小；池上錦園村。
預期效益	1. 量的效益：35位學生參與實察，增進對地震、斷層與環境災害的了解。 2. 質的效益：每位參加學生須填寫學習單，可知學生在實察中的學習成果。

表 B-2-4-3追本溯源話台東跨領域教師課程與教學增能子計畫規劃表 表 T-6

計畫名稱	「追本溯源話台東」課程與教學增能計畫
計畫目標	一、達成核心素養項目 A1 身心素質與自我精進。 B1 符號運用與溝通表達。 B2 科技資訊與媒體素養。 B3 藝術涵養與美感素養。 C1 道德實踐與公民意識。 C2 人際關係與團隊合作。 C3 多元文化與國際理解。 二、欲達到之學生學習結果 (一) 學習不同領域的基礎知能，培養學生自動思考與學習之能力 (二) 引導學生理解同理居住之周遭環境，養成服務學習的態度 (三) 從口述合作及踏查實作之過程，培養學生合作學習之技能 (四) 透過口述資料整理與訪談，訓練學生表達語意與閱讀寫作之能力
受益對象 (經費使用者)	一、直接受益對象：高二選修本課程的社會組或自然組同學、授課教師。 二、間接受益對象：(一) 台東社區相關商家：預期透過地理實察，使東女學生能與商家之間有密切聯繫，使商家能瞭解學生的需求而創造其他可能的商機。(二) 台東女中修課學生：透過課程的研習，從認識東女校史開始，逐步瞭解台東市街發展、地理實察與商家接觸、設計東女3D模型，最後透過文學保留台東人的集體記憶，使學生不僅瞭解這塊土地，亦能發

	展愛鄉愛土的情懷。(三)台東女中相關領域教師：本課程同樣歡迎其他相關領域教師的參與，尤其是新進同仁，使其瞭解台東文化發展的歷程，同時加速他們認同與瞭解台東之美。(四)關心台東市街或東女之一般市民：預期課程結束後，將踏查訪問成果中的文字資料或繪本，以公開展示的方式呈列公共空間，以增進其對台東市街發展的認識與瞭解。(五)修習學生的家族成員：透過學生和家族成員的溝通與討論，也能瞭解學校發展課程的努力，拉近家族成員對學校的認識理解，從而帶動家族成員對台東文史的興趣，並貢獻一己之力來使台東之美永續發展。
增能內容與策略	一、方式：每學期辦理二到三次教師增能研習及學生研習。二、內容：桌遊製作研習、手工書繪本製作、寶桑市街導覽、都蘭山踏查、觀摩他校課程研發等。三、預定參加人數：校內外教師約 20-30 人左右，學生研習以 20 人為上限。
預期效益	一、量的效益：(一)每學期利用社群時間開會分享五次 (二)編寫課程計畫大要、教案與評量一組 (三)專題成果發表五件 (四)地理實察、歷史學習單成果五件 二、質的效益：(一)有效提升學生合作學習、口語及寫作表達等實作能力。(二)利用文史實察知識，實際操作歷史地理探查之技能

自然領域 表 B-2-5-1 自然領域教師課程與教學增能子計畫規劃表 表 T-6

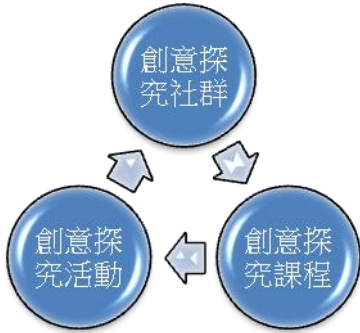
計畫名稱	自然科教學研究會
計畫目標	1. 協調各教學工作及計畫執行的分工。 2. 檢討各教學工作及計畫執行的效益及成果。
受益對象	1.直接對象---參與社群教師 9 人。2.間接對象---參與課程學生 1000 人
增能內容與策略	召開社群會議每學期 2 次，每次參與人數 9 人，由參加老師分別分享教學及計畫執行心得。
預期效益	1.量的效益：(1)辦理社群會議達 4 次。(2)完成自然科各科教學計畫、探究與實作及創意探究社群及教學活動的規畫及人員分配。 2.質的效益：(1)老師可以根據擬訂的教學計畫按部就班的完成教學工作。(2)各計畫的執行能更有效率的分工，各教學活動的實施能更有效益。

表 B-2-5-2 自然領域教師課程與教學增能子計畫規劃表

計畫名稱	自然科探究與實作社群
計畫目標	1. 配合107課綱課程規劃，發展探究與實作課程。2. 發展探究試教學法，提升老師規劃探究與實作課程的能力與經驗。3. 提升老師以問題引導教學的上課方式的渾力，引導學生主動學習，並培養學生探究問題及解決問題的能力。4. 完成探究與實作課程教案，規劃並完成探究與實作課程試教。
受益對象	1. 直接對象---參與社群教師 8 人 間接對象---參與課程學生 40 人
增能內容與策略	1.召開社群會議及協同備課，每學期 4 次，每次參與人數 8 人，由參加社群老師分別專題報告教案內容及分享試教心得。 2.專題講座：邀請家到校針對自然科探究與實作課程規畫作專題講座。 3.教學觀摩：辦理自然科探究與實作課程教學觀摩，由學校老師或外聘專家示範教學。
預期效益	1.量的效益： 辦理社群會議達 8 次，專題講座 2 次，教學觀摩 36 小時。參與老師 8 人，參加社群會議達 64 人次，參加專題講座達 16 次，每人參加教學觀摩達 36 小時。研發 2 學分的自然科探究與實作課程。產出 9 個探究與實作的單元課程教案。

	2.質的效益：(1)老師可以依據學生特性與身心發展狀況，提供資源、機會及環境，引導學生成為自發主動的學習者。(2) 老師能提出適當問題，引導學生探究問題，以培養學生擁有問題解決能力為目標，並能規劃學習活動應以解決問題策略為中心，並依循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案，以及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。(3) 老師可以規畫實作課程，除培養探究能力外，並注重團隊分工合作的學習。(4) 老師更能設計讓學生親手操作的實驗課程，以熟練實驗技巧，提供學生自我發揮之創造空間。教師從旁協助善加引導，提供學生動手做實驗、感受發現的喜悅，並讓學生藉由分析實驗統計數據的結果，習得歸納法之實驗程序及方法。(5)老師能規劃多元的課程，使用教學媒體、實驗活動、田野踏察或戶外教學等，除知識傳授外，更加注重科學方法運用、科學態度的培養及科學本質的認識。
--	--

表 B-2-5-3自然領域教師課程與教學增能子計畫規劃表

計畫名稱	創意探究教師社群
計畫目標	1. 緣由：社群的起緣是自100學年起，本校辦理 FUN 科學闖關活動，數理科老師都要共同指導學生擔任關主，固然得到非常高的正面回饋，但考量參與者對關卡多半只流於好奇、好玩，關主的說明也著重於操作方法及過關條件，實有必要在此良好的基礎上再深耕。教師夥伴討論後在104學年起開設選修課程，指導學生對關卡的原理進行專題探究，定性探討成果可以發表為小論文，定量的探究則可參加科展競賽，因此啟動了這門課程的設計與實施。東女曹校長104學年到任後，積極鼓勵學生參加創意發明展，引介宜蘭復興國中的方琮民老師加入我們的教師專業社群陣容，因而在課程中加入了創意發明的探究領域。 2. 計畫構想：協同數理科跨領域教師組成創意探究教師社群，定期開會共同討論，研發並試行創意探究課程，辦理創意探究各項活動，定期檢討是否達成預期的目標，讓教師社群、學生課程、對外活動三者能環環相扣。 
受益對象	1.直接對象---參與社群教師 7 人 2.間接對象---參與課程學生 30 人參與活動學生 800 人
增能內容與策略	1.召開社群會議，每次參與人數 7 人。 2.會議內容： 創意探究課程規畫 2 次、FUN 科學闖關活動設計及檢討各 1 次、青少年發明展指導計畫及心得分享各 1 次、水往上流奇觀戶外教學設計及檢討各 1 次、科學列車校外服務學習籌備及檢討各 1 次。 3.實施方式：專題講座、協同備課、同儕省思對話、特色課程研發、研議多元評量

藝能領域 表 B-2-6-1藝能領域教師課程與教學增能子計畫規劃表
藝能領域社群計畫規劃表(107年8-12月)

表 T-6

計畫名稱	藝能領域社群
計畫目標	1. 辦理藝能科相關講座與研習，提升教師專業知能。 2. 每學期舉行二次教學研究會，促進跨科專業發展對話。
受益對象	全校學生
增能內容與策略	1.辦理2次教學研究會 2.辦理4次教師增能研習
預期效益	1. 量的效益：(1)辦理2次教學研究會 (2)辦理4次教師增能研習 (3)參與教師預計30人次。(4)參與學生預計200人次 2. 質的效益：(1) 藉由辦理相關講座與研習，協助教師發現、診斷、解決問題，達到改善教學之目的。(2) 透過教學研究會運作，增加藝能科教師間的互動，形成彼此支援的教學團隊。

藝能領域社群計畫規劃表(108年1-7月)

表 T-6

計畫名稱	藝能領域社群
計畫目標	1. 辦理藝能科相關講座與研習，提升教師專業知能。 2. 每學期舉行二次教學研究會，促進跨科專業發展對話。
受益對象	全校學生
增能內容與策略	1.辦理2次教學研究會 2.辦理4次教師增能研習
預期效益	1.量的效益：(1)辦理2次教學研究會 (2)辦理4次教師增能研習 (3)參與教師預計30人次。(4)參與學生預計200人次 2.質的效益：(1) 藉由辦理相關講座與研習，協助教師發現、診斷、解決問題，達到改善教學之目的。(2) 透過教學研究會運作，增加藝能科教師間的互動，形成彼此支援的教學團隊。

表 B-2-6-2藝能領域教師課程與教學增能子計畫規劃表

表 T-6

計畫名稱	創藝創客教師專業社群
計畫目標	1. 緣由 ：Maker＝自造者＝創客，Maker 精神就是開源、交流、分享，是「學習」，Maker 就是一群不斷學習的人。Maker 互相交流，不一定要獲取核心的技術知識或能力，而是分享「解決問題的過程」。開放、自由、共享和手做，最廣義的自造者定義就是一個動手做的精神，自造者不一定都要創業，真正的自造者是這群人願意在同一個地方一起坐下來做事。這個世界已經在改變，未來各種人工智慧都會取代人力，甚至腦力，我們能做的就是不斷學習、思考和創造。 2. 目標構想 ：於社群中，透過社群增能、課程研發、課程試營運及回饋反思。設計出一學年4學分跨領域之創藝創客課程。提出引導學生設計思考能力，透過探索問題、確認問題、想解決問題的辦法、將辦法具體化、測試解決之辦法，再回饋反思之教學策略、教材教案與學習評量。 3. 欲達到之結果(計畫之重要性) ：本計畫結合本校資訊、美術、藝術生活等教師，引進高雄第一科技大學、臺東大學、台東專校、業界專業人士等協助指導，共同成立跨領教師專業社群。針對臺東區社區生活、藝術、自然生態及景觀等各方面，透過田野調查、影音教材製作、3D 建模、文史圖織、文創商品雷射雕刻設計、GOOGLE 地圖定位上網等內容，以分組教學方式編寫課程，並透過網路平台建置教材，提供社區教師及學生點閱。以期透過社區藝術服務學習、文化實地踏查、紀錄影像、軟體操

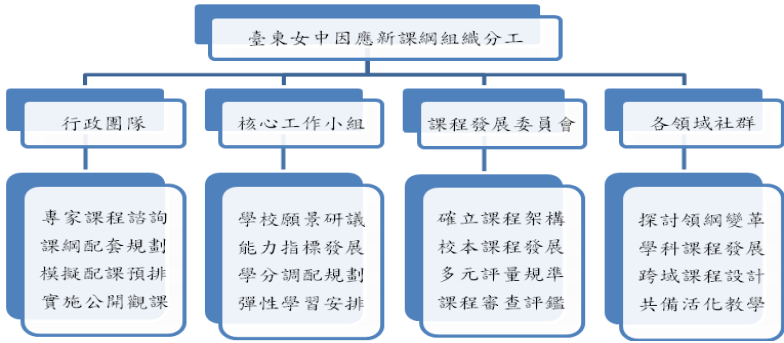
	作、文創商品實作訓練等，從做中學，增進社區學生文創產業發展常識，了解社區文化與環境，進而引起學生對於社區認同與了解，提高就近入學率。 4. 本計畫與整體計畫之關聯，實施內容與新課綱課程之關聯： (1)教師增能強化學生自造者能力，運用科技表現創意，增進學生自助、互動、共好素養。 (2)教學設計以學生為學習主體，以培養學生科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養、符號運用與溝通表達、系統思考與解決問題素養為推動核心：因應十二年國民基本教育建立特色、多元的教育體制，秉持「以學生為主體」的思維，回歸學習者的特質與差異，提出更多元、更彈性的路徑，讓學生有適性發展的機會。本課程結合本校資訊、美術、藝術生活等教師，共同成立跨領教師專業社群。針對臺東區社區生活、藝術、自然生態及景觀等各方面，透過田野調查、影音教材製作、3D 建模、文史圖織、文創商品雷射雕刻設計、GOOGLE 地圖定位上網等內容。以期透過社區藝術服務學習、文史實地踏查、紀錄影像、軟體操作、文創商品實作訓練等，從做中學，增進學生自造者創意與能力。
受益對象	本校教師、社區國中、高中職學生及社區教師。
增能內容與策略	1.建立跨領域教師專業社群:成立跨領教師專業社群，編寫課程與教案。辦理田野調查、腳本設計、數位縫紉圖案設計、文創商品設計、GOOGLE 地圖設計、影像錄製、腳本編寫、電腦合成等教師專業進修，及教材建置。辦理時程：107年9月~108 年6月。 辦理梯次：第一學期教師研習2場，課程運用1場；第二學期教師研習2場，課程運用1場。 實施對象：本校教師、社區國中、高中職學生、社區教師。 實施方式：平常日或假日，總計18鐘點。 合作單位：高雄第一科技大學、臺東大學、台東專校、業界專業人士 2.設置創藝創客中心：建置高階3D 列表機群，充實高階數位電腦刺繡縫紉機、線鋸機、鑽床、木工車床、建置集塵系統等，構成本校創藝創客中心，協助創藝創客特色課程計畫實施，從做中學，完成學生文創商品設計、數位縫紉圖案設計、3D 建模與列印之創客實作經驗。 辦理時程：107年9月~108 年6月。 辦理梯次：第一學期教師研習1場，課程運用1場；第二學期教師研習1場課程運用1場。 實施對象：社區高中職學生及社區教師。 實施方式：平常日或假日，總計12鐘點。 合作單位：高雄第一科技大學、臺東大學、台東專校、業界專業人士
預期效益	1. 量的效益：63人次教師完成增能研習，34人次行政人員與教師了解新課綱領綱，完成創藝創客教案教材、評量一份、美感生活教材、評量一份。 2. 質的效益：認同社群努力方向，增進教師創客、美感生活教學技巧，提升教師編寫教案、蒐集教材能力。透過教師增能，增加教師學習興趣，強化教師教學信心，提升成果展現品質。

三、子計畫 C-自主管理與核心工作小組計畫

經過106學年前導計畫的執行，學校願景與學生圖像逐漸清晰，課程地圖大致底定，校訂必修、探究實作、公開觀課進入試行，也把經驗和區域夥伴分享，發揮標竿前導的功能。當然還有要持續努力之處，例如：彈性學習的試行，適性選修的推動，學習歷程檔案的建置，升學

進路的課程諮詢，為特殊才能班(美術班、數理班)量身打造課程架構，素養課程的學習評量與課程評鑑.....都是我們107學年要繼續耕耘的目標，期待藉由自主管理與核心工作小組計畫，持續為新課綱的全面實施做足最好的準備。

表T—7 107學年課綱核心小組專業增能規劃表

計畫名稱	子計畫C「自主管理與核心工作小組」
核心小組成員	校長、教務主任、教學組長、設備組長、註冊組長、實研組長、特教組長、優質化老師、學務主任、輔導室主任、圖書館主任、總務主任、國文、英文、數學、社會、自然、藝能六領域社群召集人
計畫目標	1.經由本計畫，持續推動新課綱核心工作小組培力增能，形塑學校願景、學生學習圖像及因應新課綱政策。 2.建立自主管理機制，針對績效指標每月定期檢核。 3.每學期邀請專家學者針對本校計畫進行外部檢核。 4.臺東女中因應新課綱組織分工如下圖：  <pre> graph TD Root[臺東女中因應新課綱組織分工] --> Admin[行政團隊] Root --> Core[核心工作小組] Root --> Comm[課程發展委員會] Root --> Soc[各領域社群] Admin --> AdminTasks[專家課程諮詢 課綱配套規劃 模擬配課預排 實施公開觀課] Core --> CoreTasks[學校願景研議 能力指標發展 學分調配規劃 彈性學習安排] Comm --> CommTasks[確立課程架構 校本課程發展 多元評量規準 課程審查評鑑] Soc --> SocTasks[探討領綱變革 學科課程發展 跨域課程設計 共備活化教學] </pre>
受益對象	全體教師、學生
增能內容與策略(How)	1. 成立新課綱核心工作小組，每月定期會議。成立「課綱核心共創社群」以教務主任為召集人，集合國文領域、英文領域、數學領域、自然領域、社會領域、藝能領域…等校內各領域召集人進行月例會，針對新課綱建立共創共備共行之共識。分組推動任務有： A. 新課綱課程總體發展計畫-實研組、輔導室、註冊組 (1)建構課程發展與學校願景之關連性 (2)調配規劃新課綱學校三年學分數，發展專門學程架構。(3)辦理課程諮詢、課程發展委員會議 (4)課程評鑑方案之發展 (5)人力資源盤整與估算 (6)學生課程手冊編修 (7)辦理新課綱核心工作小組會議 (8)學生選課機制之實施 (9)學生課程諮詢之規劃及辦理 (10)規劃及辦理學生學習歷程檔案說明會或工作坊 B. 教師課程協作與教學增能計畫-圖書館、各學科 (1)規劃教師社群增能，提升教師專業成長 (2)延續教師專業社群運作，進行跨領域教師對話與教學創新 (3)校訂必修、多元選修、加深加廣選修課程之發展。(4)學生自主學習實施要點的規劃與執行 C. 自主管理與前導推動小組-教務處 (1)辦理前導計畫自主管理小組會議 (2)辦理專家輔導諮詢會議 (3)選派教師參加高中優質化計畫相關研習 (4)多元評量規準之研議 (5)辦理試行課程區域分享或公開觀課 (6)辦理新課綱政策相關增能工作坊 D-1. 翻轉教學-設備組、總務處 (1)設備盤整與充實 (2)空間盤整與改造 (3)數理實驗班三年學分數及課程地圖架構 (4)數理活動規劃與辦理 D-2. 樂學增能-教學組、學務處

	(1)彈性學習內容與配套方案研擬及試行。(2)充實補強性課程發展及實施。(3)競賽活動、校外教學、課程學習成果等學習歷程之規劃。(4)整體師資課表預排及修正 D-3. 創意創藝-特教組 (1)規劃藝術才能班三年學分數及課程地圖架構 (2)藝術才能班活動規劃與辦理												
	2. 工作推動之甘特圖												
	項目	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
	核心工作小組會議												
	自主管理小組會議												
	發展課程進程規劃												
	課程諮詢會議												
	數理班課程架構修訂												
	美術班課程架構修訂												
	課程學習地圖修訂												
	課程發展委員會議												
	人力設備資源盤整與估算												
	多元選修課程試行與發展												
	校定必修課程試行與發展												
	彈性學習試行與發展												
	課程手冊之編修												
	學生課程諮詢之規劃												
	學生選課機制之實施												
	教師社群增能												
	區域分享或公開觀課												
	辦理增能工作坊												
	課程評鑑方案之發展												
	多元評量規準之研議												
	學習歷程檔案的規劃												
預期效益	1. 量的效益：1)新課綱核心工作小組會議8場次，參加160人次。 (2)自主管理小組會議8場次，參加160人次。 (3)課程諮詢會議2場次，參加40人次。 (3)課程發展委員會議2場次，參加60人次。 (4)辦理新課綱政策行政與教師相關講座4場次，參加人員120人次。 (5)選派教師參加高中優質化計畫研習及工作坊20人次。 (6)升學進程課程諮詢輔導學生達300人次。 (7)每學期辦理公開觀議課科目達6門，參與觀議課教師達30人次。 (8)校訂必修2門科目建立多元評量規準。 2. 質的效益：(1)形塑學校願景、學生學習圖像。(2)建立校訂必修課程，開發多元選修課程、確立彈性學習時間。 (3)盤點本校場地，教師、設備等配套。 (4)檢視修正新課綱學校三年學分數，建立學校課程地圖架構。(5)發展校本能力指標評量工具。 (6)學生自主學習實施要點的規劃與執行。 (7)能透過知識管理及內外部檢核機制增強教師自主管理能力。												

四、子計畫 D - 學校特色發展

本校以12年國教學生學習3素養「自發」「互動」「共好」來達成「成為東區高中職標竿典範學校」「教師論述與話語權」「引導學生自主學習與多元表現」「鼓勵多元學習與反思回饋」四目標，進一部根據本校106學年度課推與課發自我檢討過程中，建構出107學年度教師課程協作與教學增能的計畫。來進行D-1「翻轉教學」、D-2樂學增能計畫、D-3「意動人生-創意創藝計畫」三大特色課程來達成優質東女「真情躍」「善循環」「美感揚」之學校特色。並持續進行評估後的效益進行有機滾動修正。

(一)子計畫 D-1「翻轉教學」

計畫名稱	子計畫 D-1「翻轉教學」	
計畫目標		1.創意探究課程:為讓學生能合作並親自動手操作實驗，本課程以 2-3 人為 1 組。本課程設計「科學闖關活動」、「創意與發明實作」、「探究與實作」、「戶外教學」、「教學參觀」及「科學講座」等六項教學活動，期望培養學生自主、參與、互動等三大素養。 2.數理實驗班專題課程規畫表： (1)設計彈性多元專題課程，透過執行經驗與成效評估，找出合宜的課程規劃與實施方式，並將成果推廣至一般班級，期許每一位學生透過專題課程，能培養其科學的素養與精神，並提升其探究問題的能力，進而將課程經驗應用在十二年國民基本教育的實施。(2)鼓勵學生主動研究與獨立思考之能力，並發掘自我的獨特性與潛能，在課程、教材與學程上給予較大彈性，提供適性之個別化教學。(3)藉由彈性多元專題課程，使學生學習到紮實的科學方法、求真求實的科學態度與精神，進而培育具備獨立思考、判斷與創造能力的新世紀人才。(4)提升本校學生學習的科學風氣，以增加人文與科學領域的交流機會，涵養出人文與科學素養兼具的人格特質，建立宏觀及多元的學習視野。(5)與鄰近大學及相關高中教師合作，研編特殊教材，實施加深、加廣與加速之教學，及獨立研究訓練，以因應學生之個別差異與需求，促使每位學生之潛能得以充分發展，達成自我實現之目標。 3.數學科講座 (1)引導學生主動學習、探索問題並解決問題。(2)藉由探索數學相關的問題，提升同學對數學的興趣，提升同學解決問題的能力。 4.高中交流及大師講座 (1)透過專家演講，提升學生相關知識。(2)和其他高中學生交流，提升同學的視野。
受益對象		全體學生
增能內容與策略(How)	活動規劃場次	1. 創意探究課程 <u>107學年上學期</u> 科學闖關探究與實作2次、科學闖關服務學習校內1場、科學闖關小論文發表1次、創意發明講座4場、創意發明實作4次、水往上流奇觀探究1次、水往上流奇觀戶外實測1次、水往上流奇觀成果發表1次、蒐集研究資料及文獻探討1次、探討歷屆科展得獎作品2次、學期成果發表1次 <u>107學年下學期</u> 探討歷屆奧林匹亞能力競賽2次、科展主題文獻探討2次、科展主題與研究目的確定1次、科展實驗步驟的設計1次、科展數據收集與分析4次、科展實驗結果與討論2次、科展成果發表1次、台東大學實驗室參訪1次、科學講座1場、科學列車籌備工作1次、科學列車服務學習校外1場、學期成果發表1次 2. 數理實驗班專題課程規畫表

活動內容與實施	(1) 第一屆(高二) A. 東大專題研究：第一學期授課 15 週，每週 3 小時。依學生主題分十組教學。 B、專題討論：上、下學期各授課 18 週，每週 2 小時。採數學、物理、化學、生物及地科分組教學。 (2) 第二屆(高一)： A. 專題演講： 第一學期8場，每場2小時，外聘講師。第二學期8場，每場2小時，外聘講師。 B. 基本實驗訓練：第一學期授課 10 週，每週 3 小時。 C. 專題討論：第二學期授課 10 週，每週 3 小時。採數學、物理、化學、生物及地科分組教學。 3. 數學科講座二場 4. 高中交流及大師講座 4 場																																					
	1. 「科學闖關活動」：運用有趣的闖關方式，使學生從科學遊戲中學習，引發對挑戰科學的好奇心，並在挑戰中獲得樂趣。並且由學生擔任關主，負責解說科學原理，體驗每種科學關卡中蘊含的各種科學原理，增進科學知能。與國中端合作，進行科學闖關活動，從事服務學習。 2. 「創意與發明實作」：鼓勵學生創意思考以解決或改善生活問題，並提出富有原創構想與實用性之創意作品，參加發明展。 3. 「戶外教學」：將教室內的學習延伸到校外，預計實際觀察「水往上流」現象，協助學生印證平日學習的理論與事實，及增廣見聞與擴展學習經驗，這些經驗將增進一個人對環境與人生的了解。 4. 「教學參觀」：透過參訪台東大學實驗室，加強與台東大學的交流，了解科學探究的不同方向，提高學習興趣。 5. 「科學列車」：利用所學到國中端進行服務學習，提高偏鄉孩子的科學素養，也培養高中生以參與行動與他人建立適切的合作模式與人際關係。 6. 數理實驗班 (1) 第一屆： 數理實驗班高二上專題研究Ⅲ課程計畫 <table border="1"> <tr> <td>科目名稱</td><td colspan="3">專題研究Ⅲ-數學、專題研究Ⅲ-物理、專題研究Ⅲ-化學、專題研究Ⅲ-生物、專題研究Ⅲ-地球科學。</td></tr> <tr> <td>開設年級/學期</td><td>高二上</td><td>學分總數：</td><td>2</td></tr> <tr> <td>師資來源</td><td>專題製作：外聘或內聘指導老師。</td><td>任教老師：</td><td>各合作大學教授及本校自然、數學科教師</td></tr> <tr> <td>選修方式</td><td colspan="3">專題製作：分組教學。</td></tr> <tr> <td>教學目標</td><td colspan="3">1.培養學生資訊收集與文獻探討能力 2.培養系統性邏輯與探究問題能力 3.提升學生服務學習與創意思考技能 4.培養學生專題製作與研發能力</td></tr> <tr> <td>教材大綱與進度</td><td colspan="3">1.分組探索問題及設計實驗進行測量。文獻探索與分享。 2.進行專題製作。</td></tr> <tr> <td>評量方式</td><td colspan="3">教師課程紀錄表（含課程提問的問題設計、實作態度）20%；分組討論及心得發表30%；專題作品發表50%。</td></tr> <tr> <td>資源配合</td><td colspan="3">1.單槍投影機等多媒體設備。2.學校實驗室。3.大學端研究室。4.高瞻計畫課程。</td></tr> </table> 數理實驗班高二下專題研究Ⅳ課程計畫 <table border="1"> <tr> <td>科目名稱</td><td colspan="3">專題研究Ⅳ-數學、專題研究Ⅳ-物理、專題研究Ⅳ-化學、專題研究Ⅳ-生物、專題研究Ⅳ-地球科學。</td></tr> </table>			科目名稱	專題研究Ⅲ-數學、專題研究Ⅲ-物理、專題研究Ⅲ-化學、專題研究Ⅲ-生物、專題研究Ⅲ-地球科學。			開設年級/學期	高二上	學分總數：	2	師資來源	專題製作：外聘或內聘指導老師。	任教老師：	各合作大學教授及本校自然、數學科教師	選修方式	專題製作：分組教學。			教學目標	1.培養學生資訊收集與文獻探討能力 2.培養系統性邏輯與探究問題能力 3.提升學生服務學習與創意思考技能 4.培養學生專題製作與研發能力			教材大綱與進度	1.分組探索問題及設計實驗進行測量。文獻探索與分享。 2.進行專題製作。			評量方式	教師課程紀錄表（含課程提問的問題設計、實作態度）20%；分組討論及心得發表30%；專題作品發表50%。			資源配合	1.單槍投影機等多媒體設備。2.學校實驗室。3.大學端研究室。4.高瞻計畫課程。			科目名稱	專題研究Ⅳ-數學、專題研究Ⅳ-物理、專題研究Ⅳ-化學、專題研究Ⅳ-生物、專題研究Ⅳ-地球科學。	
科目名稱	專題研究Ⅲ-數學、專題研究Ⅲ-物理、專題研究Ⅲ-化學、專題研究Ⅲ-生物、專題研究Ⅲ-地球科學。																																					
開設年級/學期	高二上	學分總數：	2																																			
師資來源	專題製作：外聘或內聘指導老師。	任教老師：	各合作大學教授及本校自然、數學科教師																																			
選修方式	專題製作：分組教學。																																					
教學目標	1.培養學生資訊收集與文獻探討能力 2.培養系統性邏輯與探究問題能力 3.提升學生服務學習與創意思考技能 4.培養學生專題製作與研發能力																																					
教材大綱與進度	1.分組探索問題及設計實驗進行測量。文獻探索與分享。 2.進行專題製作。																																					
評量方式	教師課程紀錄表（含課程提問的問題設計、實作態度）20%；分組討論及心得發表30%；專題作品發表50%。																																					
資源配合	1.單槍投影機等多媒體設備。2.學校實驗室。3.大學端研究室。4.高瞻計畫課程。																																					
科目名稱	專題研究Ⅳ-數學、專題研究Ⅳ-物理、專題研究Ⅳ-化學、專題研究Ⅳ-生物、專題研究Ⅳ-地球科學。																																					

		<table><tr><td>開設年級/學期</td><td>高二下</td><td>學分總數：</td><td>2</td></tr><tr><td>師資來源</td><td>專題製作：外聘或內聘指導老師。</td><td>任教老師：</td><td>各合作大學教授及本校自然、數學科教師</td></tr><tr><td>選修方式</td><td colspan="3">專題討論(分組教學)18週。</td></tr><tr><td>教學目標</td><td colspan="3">1.培養學生資訊收集與文獻探討能力。2.培養系統性邏輯與探究問題能力 3.提升學生服務學習與創意思考技能。4.培養學生專題製作與研發能力</td></tr><tr><td>教材大綱與進度</td><td colspan="3">1.設計實驗進行測量、數據分析、結果討論及撰寫專題報告。2.專題製作+成果報告->鼓勵參加科展及發表</td></tr><tr><td>評量方式</td><td colspan="3">教師課程紀錄表（含課程提問的問題設計、實作態度）20%；分組討論及心得發表30%；專題作品發表50%</td></tr><tr><td>資源配合</td><td colspan="3">1.單槍投影機多媒體設備。2.學校實驗室。3.大學端研究室。4.高瞻計畫課程。</td></tr></table>	開設年級/學期	高二下	學分總數：	2	師資來源	專題製作：外聘或內聘指導老師。	任教老師：	各合作大學教授及本校自然、數學科教師	選修方式	專題討論(分組教學)18週。			教學目標	1.培養學生資訊收集與文獻探討能力。2.培養系統性邏輯與探究問題能力 3.提升學生服務學習與創意思考技能。4.培養學生專題製作與研發能力			教材大綱與進度	1.設計實驗進行測量、數據分析、結果討論及撰寫專題報告。2.專題製作+成果報告->鼓勵參加科展及發表			評量方式	教師課程紀錄表（含課程提問的問題設計、實作態度）20%；分組討論及心得發表30%；專題作品發表50%			資源配合	1.單槍投影機多媒體設備。2.學校實驗室。3.大學端研究室。4.高瞻計畫課程。						
		開設年級/學期	高二下	學分總數：	2																													
		師資來源	專題製作：外聘或內聘指導老師。	任教老師：	各合作大學教授及本校自然、數學科教師																													
		選修方式	專題討論(分組教學)18週。																															
		教學目標	1.培養學生資訊收集與文獻探討能力。2.培養系統性邏輯與探究問題能力 3.提升學生服務學習與創意思考技能。4.培養學生專題製作與研發能力																															
		教材大綱與進度	1.設計實驗進行測量、數據分析、結果討論及撰寫專題報告。2.專題製作+成果報告->鼓勵參加科展及發表																															
		評量方式	教師課程紀錄表（含課程提問的問題設計、實作態度）20%；分組討論及心得發表30%；專題作品發表50%																															
		資源配合	1.單槍投影機多媒體設備。2.學校實驗室。3.大學端研究室。4.高瞻計畫課程。																															
		(2) 第二屆：																																
		數理實驗班高一上專題研究I課程計畫																																
		<table><tr><td>科目名稱</td><td colspan="3">專題研究 I</td></tr><tr><td>開設年級/學期</td><td>高一上</td><td>學分總數：</td><td>1</td></tr><tr><td>師資來源</td><td>專題演講：外聘講師8週； 專題討論內聘講師10週。</td><td>任教老師：</td><td>各大學教授及本校自然、數學科教師</td></tr><tr><td>選修方式</td><td colspan="3">原班上課</td></tr><tr><td>教學目標</td><td colspan="3">1.培養學生資訊收集與文獻探討能力。2.培養系統性邏輯與探究問題能力。3.提升學生服務學習與創意思考技能。4.培養學生專題製作與研發能力</td></tr><tr><td>教材大綱與進度</td><td colspan="3">1.科普課程，介紹各領域研究方向。2.基本測量及觀察、儀器使用及實作。 3.性向探索及基礎實驗能力訓練。</td></tr><tr><td>評量方式</td><td colspan="3">教師課程紀錄表30%；分組討論及心得發表30%；實作態度及報告40%</td></tr><tr><td>資源配合</td><td colspan="3">1.單槍投影機多媒體設備。2.學校實驗室。3.大學端研究室。4.高瞻計畫課程。</td></tr></table>	科目名稱	專題研究 I			開設年級/學期	高一上	學分總數：	1	師資來源	專題演講：外聘講師8週； 專題討論內聘講師10週。	任教老師：	各大學教授及本校自然、數學科教師	選修方式	原班上課			教學目標	1.培養學生資訊收集與文獻探討能力。2.培養系統性邏輯與探究問題能力。3.提升學生服務學習與創意思考技能。4.培養學生專題製作與研發能力			教材大綱與進度	1.科普課程，介紹各領域研究方向。2.基本測量及觀察、儀器使用及實作。 3.性向探索及基礎實驗能力訓練。			評量方式	教師課程紀錄表30%；分組討論及心得發表30%；實作態度及報告40%			資源配合	1.單槍投影機多媒體設備。2.學校實驗室。3.大學端研究室。4.高瞻計畫課程。		
		科目名稱	專題研究 I																															
		開設年級/學期	高一上	學分總數：	1																													
		師資來源	專題演講：外聘講師8週； 專題討論內聘講師10週。	任教老師：	各大學教授及本校自然、數學科教師																													
		選修方式	原班上課																															
		教學目標	1.培養學生資訊收集與文獻探討能力。2.培養系統性邏輯與探究問題能力。3.提升學生服務學習與創意思考技能。4.培養學生專題製作與研發能力																															
		教材大綱與進度	1.科普課程，介紹各領域研究方向。2.基本測量及觀察、儀器使用及實作。 3.性向探索及基礎實驗能力訓練。																															
		評量方式	教師課程紀錄表30%；分組討論及心得發表30%；實作態度及報告40%																															
		資源配合	1.單槍投影機多媒體設備。2.學校實驗室。3.大學端研究室。4.高瞻計畫課程。																															
		數理實驗班高一下專題研究II課程計畫																																
		<table><tr><td>科目名稱</td><td colspan="3">專題研究 II</td></tr><tr><td>開設年級/學期</td><td>高一下</td><td>學分總數：</td><td>1</td></tr><tr><td>師資來源</td><td>專題演講：外聘講師8週； 專題討論內聘講師10週。</td><td>任教老師：</td><td>各大學教授及本校自然、數學科教師</td></tr><tr><td>選修方式</td><td colspan="3">專題演講(原班上課)8週+專題討論(分組教學)10週。</td></tr><tr><td>教學目標</td><td colspan="3">1.培養學生資訊收集與文獻探討能力。2.養系統性邏輯與探究問題能力。3.提升學生服務學習與創意思考技能。4.培養學生專題製作與研發能力。</td></tr><tr><td>教材大綱與進度</td><td colspan="3">1.科普課程，介紹各領域研究方向。2.文獻探索與分享。3.性向探索+研究主題探索->鼓勵參加發明展。</td></tr><tr><td>評量方式</td><td colspan="3">教師課程紀錄表30%；分組討論及心得發表30%；實作態度及報告40%</td></tr><tr><td>資源配合</td><td colspan="3">1.單槍投影機多媒體設備。2.學校實驗室。3.大學端研究室。4.高瞻計畫課程。</td></tr></table>	科目名稱	專題研究 II			開設年級/學期	高一下	學分總數：	1	師資來源	專題演講：外聘講師8週； 專題討論內聘講師10週。	任教老師：	各大學教授及本校自然、數學科教師	選修方式	專題演講(原班上課)8週+專題討論(分組教學)10週。			教學目標	1.培養學生資訊收集與文獻探討能力。2.養系統性邏輯與探究問題能力。3.提升學生服務學習與創意思考技能。4.培養學生專題製作與研發能力。			教材大綱與進度	1.科普課程，介紹各領域研究方向。2.文獻探索與分享。3.性向探索+研究主題探索->鼓勵參加發明展。			評量方式	教師課程紀錄表30%；分組討論及心得發表30%；實作態度及報告40%			資源配合	1.單槍投影機多媒體設備。2.學校實驗室。3.大學端研究室。4.高瞻計畫課程。		
		科目名稱	專題研究 II																															
		開設年級/學期	高一下	學分總數：	1																													
		師資來源	專題演講：外聘講師8週； 專題討論內聘講師10週。	任教老師：	各大學教授及本校自然、數學科教師																													
		選修方式	專題演講(原班上課)8週+專題討論(分組教學)10週。																															
		教學目標	1.培養學生資訊收集與文獻探討能力。2.養系統性邏輯與探究問題能力。3.提升學生服務學習與創意思考技能。4.培養學生專題製作與研發能力。																															
		教材大綱與進度	1.科普課程，介紹各領域研究方向。2.文獻探索與分享。3.性向探索+研究主題探索->鼓勵參加發明展。																															
		評量方式	教師課程紀錄表30%；分組討論及心得發表30%；實作態度及報告40%																															
資源配合	1.單槍投影機多媒體設備。2.學校實驗室。3.大學端研究室。4.高瞻計畫課程。																																	
7. 數學科講座：以實作、思考為主軸，結合課程內容，設計不同的教學主題。																																		
8. 高中交流及大師講座：和外校學生一起聽專家演講及參訪高中校園，並與外校學生一起上課交流。																																		
預期效益	量的效	參加老師	450人次																															
		參加學生	3000人次																															

	益		
	質的效益	1.學生能夠產生發明品參與發明展。2.培養學生具備主動探索與運用所學的能力。3.培養學生規劃、組織的能力，且能在日常生活中實踐，增強手腦並用、群策群力的做事方法。4.培養學生具備利用科技，蒐集、分析、研判、整合與運用資訊的能力。5.提升學生具備包容不同意見及團隊合作的精神。6.學生能參與社會關懷的活動。7.豐富教師教學。	
經費需求	經常門(單位:千元)		資本門(單位:千元)
	1,676		629

子計畫 D-2樂學增能計畫 規劃表

計畫名稱	子計畫 D-2樂學增能計畫	
計畫目標	1.引導學生肯定自我價值，積極展現自信。2.建立學生學科基本能力，引導學生加深加廣學習，提升其學習自信與成就感。3.提升學生各項學科測驗準備度，激發學習潛能，營造主動求知的學習氛圍。4.營造學校國際化的學習環境，促進學生認識多元文化，建立國際觀；創新外語教學方法，提升外語聽說讀寫基礎能力及國際移動力。5.鼓勵學生探索自我，釐清生涯選項，以為生涯決定之依據。6.培養學生關愛同理之精神，建構校園同儕輔導資源。7.鼓勵學生關心公共事務，促進社群生活進步。	
受益對象	本校全體師生、社區學校學生	
實施內容與策略	1.辦理「充實課程」，協助學生學科精進學習。(1)實施學科「精進學習」，提供加深、加廣試探。(2)擬具「升學輔導課業計畫」，支持學生課業精進。 2.營造學校國際化的學習環境，提升學生國際移動力。(1)活化第二外語、國際文化多元選修課程內容。(2)配合外籍生駐校及第二外語師資，辦理多元文化活動。(3)鼓勵教師將國際教育、多元文化教育融入既有課程。(4)辦理外交小尖兵、英語演講及英文作文培訓。(5)辦理聯班英語話劇、英語歌唱、英文單字等競賽。 3.推動青年參與公共事務，並以體驗學習模式、經驗學習圈達到從做中學的學習遷移效果。(1)舉辦公共參與工作坊，增進公共事務參與知能及技巧。(2)辦理領導力研習，培育青年活動領導人才。 4.建構「鳳凰同儕」學習輔導系統。(1)成立鳳凰同儕輔導小團體，養成學生關懷與尊重，協助學妹適應及高中生活、生涯規劃及課業成長等議題。(2)和社區高中共同舉辦大學學群探索及升學輔導活動，提升各大學校系到台東地區校系宣導的意願。(3)舉辦模擬面試活動，邀請大專院校教授及校內教師協助高三學生準備升學或就業面試。	
預期效益	1.量的效益：(1)充實課程參加教師預計100人次。(2)充實課程參加學生預計1500人次。(3)各科重修、補考人數較前一學期下降10%以上。(4)每位學生至少能說一種第二外語的簡單問候語。(5)學生參加升學輔導及模擬面試活動達600人次。 2.質的效益：(1)提升低成就學生(後20%)學科學習自信。(2)有效提升教師因材施教的課程準備。(3)有效提升學生外語學習動機與興趣。(4)培養學生參與公共事務的精神及態度。(5)有效協助學生了解大學科大學群校系，釐清生涯選擇。(6)有效強化學生於甄選面試的言行儀態及專業知能。	
經費需求	經常門(單位:千元)	
	483.345	
		資本門(單位:千元)
		0

子計畫 D-3「意動人生-創意創藝計畫」

計畫名稱	子計畫 D-3「意動人生-創意創藝計畫」			
計畫目標	1.辦理美感教育與藝術設計相關講座與活動，提升學生藝術內涵，厚植學生美力。2.辦理美感教育、藝術設計與人文相關研習，提升教師教學創意與效能，獲得增能成長。3.透過創客課程，培養學生創意思考能力，落實創造力發想與數位設計實作經驗。4.藉由藝術外埠參觀與體驗，培養美感知能，推動多元藝術學習與發展，提供學生接觸不同類型藝術領域，啟迪其優勢潛能亮點。5.辦理國中小美術營隊活動，結合本校美術班設備資源，推廣藝術學習，拓展城鄉藝術視野。6.舉辦學生藝術展演活動，展現學生學習成果，以藝術推廣達成校際交流目的。7.將藝術融入生活，美化校園，形塑具有美感氣息的校園文化。8.整合跨領域教學資源，促進跨校專業發展對話。			
受益對象	各領域教師專業社群、特教組、教務處			
增能內容與策略	1.直接受益對象:本校全體學生、社區學校學生。2.間接受益對象:本校全體教師及社區學校教師。			
預期效益	1.量的效益：(1)辦理學生美感研習與藝術活動10場次。(2)辦理美術班學生展演活動4場次。(3)參加教師預計150人次。(4)參加學生預計300人次。 2.質的效益：(1)培養學生美感素養，提升學生美的感受力、想像力、創造力與實踐力。(2)增進藝術欣賞能力與激發創意潛能，開啟學生藝術眼界與培養厚實的人文關懷，(3)建構創客創意校園空間，培養學生實踐創新與創意內容。(4)藝術融入生活，活化藝文展演空間、美化校園，激發學生創作欣賞潛能，分享學習成果。			
經費需求	年度	經常門(單位:千元)	資本門(單位:千元)	合計
	106(8-12)	240	90	330
	106(1-7)	252	90	342
教學設備需求	項目	高階繪圖版2台		
	用途	充實設計課程與創客相關設備，提升學生數位媒體設計應用能力，增加設計實務經驗。		
	經費預算	90.0(仟元)		
	效益說明	本設備提供設計課程與創客課程使用外,也提供本校師生與社區師生,一般上課與教師教學上使用，讓藝術課程多元多樣化,豐富學生學習空間與社區師生共享教育資源之目的。		
	項目	攝影機兩台		
	用途	充實美感課程與藝術活動相關設備，如影像編輯相關課程之應用，以及辦理藝術展演與相關營隊活動記錄之需求。		
	經費預算	90.0(仟元)		
	效益說明	本設備提供設計課程與創客課程使用外,也提供本校師生與社區師生,一般上課與教師教學上使用，讓藝術課程多元多樣化,豐富學生學習空間與社區師生共享教育資源之目的。		

參、自主管理

一、成立高中優質化推動委員會

成員：校長、教務主任、學務主任、輔導室主任、圖書館主任、總務主任、教學組長、設備組長、註冊組長、實研組長、特教組長、訓育組長、優質化老師、國文、英文、數學、社會、自然、藝能六領域社群召集人及家長會代表組成。並由校長擔任主任委員，教務主任擔任總幹事，優質化老師為執行秘書全力推動優質高中計畫。

二、學校自主管理與績效檢核流程圖(請見附件)

三、國立臺東女中執行高中優質化計畫子計畫管考單(請見附件)。

四、表T-8-1 課程發展自主管理檢核：

課程類型	預期達成的目標值			執行情形與結果(以學期為單位)		
	量化		質化	績效值	差值	執行情形與成效檢討
	課程發展狀態	課程數	具體陳述			
校訂必修	研擬					
	試行	1	用英語文向國外友人介紹台東的人文地理，立足台東並讓世界看見台東	100%	100%	由英文科主導之課程，讓學生從「追本溯源話臺東」瞭解家鄉後，立足臺東放眼世界，向外國友人介紹、推廣自己的家鄉特色。
	完成	1	追本溯源話臺東，讓學生充分瞭解台東的人文、地理、歷史與藝術	100%	100%	本課程已試行多年，結合了國文、歷史、地理、公民與美術等跨領域，讓學生多面向瞭解家鄉臺東，預計課程試行將帶給學生跨領域課程統整能力，增進在地人文情懷，並培育良好的公民意識。
多元選修	研擬					
	試行					
	完成	24	本校為綜合高中，依綜合高中課程規定需開設班級數1.5倍之跨班選修課程已多年，有相當開設課程經驗。	100%	100%	本校跨班多元選修已執行多年，除了學科選修外，亦開設了幼兒保育、資訊應用與應用英語之選修課提供學生適性選修。
加深加廣選修	研擬					
	試行	82	各學科依各科領綱發展學術學程課程。	100%	100%	依新課綱，各科依領綱內容作課程研討，並定期召開教學研究(領域社群)會議，針對各科作課程與評量修訂。

	完成					
補強性選修	研擬					
	試行					
	完成	3	國、英、數三科補強性選修。	100%	100%	針對較多人重補修之科目開設補強性選修，於彈性學習時段供學生選修。
彈性學習	研擬					
	試行	5	各科自行發展之特色課程活動，帶領學生探索課外讀物、資料蒐集與實作。	<u>100%</u>	<u>100%</u>	新課綱強調由下而上之發展，故各科有創新有益學生學習之教學活動，無法於一般上課時段實施的話，納入彈性學習時段實施。主要為點狀課程活動，如：影像閱讀與理解、飲食文學等。
	完成	38	本校原先已規劃之活動(或已執行多年之活動與課程)，納入彈性學習時段實施。	<u>100%</u>	<u>100%</u>	包括各項志工服務、語言與文學、實地踏查、科展、各項選手培訓、體適能、小團體輔導與各科重補修

伍、優質化計畫結語

本校自96年度起通過推動高中優質化輔助方案，已順利第二期程階段。107優質化計畫書編撰以106優高計畫施行為基礎，再以達成108課綱課程規畫為施行目標。具體而言，期許透過本優質前導計畫，預期可以達到下列的目標。

第一、特色課程發展與活化教學評量：透過專業學習社群的建構及對話分享，不僅教師團隊有更強的動能及意願提昇與改進教學問題，同時也發展出學校本位的特色課程，完成系列性的教材、實施與評量，提供本校及臺東地區夥伴學校共用。結合動態修正的過程，讓教學能朝差異化與多元評量的方向發展。同時建構課程與教學的 KPI 值，強化跨校性的共同備課及共同觀課平臺、發揮核心工作推動小組、課程發展委員會、教務會議等專業成長組織的功能。

第二、學生多元學習與提昇素養：除了針對學生的個別差異及需求，透過分組及分級教學的課程模組來實施差異化教學及活化教學之外，也就學習優異或落後者進行加深加廣或補救教學。此外，強化學生生涯探索與自主管理的能力，結合課程綱要的素養指標，追蹤後端產生的績效及影響，以提昇其學習成效及核心素養。再者，結合國際交流參訪及交換學生等活動，擴大學生視野及學習格局，讓具不同專長及學習潛能的孩子都有發揮專長、有被看見的機會。具體來說，透過優質前導計畫的推動，使得學生的學習更加多元及豐富，不僅可以檢測提昇學習成效，也讓學生的多元智能的潛能有超脫紙筆測驗限制的表現機會。

第三、社群關係與資源整合：優質前導計畫透過地區型特色課程發展歷程，預期可以促進臺東地區12所高中職學校更緊密地對話與課程分享，除了策略聯盟及夥伴關係的建立以外，透過校際之間的交流及共觀共備，以及辦理工作坊等等，更可以讓各學科領域、各校之間的夥伴關係得以推動，也為整體優質前導計畫得以進行回饋省思提供良好的機會。

臺東女中在此良好的基礎之上，未來繼續朝向發展學校本位及地區型特色課程、提昇教學效能及建構學生學習素養的思維及行動策略上努力，打造臺東女中成為臺灣東部的燈塔學校，帶領提昇臺東地區後期中等教育質量的進步，促進更縝密的合作對話與分享，成為在地的學習中心與重鎮，也為12年國民基本教育奠定宏基，體現教育真善美的新境界。

◎第二外語營

每年暑假與輔仁大學第二外語中心協助辦理第二外語體驗營，提供日語、德語、法語等五種以上第二外語學習體驗，配合多元的學習活動讓學生學習第二外語外，更加深學生對國際文化的理解與體驗，提升東區學子的國際觀。

◎海洋文學營

行政院民國93年(2004)通過《國家海洋政策綱領》，隨後民國95年(2006)發布《海洋政策白皮書》，因國人海洋文化意識欠缺、海洋教育未能深化等因素，兩份綱要性文件皆以「深耕海洋文化，型塑民族特質」為我國海洋政策的目標之一。在此目標下，白皮書希望透過重建航海歷史圖像、打造海洋空間特色、保存傳揚海洋文化及型塑海洋生活意象等策略，逐步建構國人海洋基本素養，建立海洋意識。(海洋政策白皮書，2006)

本校在教育部《海洋教育政策白皮書》指導下，為推展高級中等學校的海洋教育活動，以強化學子的海洋人文素養及生態保育觀念，自民國105年起承辦教育部國民及學前教育署委託之「全國高級中等學校海洋文學輔導教師知能研習暨學生體驗營」。海洋文學營計畫分成「輔導教師知能研習」及「學生體驗營」，教師研習以專題講座、教案研發、課程研討、外海體驗等方式進行，學生營隊以專題講座、影片欣賞、外海體驗、文學寫作、小組活動等方式辦理。參加學員在營期中完成個人文學創作及海洋攝影作品。計畫宗旨如下：

1. 教師增能：促進教師對海洋文化的認知，培養關懷海洋生態的意識。
2. 海洋關懷：透過營隊課程脈絡，帶領學生關懷海洋生態，傳承文化精髓。
3. 文學陶冶：透過海洋文學的解析與創作，提昇學生對海洋文化的深度認知。
4. 永續深耕：挹注學生宏觀海洋意象，培養永續關懷自然及人文的海洋素養。

◎臺東女中數理實驗班發展計畫

壹、計畫緣起

為突破女學生對數理科學的刻板印象，近年透過本校教學卓越獎自然科教學團隊的計畫性引導，排除學習障礙，學習透過科學方法與態度，發展解決問題的理性思維，長年耕耘的成果，在 FUN 科學闖關活動、科學列車到國中小、創意發明展、高瞻計畫成果發表等，皆有傑出的表現。

面對十二年國民基本教育推動，在目前多元學習的教育原則下，培育國民中學數學及自然學科具高度學習性向學生，安排優秀的師資，以啟發科學潛能，激勵學習興趣，提供適合之教育環境，使這些學生從各種試探學習的課程中，探索自我潛能，提昇科學素養，增進實驗研究之能力，為國家開發女科學人未來研究數學與自然科學之人力資源，特於106學年開始奉准實施數理

實驗班教育課程。

貳、預期成效：

- 一、國中畢業生能夠順利銜接高中的學習模式與課程，提升在高中階段的學習效果。
- 二、培育學校教學團隊對課程規劃、執行及省思的能力，達到實施新課程預定的目標及成效。
- 三、針對女性數理學習特質發展出合宜適性的數理課程教學模式，提高數理教學的效率與品質，培育出更多有志於後從事科學相關工作的女性學子，使之獲得適才適性的發展。
- 四、提升本校科學教育品質及學校經營效能，縮短本校與都會高中之城鄉差距，增強本縣學子就近入學的意願，降低越區至都會就讀的現象，節省家長與社會的教育成本。
- 五、藉由課程中科學方法的學習及科學精神、風範的陶冶，培育學生解決問題、思考判斷與統整創造的能力。
- 六、藉由校內外資源整合，開拓學生的學習視野，進而培育視野宏觀、氣度恢宏、人文與科學素養兼具的新世紀人才。

◎臺東女中美術資優班發展計畫

壹、開創沿革

本校於有感於臺東地區美術教育的傳承與提昇和美術人才的延續培養，於民國八十八年奉准成立美術資優班；八十八學年度開始招收第一屆新生，擁有完善專業科目教學空間及軟硬體設施，校風開放、教學品質優異，為有志向視覺藝術與設計領域學子提供良好的美術資優教育學習環境，承續臺東地區後期中等教育階段美術教育，為臺東地區唯一高中藝術才能資優美術特教班。

目前在曹學仁校長領導下，美術班除了藝術與人文基本美感能力培養之外，更加強創客設計與數位科技之課程發展。目前第十六屆已畢業，在校生一、二、三年級各一班，合計三班，學生人數男生7人；女生54人；合計61人

貳、美術資優班發展計畫

本校美術班以「行動」、「展現」、「創意」為課程發展的準則，並讓藝術教育以「多元豐富」、「創藝展能」、「融入趣味」的方向擴展，不僅讓美術班專業課程更加精進，更希望透過各項藝術課程與活動延展，培養學生透過表現、鑑賞與實踐等方式達成美學創作之學習目標。

一、課程與活動

1. 學、術科並重，除美術專業科目外，一般課程之教學與普通班同，並加強個別輔導與升學輔導。
2. 透過術科課程教學指導，鼓勵學生參加美術競賽，提升學生藝術創作能力。
3. 辦理藝術相關教師增能研習與學生研習課程。
4. 邀請專家學者舉行藝術相關講座及示範，提昇學生藝術涵養。
5. 透過學校成立之創客教室，推廣數位科技與設計類課程，培養創意思考與創新實作能力。
6. 運用校內多元藝術展演空間，供學生發表創作及日常學習創作作品，提升校內及社區藝術欣賞知能。

7. 辦理美術班外埠參觀與校內外寫生活動，提升學生美藝發展的潛能。
8. 結合本校美術班之資源，辦理國小藝術闖關與國中美術營，開拓國中小學生城鄉文化創意資源，推廣藝術美感教育。
9. 辦理愛心彩繪義賣活動，將藝術課程結合多元服務學習，透過公益活動推廣藝術。
10. 結合台東美術館、台東縣文化處、台東美學館、台東縣兒童故事館等社區資源，辦理社區講座，提升學生課程外之社區資源運用。

二、學校目標：

（一）在校務發展及校園規畫上：

綜合以上發展，本校持續朝向東台灣具有以下特色的優質高中來努力

1. 多元探索：語文能力、科學素養、藝術涵養傑出。
2. 適性發展：社團活動精緻活潑。
3. 優質績效：每個人都能升入理想大學。
4. 我們希望引導學校成為：多元適性優學苑

（二）在教學活動設計上：

在以上學校意象的建構下，能引導學生自信的、適性的、愉快的學習，畢業後成為「氣質優雅、視野宏富、才德兼備、樂觀進取」的現代青年。

1. 氣質優雅：能展現貼心、細膩、乖巧、懂事的人格特質。
2. 視野宏富：具宏觀人生格局與豐富的學習見識。
3. 才德兼備：能展現特色才華與良好人品。
4. 樂觀進取：主動積極，能團隊合作，具毅力與堅持，能日新月益，精益求精
5. 我們希望引導學生成為：氣視才樂東女人。
6. 培訓精進美術資優班學生的專業領域外，也針對其他各學科領域作正常教學及均衡發展，讓美術資優班學生除專業領域外，也能培養其他方面的多元能力，達到德智體群美五育均衡發展之目標。

◎辦理國際教育旅行：

本校辦理國際教育旅行，考量學生家庭經濟能力負擔、文化學習交流的次數及形式，主要仍以日本、韓國為主。其主要計畫內涵如下：

1. 強化參加師生之語文、文化、社會的理解與認同，舉辦文化體驗活動，以及 入班學習。
2. 最終以簽訂姐妹校、定期雙向參訪交流，達到策略聯盟、資源共享，提昇國際視野與格局。
3. 將國際教育以課程化的方式推動，以達到新課綱的素養導向目標。
4. 發揮讀萬卷書、行萬里路的精神，以國際教育為題進行透究與實作。

(二)東臺灣分會：

臺灣國際教育旅行聯盟在臺灣分設臺北市、高雄市、北臺灣、中臺灣、南臺灣、東臺灣共六個分會，以進行行政溝通協調平臺。其主要計畫內涵如下：

1. 除進行教育旅行教案開發、路線探勘外，更加強定期、不定期互訪交流。
2. 有效整合涉外教育旅行的資源，發揮效益。同時，強化學校本位特色的建構，發展具東臺灣地區特色的國際教育旅行方案。
3. 除了強化國際聯結外，還需要透過此一計畫，將資源引進校園，成為辦理多元文化體驗、主題工作坊、國際重大議題研討的主要基石。

◎原住民領培營國際交流：

本校處於臺東縣境內，向來都是屬於原住民教育的重點縣市，雖然本校因為原住民學生未達標準人數，不是原住民重點學校，但仍全力推動及配合原住民族群教育，其中教育部高級中等學校原住民學生領袖人才培育營即是一例。透過初中高三階培育，最後遴選出國參訪。其主要計畫內涵如下：

1. 強化原住民學生的主體認同意識，結合校訂課程，激發原住民學生的多元智能。
2. 透過部落踏察、原住民技藝實作、文史資料蒐集分析等歷程，培養原住民學生的領導知能，養成團隊合作及溝通協調的素養。
3. 藉由出國交流參訪，形塑學生的多元文化主體性，將參訪所聞建立分享平臺，以利傳播推廣。

◎高級中等學校學生新世紀領導人才高階培育營：

領導知能是特殊教育法所規範的六種資優能力之一，也是強調理論與實務結合的學門，透過群組及核心課程的設計，從個人、社會、國際逐級向上發展出完整的培育課程。其主要計畫內涵如下：

1. 鼓勵學生積極參與各項領導知能的培育活動，提供必要的實習、練習、探究的機會，讓學生有機會從日常生活中學習領導的知能。
2. 辦理培育營的經驗，透過教師個人專業成長以及經驗傳程，可以有效地轉化成為本校的特色課程，讓學生成為文武兼修的優質青年。
3. 建構多元而彈性的評量機制，讓學生的多元亮點有參與及學習的機會，養成對話與批判思維能力。

◎國立臺東女中 Fab Lab 營運推廣實施計畫

壹、依據

- 一、教育部國民及學前教育署107年2月8日臺教國署高字第1070009759號函核定之「107年度教育部國民及學前教育署推動高級中等學校3D 列印普及培育計畫」。
- 二、高級中等學校創意自造推動計畫。

貳、目標

- 一、跨越數位自造能力落差
建置自造實驗室，充實實驗室基礎設備，結合本校已建置之虛擬攝影棚、電腦教室，生活科技教室，美術教室等，規劃實驗室營運與推廣，結合社區高級中等學校及國中、小，推廣實驗室數位設計與製造課程。
- 二、融入美感生活原創能力
透過美感生活課程，融入構造、構成、結構、、造型、色彩、質感等美感元素，結合數位自造能力，強化作品造型設計美感，提升作品競爭力。
- 三、結合在地族群文化資源
本區原住民族文化圖騰豐富，表現在衣物、織品上各有特色。透過文化實察，擷取在地視覺藝術特色，結合數位自造能力，展現學生成果。
- 四、發揮海洋教育國際特色
透過影像開發出原住民文化與觀光課程、提高學生對在地特色文化的認識、擴展學生國際視野與競爭力。

參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署(以下簡稱國教署)。
- 二、主辦單位：國立臺東女子高級中學。
- 三、協辦單位：國立臺東大學、國立臺東專科學校、臺東區社區合作高中職校

肆、計畫期程：自 108 年 1 月 1 日起至 108 年 12 月 31 日止。

本校108年 Fab Lab 實驗室，謹就工作項目及工作進度期程說明如下表

表 1. Fab Lab 實驗室 108 年工作進度期程干梯圖

工作項目	Fab Lab 實驗室 108 年工作進度期程											
	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月
完成建置計畫												
空間設備建置												
設備教育訓練												
專家諮詢												
種子教師研習辦理												
社區國中學生推廣												
社區高中職學生推廣												
國小及社區推廣動												
創藝創客選修課開設												
創藝創客 學生社團運作												
Fab Lab 實驗室 成果發表												
設備維護												
經費核銷作業												
撰寫成果報告												

伍、實施對象：

一、教師

(一)一般科目教師

(二)綜合型高中教師(不限學程)

(三)技術型高中專業群科教師

二、學生：普通科、學術及專門學程(不限學程)、專業群科、社區國中生

三、社區民眾

四、服務時間規劃

表2. TGmaker 美學工坊服務時間表

時段	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
上午 9:00-12:00	設備維護前置工作	研習課程 (20-40人)	校內 工作坊	研習課程 (20-40人)	文創 (創客) 工作坊	研習課程 (20-40人)	不開放
中午		午休		午休		午休	
下午 13:30-16:30		研習課程 (20-40人)		研習課程 (20-40人)		研習課程 (20-40人)	

陸、工作項目

本計畫的目標將遵循製造(Make)、學習(Learn)及分享(Share)三個 Fab Lab 核心精神訂定，將依照師資培訓、學生學習、課程規劃、資源整合、推廣服務、專家諮詢等六方面說明。因本校為 Fab Lab 實驗室，並配合本校 FUN 科學活動，辦理 Fab Lab 實驗室成果發表。

本校透過高中優質化、均質化計畫進行跨領域跨科合作，已於105學年度成立跨校性質創藝創客教師專業社群，規劃跨領域學習課程，並運作至今。此次 Fab Lab 設置及營運更結合本校美術、藝術與生活、資訊科技、數學、物理、化學、生物、歷史、地理、國文等科學相關學科資深優良老師，在行政與教師的密切配合下，組織專業的營運團隊進行相關技術、課程的研發與經營，相關人員執掌如表1. 所示。

表1. 本校 Fab Lab 營運團隊人員編制表

職稱	姓名	職稱	工作內容
主持人	曹學仁	校長	統籌整體計畫的運作相關工作
協同主持人	鄭華鈞	圖書館主任 美術、藝術與生活 老師(木工組召集人、)	協助推動計畫各項活動及辦理行政業務，掌控整體計畫的設計、執行、協調等相關工作
諮詢委員	王俊勝	臺東專科學校校長	擔任本校推廣計畫諮詢輔導及建議工作
諮詢委員	施能木	臺東大學教授	擔任本校推廣計畫諮詢輔導及建議工作
專案助理	吳東翰	計畫專任行政助理人員	一、計畫工作內容 (一) 維護自造實驗室(Fab Lab) 建置區域自造實驗室(Fab Lab)，結合3D 列印與數位設計製造的多功能創客

			教室，提供相關硬體設備如3D 印表機、3D 掃描器、小型 CNC 電腦銑床、雷射切割機、電腦割字機、電腦刺繡機、數位網版製板機、割紙機、裁藝機及工具機等數位設計製造設備，提供師生動手做 (Make)、學習(Learn)、分享(Share)的自造與創作空間。定期維護實驗室內機具設備，符合安全衛生規定，防止災害發生，保障使用師生之安全與健康。 (二) 辦理研習工作坊 辦理研習、工作坊或營隊活動，推廣自造者運動，讓學生、老師透過實際動手體驗，學習到數位設計與製造的意義及應用價值，落實創意自造行動，推廣應用融入相關課程與教學，以培育校園創客人才。 (三) 辦理推廣活動 本計畫屬實驗及推廣性質，依據行政院及教育部等相關創客教育或自造者運動之推動，配合辦理各項推廣活動，以擴大服務範圍及對象，並推廣實施成效。 (四) 辦理學生競賽 協辦學生參加全國高級中等學校學生3D 列印競賽及參加創造發明展，激發學生創造能力與學習動機，並能透過社群平台互相交流分享，以推動學生自造風氣。 (五) 協助輔導區域自造實驗室 協助輔導國教署新設 Fab Lab 學校，傳承 Fab Lab 規劃及推動經驗，以利區域資源整合並發揮種子效應，推廣自造者運動教學成效至更多地區與學校。 (六) 協助特色課程、教材精緻化發展 協助輔導本計畫課程開發及推廣，負責聯絡及統整教材、教案，並編輯成冊，了解計劃發展之課程並輔導、協助參與師生。 二、相關行政工作 (一) 協助計畫經費請購與核銷。
--	--	--	---

			(二) 協助研習、活動、會議紀錄。 (三) 協助成果彙整與結報事宜。 (四) 其他臨時交辦事項。
行銷企劃 組長兼任 行政助理	康毓庭	美術老師	自造實驗室(Fab Lab)活動、產品行銷企劃。
活動組長 兼任行政 助理	朱文鳳	特教組長 美術老師	協助協同主持人執行與協調實驗室活動的相關行政事務
兼任行政 助理	宋佳璇	美術老師	協助活動組長執行與協調自造實驗室活動的相關行政事務
主計組	吳佳純	主計主任	1. 憑證之審核與銷核。 2. 經費管制。 3. 編製結算表。
總務組	賴知煒	總務主任 數學老師	負責經費、採購、修繕、工程及文書相關行政事務的推動
成員	賴進德	資訊科技老師(電子控制組召集人)	1. 成立相關社群，建立實驗室的夥伴成長及合作關係。 2. 對實驗室成立提出設計構想。 3. 創建實驗室，引進實驗室所需的軟硬體設備。 4. 藉由參與成員的社群活動達到增能，具備基本加工機具與軟體操作能力，並持續精進。 5. 為本實驗室相關課程開設的種子教師。 6. 配合實驗室的軟硬體發展相關課程實施教學、並進行教學成果評估。 7. 隨時檢視軟、硬體與教學活動搭配的問題，並提出解決方案及修正。 8. 進行研發課程的推廣教學，並提出成果發表。
	卓式慧	英文老師 (虛擬攝影棚召集人)	
	鄭華鈞	美術老師 (電腦繪圖、3D 列印、立體成型組召集人)	
	宋佳璇 康毓庭	美術老師 (電腦刺繡、織紋印刷組召集人)	
	林志全	數學老師	
	王淑蕙	歷史老師	
	呂碧卿	地理老師	
	林美娟	國文老師	
	梁利吉	化學老師	

一、師資培訓方面：

- (一)由本校教師成立創藝創客教師專業學習社群，透過社群教師進行課程教學與教材研發，務期增進教師教學職能提升。
- (二)開設教師增能研習課程，培育種子教師，辦理種子教師研習，透過種子教師研習，培訓不同領域社區教師擔任社區推廣工作，運用現有設備透過研習增能教師本質學能。受培訓教師任教學校將優先列為合作學校，合作辦理社區體驗及研習。藉由教師增能研習及典範教學觀摩，教學相長，能在自造技術上精益求精，以作為教育推廣活動時的講師及活動指導人。
- (三)培育教師創意表現、美學素養及動手操作等能力，開發多元學習評量。
- (四)教師專業社群:持續辦理創藝創客教師專業社群計畫如下

1. 目的：

- (1)透過主題研討，跨校合作設計編寫創客課程。
- (2)透過社群教師專長，針對創客設備與教材進行研發。
- (3)落實課程特色發展在校執行之作為。

2. 社群成員：

本社群為臺東女中、臺東專校、臺東高商等臺東區跨校教師及社區人士合作成立之教師專業社群。希望透過不同學校特性，互補教師不同專長，透過校際間合作做，擴大教師教學影響，有利臺東區校際合作與教學資源整合。短期目標為透過主題研討，跨校合作設計編寫創客課程。中期目標為落實課程特色發展在校執行之作為。長期目標希望透過校際教學資源整合，擴大本校建置之 Fab Lab 設置營運活動分享，結合社區各校特色資源，達成臺東區高中職校、國中、國小，透過實踐及分享，體悟自造者精神重要性。目前成員如下表

表3. 創藝創客教師專業社群成員名單

姓名	任教科目	姓名	任教科目
鄭華鈞	臺東女中美術教師	賴進德	臺東女中資訊教師
朱文鳳	臺東女中美術教師	康毓庭	臺東女中美術教師
宋佳璇	臺東女中美術教師	梁家源	臺東專校室內設計科教師
吳艾虎	臺東高商資訊教師	黃淑貞	家庭教育中心志工督導
吳東翰	自造實驗室專任助理	張婷雅	海洋美術作品典藏中心專任助理

3. 社群學年目標：

- (1)透過主題探討、教師進修與實作等，學習3D 建模與列表、藍晒影像技術、孔版製版與印刷、電腦刺繡、縫紉製圖與製作、雷射雕刻機制圖與製作、數位網版製版、皮雕製作、創意木工等教師進修課程，提供本校特色課程規劃與實施參考。
- (2)透過專業領域研討，在社群中提出各校精進創新教學作為，於各校中提出研討。
- (3)預定進行方式：主題探討（含專書、影帶）、教學檔案製作、特色課程研發、專業領域研討、教學素材研發、協同備課、同儕省思對話。108年度預計辦理8場次教師專業社群講座，提升教師教學專業知能(社群活動場次如附件)。

二、學生學習方面：

- (一)落實新課綱自主學習需求，分級開放實驗室，透過Fab Lab 實驗室相關課程的開設與設備的提供，促使學生積極參與學習，主動投入研發及創意提案發表，成就學生展能機會與空間。
- (二)成立創意創客學生社團，透過帶狀學習，將學習的本體拉回到學生，提升學生自主、互動、共好素養。定期辦理社群學生增能工作坊，108年度共計36小時社團增能學習工坊，以提升學生操作實務能力，增進操作技術與創意發想，建立學習傳承。
- (三)透過Fab Lab 課程的學習，鼓勵學生參加各項創意競賽，辦理個人或團隊作品公開展覽，實踐與展現個人學習成果。

三、課程規劃方面

- (一)規畫開設創意創客跨領域選修特色課程上、下學期共4學分，提供學生選修。規劃專題製作課程，提供普通班、數理實驗班學生選修。
- (二)新課綱中將分級開放Fab Lab 實驗室彈性學習微課程，提供學生彈性學習時間學習選擇，提升學生自造能力。

四、資源整合方面

- (一)結合本校優質化、均質化標竿計畫經費，辦理戶外實察活動，實地參訪地方文史工作者，採集原民藝術文化素材及圖樣，歸納整理建立數位檔案格式，成立自造創意資料庫。
- (二)引進社區文史工作室資源，透過講座及實作工作坊辦理，融入海洋、文創概念，以強化自造者創意與實務能結合。

五、推廣服務方面：

- (一)初期將結合本校優質化、均質化標竿計畫、優質化前導學校計畫經費，透過校際活動，在自造技術與課程上與周遭夥伴學校進行交流、一同成長，達到彼此的增能。初步預期協同鄰近的臺東專科學校、公東高工、臺東高中、臺東高商、成功商水、關山工商、東大附屬體育中學、蘭嶼高中、均一高中、育仁高中等多所高中；並向下結合新生國中、寶桑國中、初鹿國中、瑞源國中、光明國小、大王國小、新生國小、東大附小、等國中、國小共同建立合作機制。
- (二)中期將結合臺東大學、國立臺東專科學校、義守大學、高雄第一科大、建國科大等大學，

結合區域聯盟，強化本校自造能力，並達到分享至社區的目標，發揮自造實驗室種子學校的功能，與學校周遭社區共享共榮。

(三)長期能提升自造精神普及變成國民一般能力與素養，其能透過本實驗室推廣，學生與社區均能發表自己的創意、分享自己的創意，最終能勇於展現自己的能力。

表.4 臺東女中規畫成立 Fab Lab 實驗室預期效益表

Fab Lab 核心精神 預期效益	製造 (Make)	學習 (Learn)	分享 (Share)
師資培訓	1. 教師專業學習社群。 2. 種子教師	教師增能研習	典範教學觀摩
學生學習	成立創意創客學生社團	開放 Fab Lab 實驗室	1. 參加各項創意競賽 2. 辦理個人或團隊作品公開展覽
課程規劃	1. 開設創意創客跨領域選修特色課程。 2. 規劃專題製作課程	開放彈性學習課程	開放 Fab Lab 實驗室
資源整合	強化自造者創意與實務能結合	1. 辦理戶外實察 2. 引進社區文史工作室資源 3. 講座及實作工作坊辦理	建立數位檔案資料
推廣服務	1. 結合大學區域聯盟 2. 提升自造精神普及	結合大學區域聯盟	1. 開放 Fab Lab 實驗室 2. 夥伴學校進行交流
硬體設備	因應新課綱，落實開放自主學習空間，規劃進行 Fab Lab 實驗室設備增購，以符合教學現場需求。		

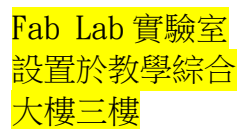
製表人:鄭華鈞主任整理

六、專家諮詢方面:每年辦理 2 場次專家諮詢會議,透過專家到校諮詢,指導本校 Fab Lab 實驗室推廣活動運作檢討,提供即時回饋與建議,協助本校推廣工作順利推動。

七、Fab Lab 實驗室成果發表:與本校 FUN 科學活動計畫結合,與每年 5 月及 10 月份辦理 Fab Lab 實驗室成果各發表一場次,提供社區學校學生參觀、體驗 Fab Lab 實驗室課程,認識本校教學成果。

空間設備規劃

Fab Lab 實驗室:本校設置位置位於 99 年完工之教學綜合大樓三樓。主要提供 3D 列印設備、數位海報列表機、割字機、電腦縫紉機、電腦刺繡機、數位網版製版機、個人電腦、筆電、分組教學空間及作品成果展示空間使用。130W 雷射切割機、烟塵過濾系統設備、CNC 雕刻機、金屬加工鋸床、金屬加工磨床、金屬加工鑽床等,皆安排在雷雕教室,以利設備及衛生安全控管,須由教師申請才開放教學使用。

[illegible]

TGmaker 美學工坊

設置完成教室剪影



自造實驗室設備佈置完成剪影



雷雕教室設備佈置完成剪影



自造實驗室桌椅進貨完成剪影



自造實驗室教師講桌設備完成剪影



金屬加工設備完成布置剪影



電腦刺繡機設備完成剪影



桌上型電腦設備配置完成剪影

3D 列印設備完成剪影

	
大型報輸出設備完成剪影	數位網版製版機設備完成剪影

現有設備

項次	品名	數量	說明	設置地點
1	3D 印表機	10	本校現有 4 臺 3D 列表機，為協助教師教學現場能順利推動，擬增購 10 臺，以利教學現場學生作品能順利及時列印，及時增強學生學習興趣。	Fab Lab 實驗室
2	3D 平板型掃描儀	2	協助學生 3D 建模，提供學生可行之建模技巧，增進學生學習興趣。	Fab Lab 實驗室
3	雷射雕刻機 (130w) 含煙塵過濾系統	1	130W 高瓦數雷射雕刻機，以符合教學現場實際需求。	Fab Lab 實驗室 2
4	金屬加工鋸床	1	現有平鋸及線鋸機，擬增加小型鋸床以協助學生進行小型木工加工使用。	Fab Lab 實驗室 2
5	金屬加工磨床	1	現有平鋸及線鋸機，擬增加小型磨床以協助學生進行小型木工加工使用。	Fab Lab 實驗室 2
6	金屬加工鑽床	1	現有平鋸及線鋸機，擬增加小型鑽床以協助學生進行小型木工加工使用。	Fab Lab 實驗室 2

7	割字機	1	協助學生進行卡點西德膠膜造型設計與切割，再行裱貼成作品。	Fab Lab 實驗室
8	電腦	8	設置分組電腦，以利教師進行數位創作、分組討論等教學。	Fab Lab 實驗室
9	筆記型電腦	3	設置分組教學教師用電腦，以利教師進行數位創作、分組討論等教學。	Fab Lab 實驗室
10	工具車以及配件	2	便利教師教學時，教室工具收納、分類、領取。	Fab Lab 實驗室
11	創客教室工具組	2	便利教師教學時，教室工具收納、分類、領取。	Fab Lab 實驗室
12	學生群組桌	10	6 組學生分組學習桌、1 組教師教學示範桌、3 組 3D 列表機操作作用桌	Fab Lab 實驗室
13	六角刺繡機（含軟體）	1	因應本區原住民織繡傳統藝術擬透過數位料蒐集正理後，運用數位電繡繪圖技巧，創新傳統藝術作品。	Fab Lab 實驗室
14	除濕機	2	教室設備除溼用	Fab Lab 實驗室
15	雕刻機（三軸）	1	學生學習 3D 建模，並運用切削科技技術，創作文創作品	Fab Lab 實驗室 2
16	數位網版製版機	1	因應本區原住民傳統藝術，擬透過數位料蒐集正理後，運用數位數位網版製版	Fab Lab 實驗室

			機，印製圖騰在織布等材料上，創新傳統藝術作品。	
--	--	--	-------------------------	--

因應新課綱自主學習規畫增購設備

項次	品名	數量	說明	設置地點
1	3D 印表機	2	為協助教師教學現場能順利推動，及學生自主學習需求，擬增購 2 臺，以利教學現場學生作品能順利及時列印，及時增強學生學習興趣。	Fab Lab 實驗室
2	烤漆磁性玻璃	1	改善自造實驗室白板，提供教師教學及學生自主學習環境空間	Fab Lab 實驗室
3	掌上型雷射雕刻機	2	辦理行動推廣，於校際推廣時方便架設與攜帶。	Fab Lab 實驗室
4	桌上型木工車床	1	充實創意木工推廣課程使用（可變速木工車床附刀具、夾具）	Fab Lab 實驗室
5	熱昇華印表機	1	6 色 A3 熱昇華印表機，透過織品單元課程表現在衣物、織品上，增加多元創新課程特色	Fab Lab 實驗室
6	平板轉印機	1	38cm*38cm 轉印台，透過織品單元課程表現在衣物、織品上，增加多元創新課程特色	Fab Lab 實驗室
7	酒精拋光機	1	充實創意木工推廣課程使用	Fab Lab 實驗室
8	桌上型自動刨木機	1	充實創意木工推廣課程使用	Fab Lab

			110V、裁切寬度 13CM 以上	實驗室
9	獨立顯示 卡	1	提升電腦繪圖效能，協助教師進行 電腦繪圖課程進行	Fab Lab 實驗室

產學合作資源

與鄰近大專院校如台東專科學校及臺東大學進行校際交流，並與鄰近國中小合作，發展相關活動與推廣課程，使臺東女成為臺東區最主要的創客培育基地。

項次	產學合作單位	合作方式
1	國立臺東大學	課程規劃、課程指導諮詢
2	臺東專科學校	課程規劃、課程指導諮詢
3	交通部東海岸觀光管理處	課程規劃、課程指導諮詢
4	寶桑文教基金會	課程規劃、課程指導諮詢
5	臺東縣文化處、觀光處	課程規劃、課程指導諮詢
6	臺東鐵道藝術村	課程規劃、課程指導諮詢

推廣服務規劃

一、服務區域學校範圍

- (一) 臺東縣 11 所公私立高級中等學校
- (二) 策略聯盟及鄰近區域各級國中、小學校
- (三) 推廣服務規劃內容如下

1. 基礎認識課程: 依照需求辦理臺東區策略聯盟高中職校教師研習 6 場次、國中學生 4 場次、高中學生 4 場次、國小學生及社區人士各 5 場次，每場次 8 小時，合計 19 場次。分雷射雕刻、3D 列表、織品印製、裁藝製圖、織品刺繡、CNC 雕刻、創意燈具等課程安排。

◎海洋美術夏令營作品典藏中心

- (一) 典藏、保存歷年「海洋子民 創意築夢」美術夏令營活動優秀作品。
- (二) 管理作品網站與租借系統，提供各校申請作品至各校展演，讓各校學生學習、交流、推廣，以求激發更多元的創意發想與應用。
- (三) 落實主體價值，推動海洋教育，提升國民海洋意識與觀念。
- (四) 辦理海洋美術作品巡迴展示活動，提升校際藝術創作交流、觀摩，拓展城鄉藝術視野，激發創意競爭力，展現學生豐碩之學習成果，達到普及藝術教育之目標。
- (五) 向社區群眾推廣使了解，本次活動之以高級中等學校具美術潛能之學生為對象，藉由公開徵選、書面資料審查、與專業能力培訓等方式，透過課程、實作及體驗等活動，跨校培育美術菁英學生活動精神。

(六)營運內容：

- 1.海洋美術營網站管理
- 2.海洋美術營作品典藏
- 3.歷年海洋美術營作品集彙編、集冊與寄送。
- 4.海洋美術營作品裝裱與展示。
- 5.海洋美術營成果匯編。

(七)執行方式與期程：

	執行項目	執行時間	說明
1	海洋美術營網站管理	全年度	含線上瀏覽、訊息公告、營隊報名及作品租借
2	海洋美術營作品典藏中心營運	全年度	典藏海洋美術營及海洋文學營優秀作品
3	106海洋美術營作品巡迴展	1月	各校申請或公開展覽
4	106海洋美術營作品巡迴展	3月	各校申請或公開展覽
5	107海洋美術營籌備會	4月	
6	107海洋美術營實施計畫會議	4月	
7	107海洋美術營與文學營營隊活動	7月	

8	107海洋美術營與文學營檢討會	9月	
9	107海洋美術營與文學營作品集編製與寄送	10-11月	
10	107海洋美術營與文學營作品巡迴展	11月	展覽場地-國教署
11	107海洋美術營與文學營作品巡迴展	12月	各校申請或公開展覽

◎海洋文學輔導教師知能研習

- 1.促進教師增能：促進教師對海洋文化的認知，培養關懷海洋生態的意識。
- 2.海洋關懷：透過營隊課程脈絡，帶領學生關懷海洋生態，傳承文化精髓。
- 3.文學陶冶：透過海洋文學的解析與創作，提昇學生對海洋文化的深度認知。
- 4.永續深耕：挹注學生宏觀海洋意象，培養永續關懷自然及人文的海洋素養。

捌、空間規劃

本校創校於1940年，歷史悠久，原校區校舍較凌亂，經逐年更新整修，校舍建築架構已大致完成，現有校舍概況如下：

1. 現有校地面積：75,510平方公尺，扣除眷舍土地10,695平方公尺，實有校地64,815平方公尺。
2. 本校校地位置四周為馬路環繞，自成一區，東臨中山路，西向博愛路，南連四維路，北接強國街。臨中山路及強國街處一角落為私有土地，無礙學校發展及校地使用。而現有校舍可分為五區，配置如下表

分區	說明
行政管理區	校長室、行政辦公室、教師辦公室、圖書館、檔案室、媒體製作室、警衛室、會議室。
教學區	普通教室、專科教室(包括視聽教室、實驗室、電腦教室、家事教室、音樂教室、美術教室、教學綜合大樓)。
休閒活動區	個人視聽室、田徑運動場、球場、學生活動中心、韻律教室、涼亭、水池、游泳池、文康室。
服務區	電機房、健康中心、車棚、停車場、學生宿舍、合作社、餐廳、輔導諮商室、家長會辦公室。
通道區	校門、側間、川堂、迴廊、殘障坡道、車道、人行步道。

(一) 樓地板總面積25859平方公尺

(二) 活動中心:總面積2737.43平方公尺

1. 籃球場共1座，共2個籃框。
2. 羽球場共2面。
2. 健身教室:2間
3. 器材室: 2 間
4. 辦公室:1間
5. 舞台: 1座
6. 廁所: 8 間

(三) 風雨球場: 總面積1680平方公尺

1. 排球場 2 面
2. 藍球場 1 面

(四) 運動操場 :共8000平方公尺，跑道全長共200公尺

(五) 戶外籃球場: 共972平方公尺、共 2 座，共 4 個籃框。

(六) 游泳池:總面積1161平方公尺(於2013.1月開始進行五年期的委外經營)

1. 水道:9個
2. 池邊設備:蒸氣室1 間、三溫暖 1 間、按摩池1 間、機械室1間
3. 建築物:更衣室40間、辦公室1 間、休息室1間

(七) 教學綜合大樓:總面積總面積2911.01平方公尺

1. 藝能科教室:8間

2. 辦公室:2間

(八) 宿舍類:

1. 學生宿舍:總面積1490平方公尺

(1)學生宿舍:42間

(2)輪值人員宿舍: 1 間

(3)餐廳:1間

(4)廚房:1間

(5)浴室:36間

(6)廁所:28間

2. 教師單身宿舍: 總面積265.2平方公尺, 10間

3. 多間職務宿舍總面積1448.87平方公尺, 18間

4. 教職員工宿舍(包括單身宿舍、有眷宿舍)多為傳統老舊日式建築, 未來計畫與縣府文建單位結合, 整建為日式建築園區。另也包括代管台東縣聯絡處辦公處所。

(九) 地下室:5間

(十) 綠地(含花圃)(綠覆率60%及透水率65%)

(1)專科(業)學習空間

學 年 度	近兩年專科(業)學習空間概況					
	領域別	學科(學程)別	日間 班級數	日間 學生數	專科教室 數量	專業群科實習工場 (或專業實習教室) 數量
105	語文	國文	27	964	0	
		英語	27	964	1	
	數學	數學	27	964	0	
	自然	物理	19	665	1.5	
		化學	19	665	1.5	
		生物	19	665	1	
		地球科學	11	396	1	
	社會	歷史、地理、公民	23	828	0	
	藝能	音樂	8	288	1	
		美術	8	288	4	
		家政	8	288	1	
		藝術生活	8	288	0	
	合計		196	7263	12	
106	語文	國文	27	1046	0	

		英語	27	1046	1	
	數學	數學	27	1046	0	
	自然	物理	19	665	1.5	
		化學	19	665	1.5	
		生物	19	665	1	
		地球科學	11	396	1	
	社會	歷史、地理、公民	23	828	0	
	藝能	音樂	8	288	1	
		美術	8	288	4	
		家政	8	288	1	
		藝術生活	8	288	0	
	合計		196	7509	12	
學 年 度	未來三年專科（業）學習空間預期目標					
	領域別	學科(學程)別	日間 班級數	日間 學生數	專科教室 數量	專業群科實習工場 (或專業實習教室) 數量
107	語文	國文	27	1046	0	
		英語	27	1046	1	
	數學	數學	27	1046	0	
	自然	物理	19	665	1.5	
		化學	19	665	1.5	
		生物	19	665	1	
		地球科學	11	396	1	
	社會	歷史、地理、公民	23	828	0	
	藝能	音樂	8	288	1	
		美術	8	288	4	
		家政	8	288	1	
		藝術生活	8	288	0	
	合計		196	7509	12	
108	語文	國文	27	1046	0	
		英語	27	1046	1	
	數學	數學	27	1046	0	
	自然	物理	19	665	1.5	

		化學	19	665	1.5	
		生物	19	665	1	
		地球科學	11	396	1	
	社會	歷史、地理、公民	23	828	0	
	藝能	音樂	8	288	1	
		美術	8	288	4	
		家政	8	288	1	
		藝術生活	8	288	0	
	合計		196	7509	12	
109	語文	國文	27	1046	0	
		英語	27	1046	1	
	數學	數學	27	1046	0	
	自然	物理	19	665	1.5	
		化學	19	665	1.5	
		生物	19	665	1	
		地球科學	11	396	1	
	社會	歷史、地理、公民	23	828	0	
	藝能	音樂	8	288	1	
		美術	8	288	4	
		家政	8	288	1	
		藝術生活	8	288	0	
	合計		196	7509	12	

(2) 資訊及圖書資源

學 年 度	近兩年資訊及圖書資源概況			
	每生 使用教學資訊設備 數量比	每生 使用教室固定投影 設備比	每生 分配圖書 冊數比	每學期平均每生借閱 圖書冊數(冊)
105	7	38.09	41	60%
106	6.8	39	42	61%
學 年 度	未來三年資訊及圖書資源預期目標			
	每生 使用教學資訊設備 數量比	每生 使用教室固定投影 設備比	每生 分配圖書 冊數比	每學期平均每生借閱 圖書冊數(冊)

107	6.5	40	43	62%
108	6.3	41	45	63%
109	6.2	42	46	64%
註：「每學期平均每生借閱圖書冊數(冊)」= (每學期學生借閱圖書總冊數÷學生總人數)				

2. 師資概況

(1) 教師資格

分 區 學歷	現有教師人數（不含兼任）										兼任教師	
	合格教師			合計		非合格教師			合計			
	專任 教師	技術 教師	代理 教師	人數	百分 比	專任 教師	技術 教師	代理 教師	人數	百分比	人數	百分 比
研究所 (博士)畢業												
研究所 (碩士)畢業	26		3	29	49%							
研究所四十學分班 結業	8			8	14%							
大學畢業	20		2	22	37%							
專科學校 畢業												
高中(職) 畢業												
合計人數	54		5	59	100%							

(2) 教師授課負擔

學 年 度	近兩年教師授課負擔概況			
	平均每班專任教師數 (人)	教師專業授課比率 (%)	教師每週平均教學時數 (週/小時)	生師比
105	2.0	88.8	16.5	16.3
106	2.3	90	14.7	16.3
學 年 度	未來三年教師授課負擔預期目標			
	平均每班專任教師數 (人)	教師專業授課比率 (%)	教師每週平均教學時數 (週/小時)	生師比
107	2.3	90	14.7	16.3
108	2.3	90	14.7	16.3
109	2.3	90	14.7	16.3

(3)教師專業

概況內涵 學年度	教師流動和專業成長									
	教師離職率(%)	教師參與教學評量比率(%)	教師實施教學演示(公開觀課)人數比率(%)	合作學習		教師專業學習社群			教師進修	
				導入合作學習策略班級數	導入合作學習策略教師人數比(%)	教師製作教學檔案比率(%)	教師專業學習社群數(個)	教師參與專業學習社群比率(%)	專任教師平均進修研習時數(小時/人)	學位進修率(%)
近兩年教師流動和專業成長										
105	12	60	50	27	83	50	5	70	12	22
106	12	60	52	27	84	62	6	73	15	25
未來三年預期教師流動和專業成長										
107	12	60	60	27	88	80	8	85	18	30
108	10	65	65	27	90	82	9	88	20	35
109	8	70	70	27	92	85	10	90	22	40
註：1. 教師離職率＝(該學年度離職專任教師人數÷該學年度專任教師人數)×100(%)。										
2. 教師參與教學評量比率＝(該學年度專任教師辦理學生學習滿意度調查或教學意見量化回饋之人數÷該學年度專任教師人數)×100(%)。										
3. 教師實施教學演示(公開觀課)人數比率＝(該學年度專任教師實施教學演示(公開觀課)人數之人數÷該學年度專任教師人數)×100(%)。										
4. 「導入合作學習策略班級數」係指導入學生小組成就區分法 STAD、認知學徒制、學習共同體(學習社群)、問題本位學習 PBL、配對學習、腦力激盪……等合作學習策略之班級數。										
5. 「導入合作學習策略教師人數比(%)」係指導入學生小組成就區分法 STAD、認知學徒制、學習共同體(學習社群)、問題本位學習 PBL、配對學習、腦力激盪……等合作學習策略之教師人數比例。「導入合作學習策略教師人數比(%)」之分母則為全校所有正式教師(不分普通類科或專業類科)人數。										
6. 教師製作教學檔案比率＝(該學年度專任教師已有製作教學檔案人數÷該學年度專任教師人數)×100(%)										
7. 教師專業學習社群數＝該學年度學校現有之專業學習社群總數。										
8. 教師參與專業學習社群比率＝(該學年度專任教師參與專業學習社群人數÷該學年度專任教師人數)×100(%)。										
9. 專任教師平均進修研習時數＝該學年度專任教師進修總時數÷該學年度專任教師人數。										
10. 學位進修率＝(該學年度專任教師學位進修總人數÷該學年度專任教師人數)×100(%)。										
學校行政團隊永續成長										
推動概況 辦理項目		近兩年推動情形			未來三年預期辦理目標					
		105學年度	106學年度		107學年度	108學年度	109學年度			
學校行政團隊參與學習型組織比率		36%	38%		40%	42%	43%			
註：「學校行政團隊參與學習型組織比率(%)」＝參與校內有關促使學校行政團隊永續學習且不斷創新成長的學習型組織或活動之教職員(含行政兼職教師與職員)人數÷學校行政團隊總人數×100(%)。例如：腦力激盪、讀書會、校內外業務觀摩、校務推展研討等。										

玖、經費規劃

國立臺東女中近5年財務分析及未來推估

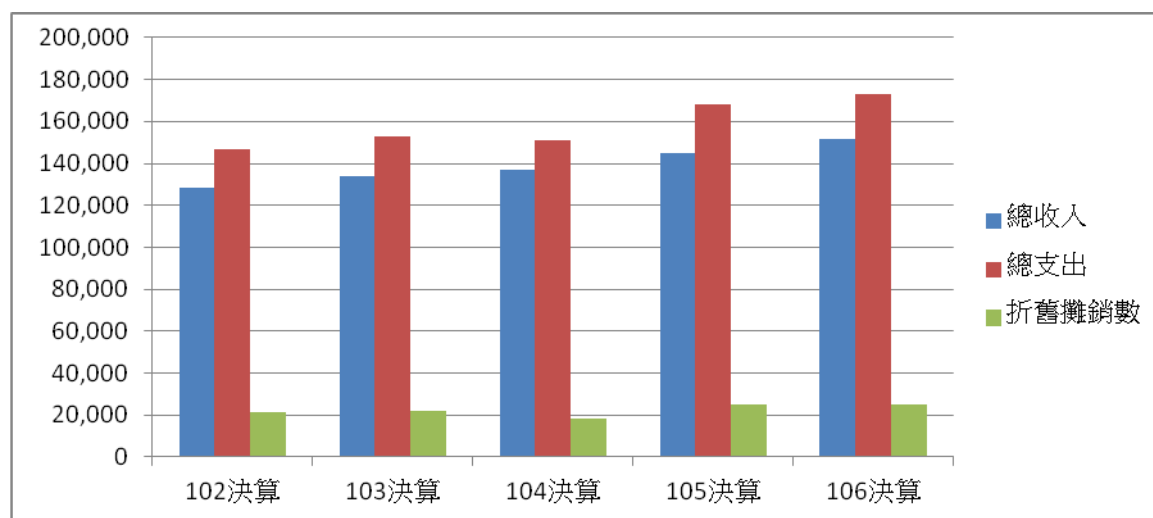
一、前言：本校預算及財務運作,自創校至97會計年度止,採行公務預算制度,有關財務收支均納入國庫收支系統,惟自98年起為配合教育部中等教育發展趨勢政策,加強國立高級中等學校成本及效益觀念,核定本校校務基金,提升財務經營管理成效及整體資源運用效益,基本上學校改制校務基金後,即脫離國庫統收統支的運作,政府對學校經費來源也由全額負擔調整為部分補助,換言之,學校必須自行統籌調度資金,所有財務支出除了基於教學研究之需求外,還必須考量學校財務狀況及成本效益等因素,對學校而言,是一個挑戰也是一個機會,校務基金運作得宜,學校在各方面的經營將會更有彈性,可以有效改善學校各項硬體設施以融入教學。

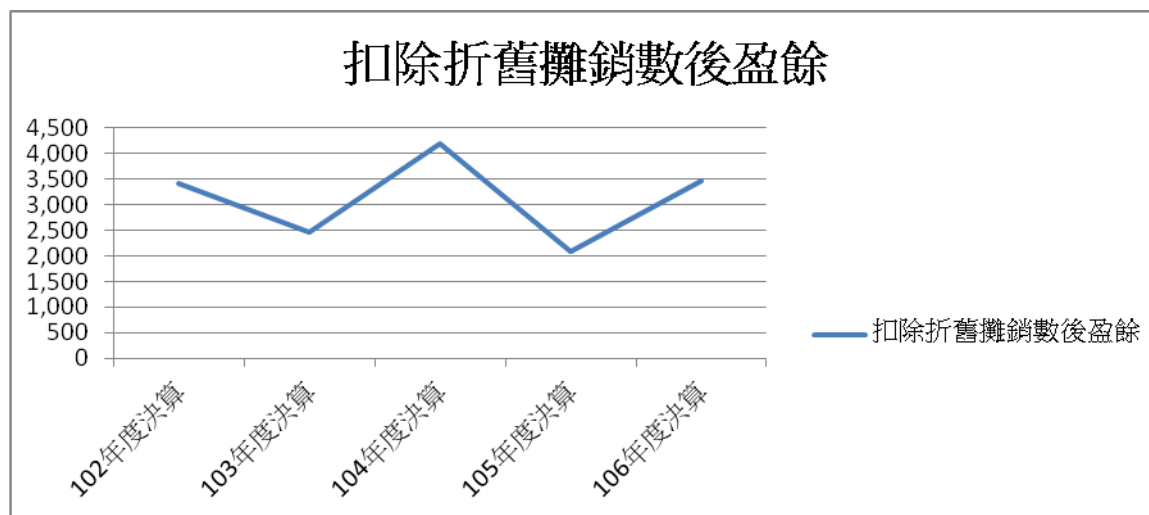
二、近5年收支及資本支出分析：為瞭解本校財務收支差異之原因,謹就近5年主要收支項目增減,分析整理如次：

(一) 決算收支規模：就本校近5年決算收支分析,決算皆呈現短絀,主要係因提列折舊攤銷所致,扣除折舊攤銷數後每年尚有盈餘2至4百萬元。

單位：新臺幣千元

	102年度決算	103年度決算	104年度決算	105年度決算	106年度決算
總收入	128,634	133,769	136,814	145,184	151,417
總支出	146,731	153,107	150,837	168,157	173,224
短絀數(-)	-18,097	-19,338	-14,023	-22,973	-21,807
折舊攤銷數	21,505	21,795	18,213	25,071	25,283
扣除折舊攤銷數後盈餘	3,408	2,457	4,190	2,098	3,476





(二) 收入來源：就本校近5年收入分析，106與102年度總收入數相較，成長率約為17.71%，主要係下列收入項目所致。

單位：新臺幣千元

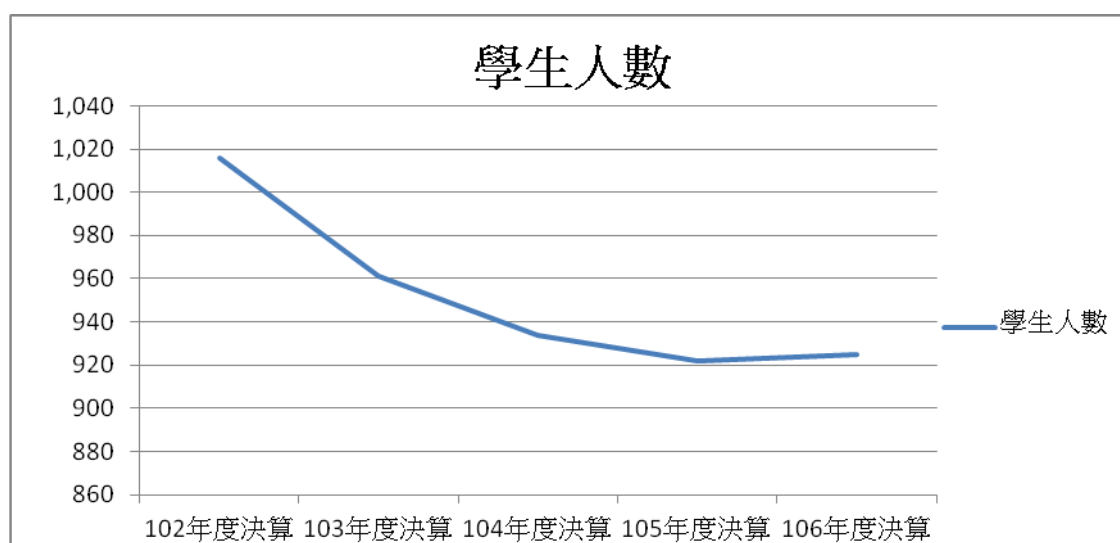
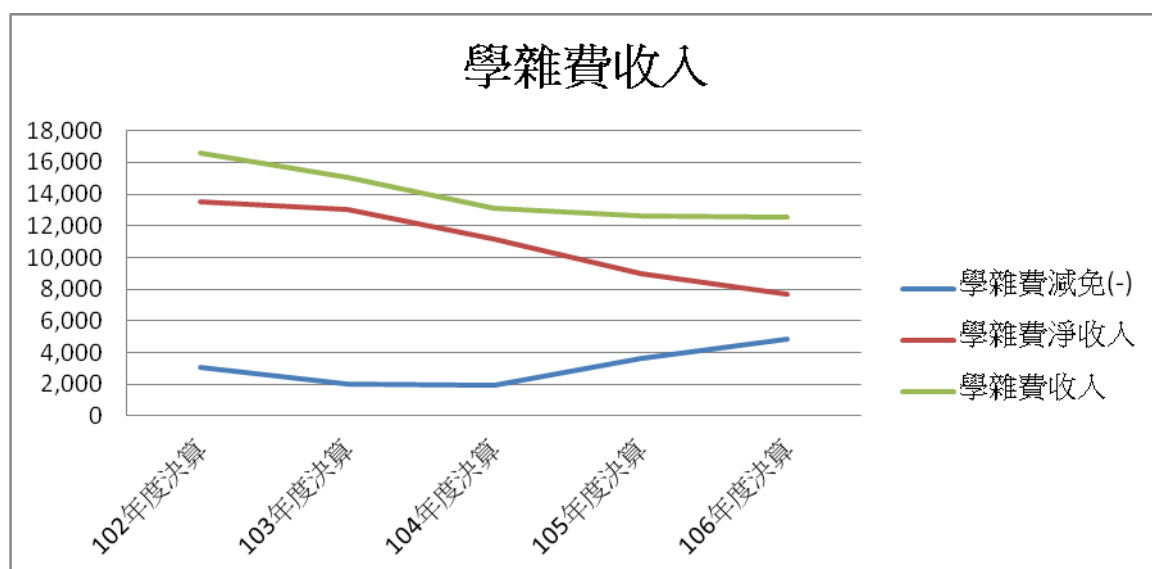
收入來源	102 年度決算		103 年度決算		104 年度決算		105 年度決算		106 年度決算	
	金額	占總收入%	金額	占總收入%	金額	占總收入%	金額	占總收入%	金額	占總收入%
學雜費收入	16,578	12.89%	15,018	11.23%	13,130	9.60%	12,636	8.70%	12,536	8.28%
學雜費減免(-)	-3,030	-2.36%	-1,991	-1.49%	-1,935	-1.42%	-3,667	-2.53%	-4,846	-3.20%
建教合作收入	1,167	0.91%	3,296	2.46%	1,844	1.35%	4,233	2.92%	5,919	3.91%
學校教學研究補助收入	103,671	80.59%	105,596	78.94%	107,626	78.67%	114,007	78.53%	112,771	74.48%
其他補助收入	5,496	4.27%	6,408	4.79%	7,212	5.27%	8,578	5.91%	14,697	9.71%
雜項業務收入	799	0.62%	1,731	1.29%	4,903	3.58%	4,330	2.98%	4,670	3.08%
利息收入	242	0.19%	257	0.19%	236	0.17%	240	0.17%	229	0.15%

收入來源	102 年度決算		103 年度決算		104 年度決算		105 年度決算		106 年度決算	
	金額	占總收入%	金額	占總收入%	金額	占總收入%	金額	占總收入%	金額	占總收入%
資產使用及權利金收入	1,854	1.44%	1,834	1.37%	1,865	1.36%	1,868	1.29%	1,752	1.16%
受贈收入	1,664	1.29%	1,480	1.11%	1,782	1.30%	2,678	1.84%	3,547	2.34%
雜項及其他收入	193	0.15%	140	0.10%	151	0.11%	281	0.19%	142	0.09%
總收入	128,634	100%	133,769	100%	136,814	100%	145,184	100%	151,417	100%

1. 學雜費淨收入為學校自籌主要收入之一，占總收入約 5-11%，以 106 年與 102 年度相較，學雜費淨收入減少 43.24%，主要係因學生減免人數增加、免學費及少子化學生人數逐年下降等因素所致。

單位：新臺幣千元

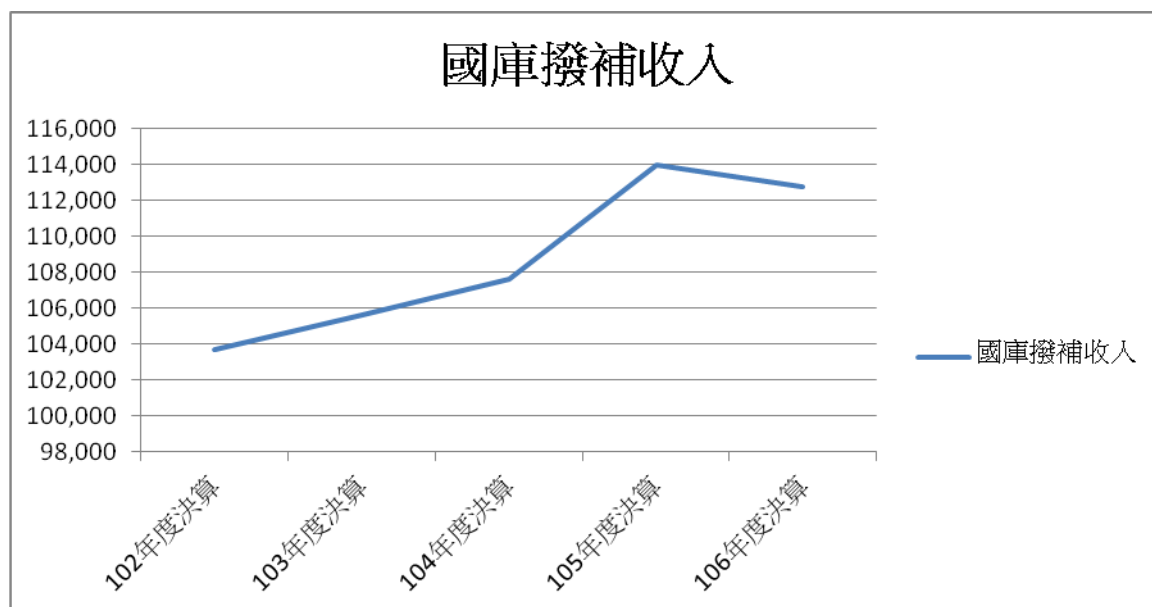
學雜費收入	102 年度決算	103 年度決算	104 年度決算	105 年度決算	106 年度決算
總收入	128,634	133,769	136,814	145,184	151,417
學雜費收入	16,578	15,018	13,130	12,636	12,536
學雜費減免(-)	-3,030	-1,991	-1,935	-3,667	-4,846
學雜費淨收入	13,548	13,027	11,195	8,969	7,690
占全校總收入比例	10.53%	9.74%	8.18%	6.18%	5.08%
學生人數	1,016	961	934	922	925



2. 教學研究補助收入(國庫撥補收入)，為學校主要收入來源，占總收入約 74-81%，以 106 年與 102 年度相較，教學研究補助收入成長 8.78%，主要係因人事費自然晉級薪資逐年增加及原住民學生增加所致。

單位：新臺幣千元

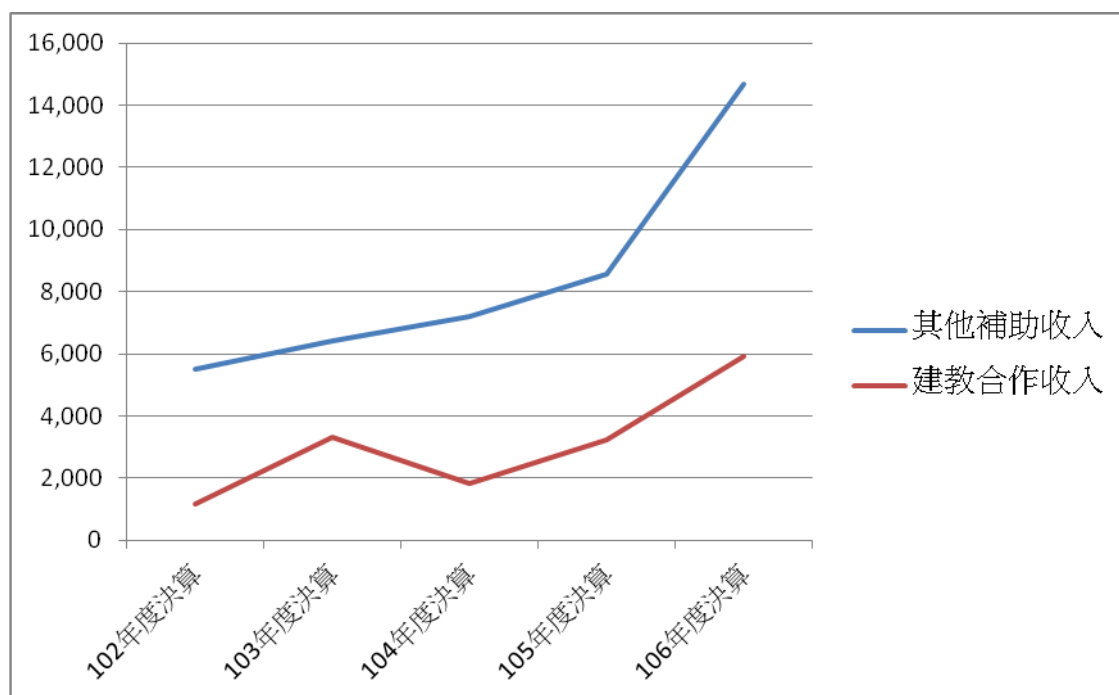
國庫撥補收入	102 年度決算	103 年度決算	104 年度決算	105 年度決算	106 年度決算
總收入	128,634	133,769	136,814	145,184	151,417
教學研究補助收入(國庫撥補收入)	103,671	105,596	107,626	114,007	112,771
占全校總收入比例	80.59%	78.94%	78.67%	78.53%	74.48%



3. 其他補助收入及建教合作收入(含教育部及各級政府單位補助及委辦計畫經費)，占總收入約 5%-14%，以 106 年與 102 年度相較，教學研究補助收入及建教合作收入大幅成長 209.41%，主要係因近年本校積極申請各項補助及委辦計畫所致。

單位：新臺幣千元

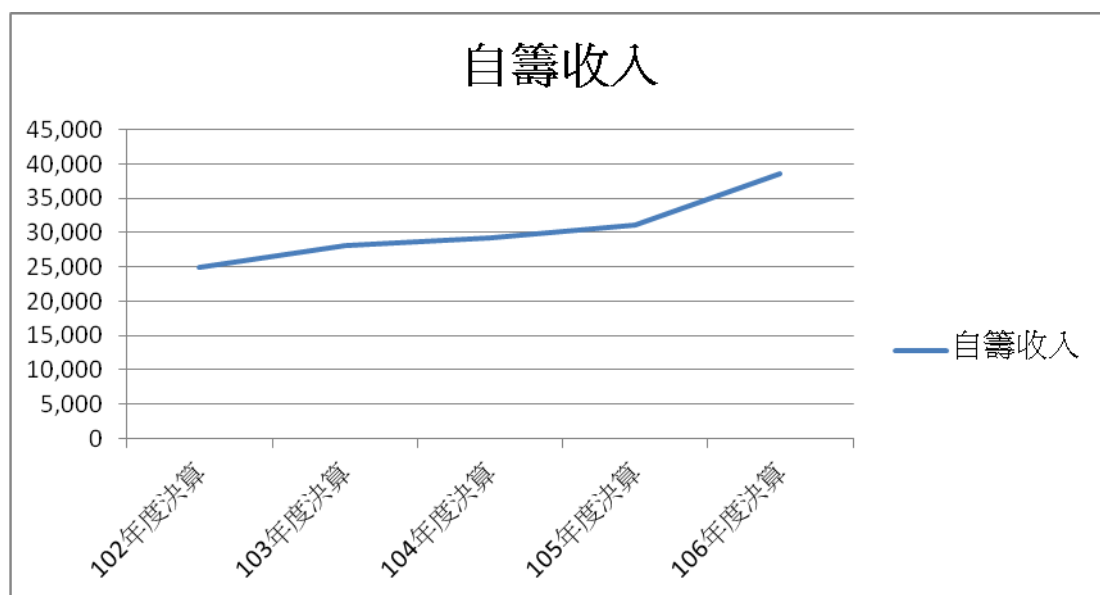
其他(教育部及各機關)補助收入及建教合作收入	102 年度決算	103 年度決算	104 年度決算	105 年度決算	106 年度決算
總收入	128,634	133,769	136,814	145,184	151,417
其他補助收入	5,496	6,408	7,212	8,578	14,697
建教合作收入	1,167	3,296	1,844	3,233	5,919
合計	6,663	9,704	9,056	11,811	20,616
占全校總收入比例	5.18%	7.25%	6.62%	8.14%	13.62%



4. 學校自籌經費占總收入比率：本校近 5 年自籌收入占總收入比率約 19%-26%，以 106 年與 102 年度相較，學校自籌經費收入成長 54.81%，主要係因其他補助收入及建教合作收入大幅成長所致。

單位：新臺幣千元

學校自籌收入	102 年度決算	103 年度決算	104 年度決算	105 年度決算	106 年度決算
總收入	128,634	133,769	136,814	145,184	151,417
自籌收入(含學雜費收入、年度中補助及委辦計畫經費、重補修學分費、電腦使用收入、課業輔導收入、利息收入、資產使用及權利金收入、受贈收入、雜項及其他收入)	24,963	28,173	29,188	31,177	38,646
占全校總收入比例	19.41%	21.06%	21.33%	21.47%	25.52%



(三) 支出用途：以本校106年與102年度總支出數相較，成長率約為18.06%，主要係下列支出項目增加所致。

單位：新臺幣千元

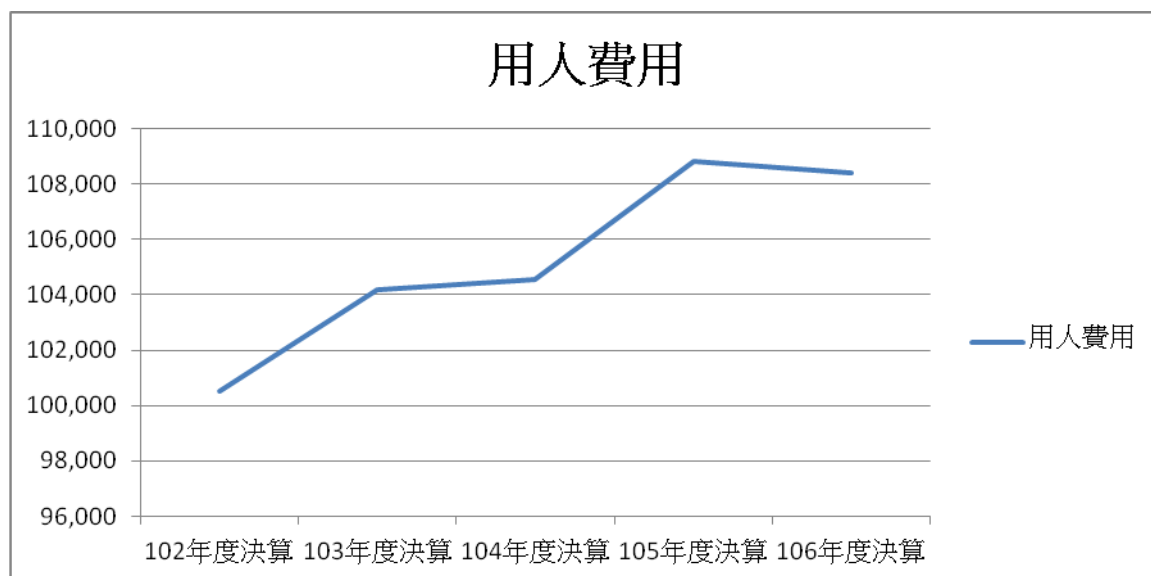
支出用途	102 年度決算		103 年度決算		104 年度決算		105 年度決算		106 年度決算	
	金額	占總支出%	金額	占總支出%	金額	占總支出%	金額	占總支出%	金額	占總支出%
用人費用	100,539	68.52%	104,165	68.03%	104,539	69.31%	108,838	64.72%	108,413	62.59%
服務費用	8,366	5.70%	9,287	6.07%	8,118	5.38%	12,212	7.27%	15,234	8.80%
水電費	2,029	1.38%	1,899	1.24%	2,012	1.33%	1,889	1.12%	1,841	1.06%
材料及用品費	3,131	2.13%	3,739	2.44%	4,689	3.11%	5,274	3.14%	6,951	4.01%
租金、償債及利息折舊、耗及攤銷	653	0.45%	816	0.53%	605	0.40%	1,594	0.95%	2,999	1.73%
折舊、耗及攤銷	21,505	14.66%	21,795	14.24%	18,212	12.07%	25,071	14.91%	25,283	14.60%

支出用途	102 年度決算		103 年度決算		104 年度決算		105 年度決算		106 年度決算	
	金額	占總支出%	金額	占總支出%	金額	占總支出%	金額	占總支出%	金額	占總支出%
稅與費捐規	25	0.02%	1	0.00%	6	0.00%	0	0.00%	6	0.00%
會費、助、助、攤與交流活動費	10,483	7.14%	11,405	7.45%	12,656	8.39%	13,279	7.90%	12,497	7.21%
合計	146,731	100%	153,107	100%	150,837	100%	168,157	100%	173,224	100%

1. 教職員工人事成本增加：本校用人費用，以本校 106 年與 102 年度支出數相較，成長率為 7.83%，主要係因每年考績晉級及兼代課費增加，致實際人事成本增加。

單位：新臺幣千元

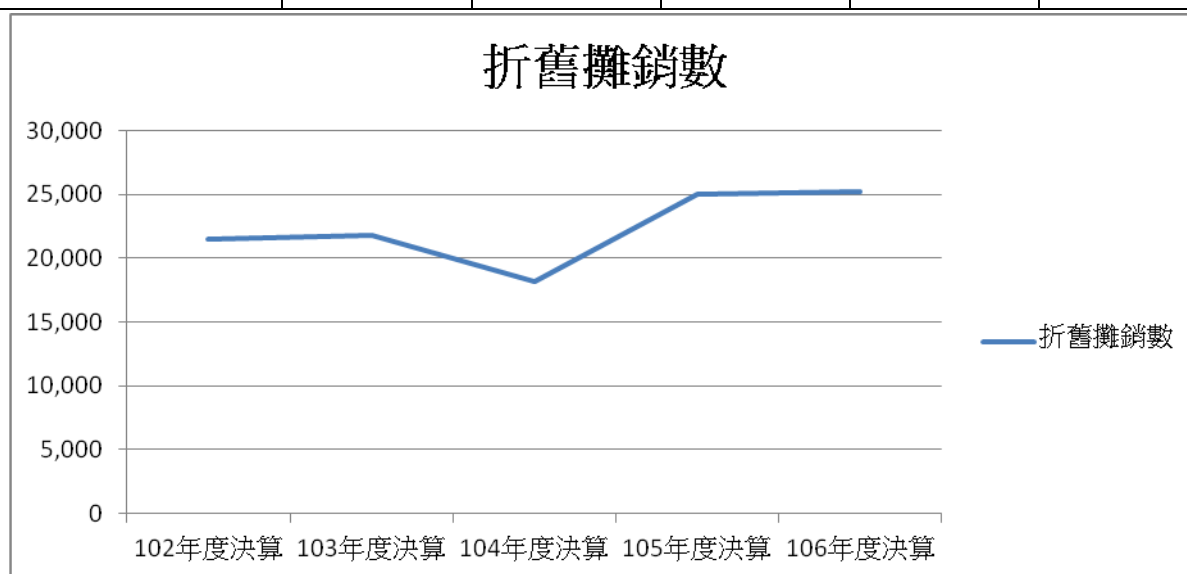
人事費用	102 年度決算	103 年度決算	104 年度決算	105 年度決算	106 年度決算
總支出	146,731	153,107	150,837	168,157	173,224
用人費用	100,539	104,165	104,539	108,838	108,413
占全校總支出比例	68.52%	68.03%	69.31%	64.72%	62.59%



2. 折舊、折耗及攤銷金額龐大：本校近 5 年折舊、折耗及攤銷數占總支出比率約 12%-15%，主要係因近 5 年內本校美術大樓新建工程、屋頂防漏工程、廁所改善工程…等等工程陸續完工，依規定分年提列折舊、折耗及攤銷，致使折舊費用居高不下。

單位：新臺幣千元

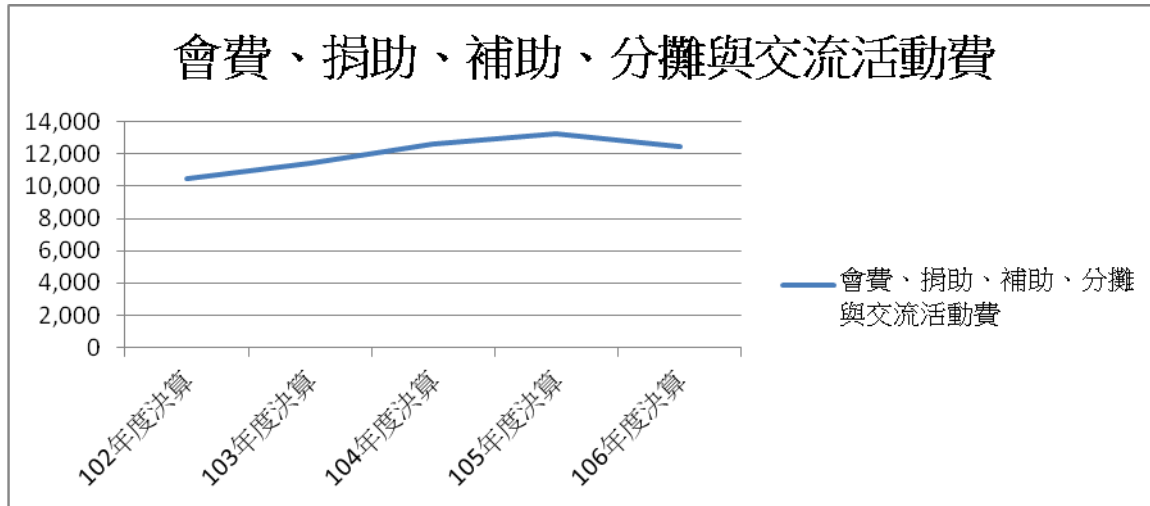
折舊、折耗及攤銷	102 年度決算	103 年度決算	104 年度決算	105 年度決算	106 年度決算
總支出	146,731	153,107	150,837	168,157	173,224
折舊攤銷數	21,505	21,795	18,213	25,071	25,283
占全校總支出比例	14.66%	14.24%	12.07%	14.91%	14.60%



3. 會費、捐助、補助、分攤與交流活動費逐年增加：捐助、補助學公費及獎勵金等占總支出比率約 7%-8%，以本校 106 年與 102 年度支出數相較，成長率為 19.21%，主要係因本校原住民學生學公費及獎勵金逐年增加所致。

單位：新臺幣千元

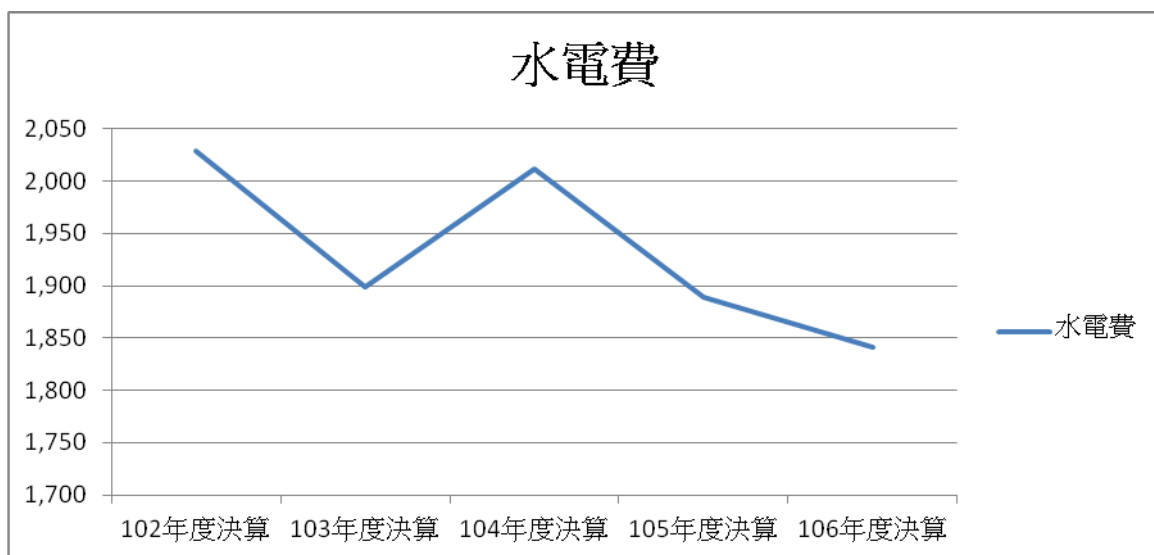
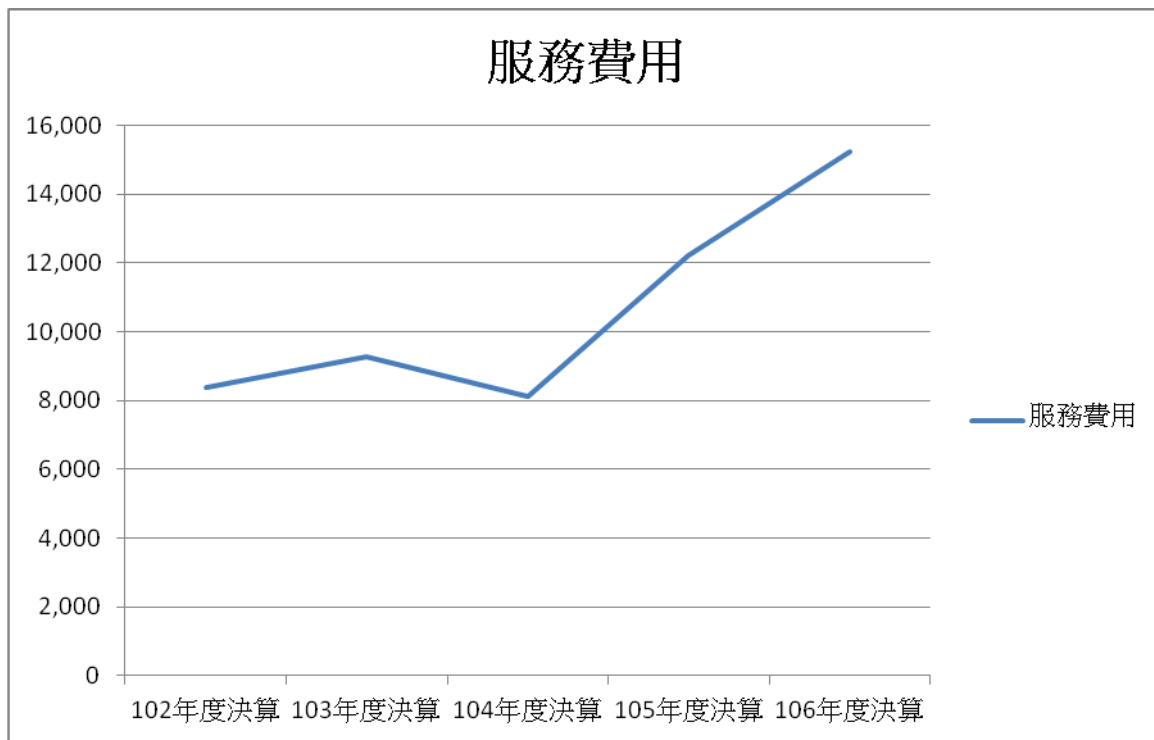
會費、捐助、補助、分攤與交流活動費	102 年度決算	103 年度決算	104 年度決算	105 年度決算	106 年度決算
總支出	146,731	153,107	150,837	168,157	173,224
會費、捐助、補助、分攤與交流活動費	10,483	11,405	12,656	13,279	12,497
占全校總支出比例	7.14%	7.45%	8.39%	7.90%	7.21%



4. 服務費用(含水電、郵電、旅運、印刷、一般及專業服務費、公關費用)支出比例居高不下：以本校 106 年與 102 年度支出數相較，成長率為 54.64%，主要係因年度中獲教育部國教署等相關單位各項委辦及補助款，增加教學成本支出所致。但本校積極推行各項節能省電措施，水電費則逐年遞減。

單位：新臺幣千元

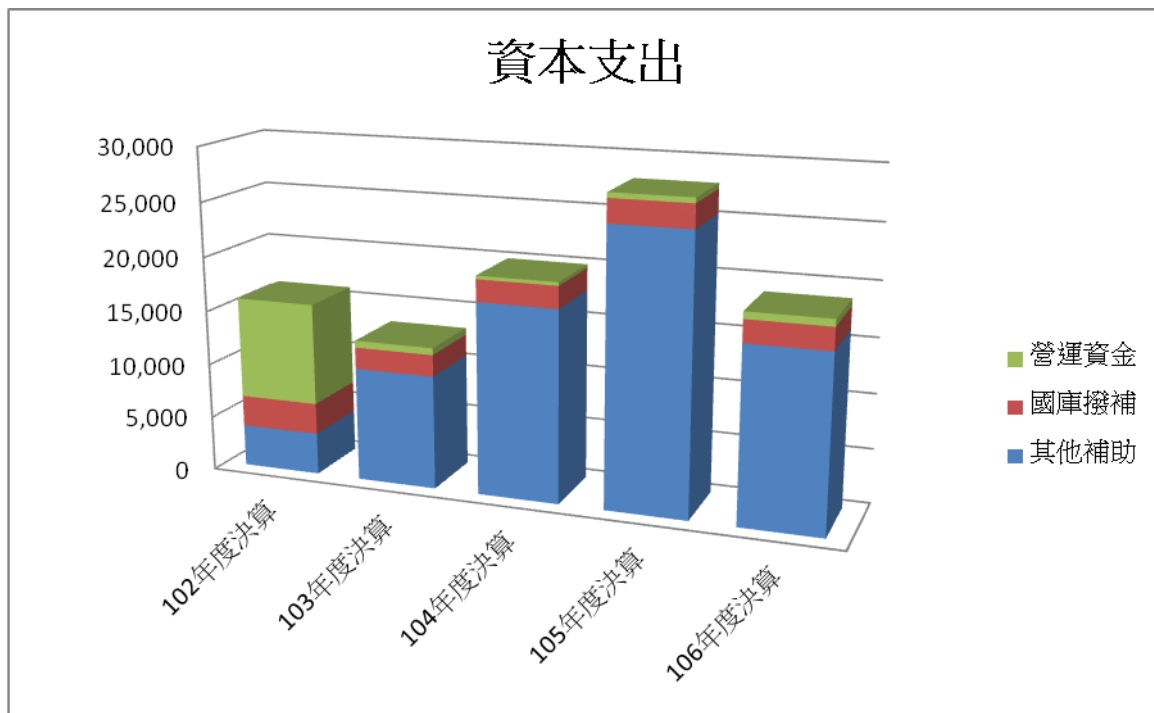
服務費用	102 年度決算	103 年度決算	104 年度決算	105 年度決算	106 年度決算
總支出	146,731	153,107	150,837	168,157	173,224
服務費用	8,366	9,287	8,118	12,212	15,234
水電費	2,029	1,899	2,012	1,889	1,841
合計	10,395	11,186	10,130	14,101	16,075
占全校總支出比例	7.08%	7.31%	6.72%	8.39%	9.86%



(四)資本支出：本校近年為充實教學設備及整修舊有建物等，每年約投入資本支出約1,500-2,800萬元，陸續購置各項教學設備及電腦軟體等，並完成全校廁所改善、美學講堂整修、航空噪音改善隔音、改善無障礙校園環境及校園美感再造、車棚新建等工程。因國庫每年約補助200萬元，補助金額有限，端賴本校積極爭取計畫經費以充實各項教學設備。

單位：新臺幣千元

	102 年度決算	103 年度決算	104 年度決算	105 年度決算	106 年度決算
增加固定資產(含受贈)	7,354	4,633	8,292	11,807	13,060
增加無形資產(含受贈)	169	165	545	6,844	549
增加遞延借項(含受贈)	8,425	8,235	11,056	9,169	5,120
合計	15,948	13,033	19,893	27,820	18,729
經費來源:國庫撥補	2,849	1,980	2,018	2,143	2,041
經費來源:其他補助	3,827	10,421	17,553	25,193	16,038
經費來源:營運資金	9,272	632	322	484	650



三、未來推估：

- (一) 因學雜費收入係因學生減免人數增加、免學費及少子化學生人數逐年下降與學校教學研究補助收入(國庫撥補)主要收入未有明顯成長，惟學校積極爭取各項補助及委辦計畫，自籌收入逐年增加，近五年收入成長約17.71%，未來仍需積極爭取各級政府機關(含民間)補助委辦計畫以挹注校務基金收入。
- (二) 復因各美術大樓新建工程完工啟用、屋頂防漏工程、廁所改善工程…等等工程陸續完工，依規提列折舊費用、教職員工人事成本每年依行政院規定考績晉級及兼代課費增加及各項維修費用必要運作經費未有降低之原由，總支出近五年成長約18.06%，且前列費用占總支出比例甚高(以106年度為例，約為80%)，致每年度本校賸餘可資分配運用之經費，確有捉襟見肘之困境。
- (三) 資本支出國庫補助金額有限，校務基金可運用之營運資金亦有所不足，端賴本校積極爭取計畫經費以充實各項教學設備及整修舊有建物等。
- (四) 綜上，本校近5年收支整體面，總收入數增加幅度小於支出增加幅度，致學校發生年度短絀之情形。

四、因應措施：

(一) 開源措施：

1. 整合全校資源，積極爭取教育部等相關單位專案性補助計畫款，挹注本校教學等經費需求。
2. 加強招生宣導及課業輔導機制，爭取社區學生就讀，降低學生休學、轉學率，以增加學雜費收入。
3. 以使用者付費為原則，將學校之設備及場地充分利用，提供場地出借對外及對內服務，以增裕自籌財源收入。
4. 隨時檢討現金流量，靈活調度資金，將閒置資金轉存定期存款，以增加利息收入。
5. 積極爭取及善用社會資源，例如劉氏獎助學金、凱基社會福利慈善基金會獎助學金、科技人獎助學金等以協助經濟弱勢學生就學。
6. 各處室檢視現行各項收入，適時適度調整使用者付費、減少優惠範圍。

(二) 節流措施：

1. 配合行政院四省運動(省水、省電、省紙、省油)，水電、油料應依緊縮及節能原則辦理，各種文件印刷，以實用為主，避免豪華精美，應儘量節省，以避免浪費。
2. 出差之派遣應嚴格控管，往返行程報支，應確實依照本校所訂定出差注意事項及行政院頒國內出差要點辦理，搭乘飛機或高鐵，原則上請儘量縮短往返日程。
3. 教師之公(差)假應從嚴審核，以減少逐年成長之因公排代之代課費之人事費支出。
4. 共同性的物品，採集中採購，節省不必要或不具效益之支出，以期達

成節流之績效。

5. 各處室加強預算控管，擷節各項支出。

(三) 經費調控：

1. 確實執行財務管理要點及內部控制制度:由內控小組進行內部稽核，檢視各項財務管理要點之執行情形，並由出納事務查核小組進行定期、不定期財務、出納會計事務查核、並將查核結果呈報機關首長，以強化內部控制，提升整體施政及財務效能。
2. 適切編列預算:由各處室提出需求，以教學需求、改善教學環境，提供友善學習環境為主要目標，排列優先順序編列，倘核定額度不足支應，則配合校務發展需求並參酌本校營運資金狀況編列。
3. 合理分配預算:參酌歷年實際執行狀況及檢討減列不具效益、已過時或績效不彰之成本費用，對現有資源作調整配置，以支應新需求。
4. 強化預算執行:配合補助機關法令規定及補助原則，專案管控，利用各會報檢討，以提高經費執行效率與效能。各項獎助、補助、委辦經費，除透過學校校務基金網路請購系統辦理簽證外，有關財物購置，則依政府採購法及相關規定程序辦理請購、核銷、付款，並於線上隨時查閱掌控執行進度與經費支用情形，並依限辦理結報作業。

五、結語：

- (一) 開創學校財源為國立高級中等學校實施校務基金目的之一，適時適度調整使用者付費、減少優惠範圍，秉持使用者付費原則下，考量維護費、水電費、停車費、各項證明書等費用予以收取，各處室檢討現行各項收入，訂定合理收費標準，積極尋找學校潛在收入來源。
- (二) 整合全校資源，積極爭取教育部等相關單位專案性補助計畫經費，挹注本校教學等經費需求，以彌財務缺口，維持校務之正常運作。
- (三) 積極爭取及善用社會資源，以協助經濟弱勢學生就學並能挹注校務基金改善教學設備及環境。
- (四) 學校地處偏遠，開源不易，儘可能的節流，加強預算控管，擷節不必要之支出，當省則省，當用則用，注重成本效益，並使有限經費之運用更具效益。

國立臺東女中--中長程發展經費需求

單位:千元

經費項目	108 年度	109 年度	110 年度	111 年度	112 年度	113 年度	總計
基本運作需求-人事費	113,173	117,700	122,408	127,304	132,396	137,692	750,674
基本運作需求-業務費	63,272	64,537	65,828	67,145	68,488	69,857	399,127
經常門小計	176,445	182,237	188,236	194,449	200,884	207,550	1,149,801
資本門小計	13,111	13,373	13,641	13,913	14,192	14,476	82,706
合 計	189,556	195,611	201,877	208,362	215,076	222,025	1,232,507

拾、可能限制

一、本校地處濱海，鹽分風沙侵蝕嚴重，校舍環境設施設備保養維護不易，除經常性的人力維持以外，設施設備維修的頻率相對較高，經濟成本負擔沉重，除了耗費人力，也需要比較高的維修成本，也因此難以完整維護校舍景觀設施設備。

解決策略：

- (一)選擇採用抗風沙鹽份材質之設施設備。
- (二)透過校務基金的編列以及爭取專案經費做定期的維護保養。
- (三)鼓勵使用者良好的養成使用習慣。

二、本校屬國立學校，教師職工編制有其一定設算標準，惟為因應新課綱的多元選修需求，老師的員額和專長與課務發展需求未盡一致，也因此增加了教師參加社群及的意願及開設多元選修課程的負擔。

解決策略：

- (一)增加與其他同性質學校校際交流，研商共聘或合聘事宜。針對稀有類科亦可藉由國中端或高中職學校來支援，抑或是聘請退休老師繼續協助。
- (二)建議國教署針對偏鄉地區提升教師兼代課的鐘點費，或是放寬鐘點費限制，以增加學校排課配課的彈性及合理性。

三、受到學校員額的限制，本校藝能科的老師(如音樂、生活科技等)無法聘足，需要和外校合作，但是外校未必能夠支援，因此必須採配課方式進行，對學生完整學習及教師專業化有其限制及窒礙。

解決策略：

- (一)鼓勵教師第二專長進修。
- (二)排課的時候盡可能結合相關領域的教師，如將家政、生命教育、生涯規劃和健康護理等等這些科目做適當的結合，以減輕教師在備課以及專業成長的負擔。
- (三)爾後新聘教師可以優先考量具備兩科教師證，增加學校排課以及教師備課的彈性。

四、因為學校地理位置較為偏遠，因為和外縣市學校或社群進行課程合作或是校際交流較為受限。

解決策略：

- (一)本校為優質化的前導學校，也是均質化的標竿學校，可以藉由教育部編列部分的經費，透過寒暑假或是特定的時間(如中考下午)來進行校際交流。
- (二)邀請外校來訪，進行雙向的交流。
- (三)針對校務運作，可以編列相關預算來作經驗分享。

五、教學與運動設施場地改善，以提昇師生運用此類設施設備的效能與效益

解決策略：

因運動設施場地相關改善經費屬體育署管轄，數度提出申請計畫爭取經費，唯因本校不是體育重點發展學校，無法獲得經費補助。將持續向體育署申請補助，若仍無經費，則改向國教署申請獲補助或以校務基金進行改善。

拾壹、績效檢核

KPI(素養導向、三面九向)

核心素養 面向 KPI	核心素養項目	量化指標	校務發展內容摘要
自主行動	身心素質 與 自我精進		提升各項 身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。
	系統思考 與 解決問題		具備系統 思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題
	規劃執行 與 創新應變		具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與 作為因應新的情境或問題。
溝通互動	符號運用 與 溝通表達		具備掌握 各類符號表達的能力，以進行經驗、思想、價值 與情意之表達， 能以同理心與他人溝通並解決問 題。
	科技資訊 與 媒體素養		具備適當 運用科技、資訊與媒體之素養， 進行各類媒體識讀與批判，並能反思科技、資訊與媒體倫理的議 題。
	藝術涵養 與 美感素養		具備藝術 感知、欣賞、創作與鑑賞的能 力，體會藝術創作與社會、歷史、文化之間的 互動關係，透過 生活美學的涵 養，對美善的人事物，進行賞析、建構與分 享。
社會參與	道德實踐 與 公民意識		具備對道 德課題與公共 議題的思考與對話素養，培養 良好品德、公民意識與社會責任，主動參與環 境保育與社會公共事務。
	人際關係 與 團隊合作		發展適切 的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。
	多元文化 與 國際理解		在堅定自 我文化價值的同時，又能尊重欣 賞多元文化，具備國際化視野， 並主動關心全球議題或國際情勢，具備國際移動力。

(1)日間部學生參加縣市級競賽表現

近兩年日間部學生參加縣市級競賽統計表							
學年度	參賽名稱 (職種)	主辦單位	主辦日期	得獎名次	參加學生	指導教師	備註
105	第15屆地理奧林匹亞競賽團體組論文			佳作	杜勻沂 溫乃宣	謝建智	
	2016後山文學獎	臺東美學館		高中組散文第一名	鄭李宣頤	邱蘧令	
	2016後山文學獎	臺東美學館		高中組散文佳作	高至柔	邱蘧令	
	2016後山文學獎	臺東美學館		高中組新詩佳作	劉張妙齊	邱蘧令	
	指導學生參加105年智慧鐵人創意競賽			複賽表現優異	李庭攸 李妍 趙珮妤 田欣 何玥臻 林玟均	林志全	
	2016更生日報杯數學大賽	更生日報		一年級組金牌	彭昭瑜	莊銘峯	
	2016更生日報杯數學大賽	更生日報		二年級組金牌	巫品瑩	林志全	
	2016 高雄 KIDE 國際發明暨設計展			金牌獎 特別獎	梁景雯 洪桂琳 楊家欣	陳淑惠 謝建智	
	台灣省高級中學105學年度數理及資訊學科能力競賽			第一區複賽佳作	蔣洛 張芷瑛	陳淑惠	
	台灣省高級中學105學年度數理及資訊學科能力競賽			第一區複賽佳作	徐明真 吳蕙昕	高榮成	
106	2017年台日高級中等學校高瞻專題成果聯合發表會			金牌	李庭攸 王品涵 陳煊	陳淑惠	

近兩年日間部學生參加縣市級競賽統計表							
	2017年台日 高級中等學 校高瞻專題 成果聯合發 表會			金牌	羅韋如 巫俞霈	謝建智	
	2017年台日 高級中等學 校高瞻專題 成果聯合發 表會			金牌	劉羽昕 劉張妙齊 鄭李宣頤	謝建智	
	2017年台日 高級中等學 校高瞻專題 成果聯合發 表會			金牌	林羽唯 莊子萱	謝建智	
	2017年台日 高級中等學 校高瞻專題 成果聯合發 表會			金牌	王郁佳 陸思丞	謝建智	
105	105學年度 全國學生美 術比賽縣賽 美術班			西畫類 第一名	吳苡瑄	侯宗岳	
	105學年度 全國學生美 術比賽縣賽 美術班			水墨畫類 第一名	謝綺文	朱文鳳	
	105學年度 全國學生美 術比賽縣賽 美術班			平面設計 類第一名	陳彧萱	朱文鳳	
	105學年度 全國學生美 術比賽縣賽 美術班			版畫類 第一名	胡家瑜	陳琬瑜	
	105學年度 全國學生美 術比賽縣賽 美術班			書法類 第一名	吳苡瑄	侯宗岳	
	105學年度 全國學生美 術比賽縣賽 普通班			西畫類 第一名	李宇瞳	侯宗岳	

近兩年日間部學生參加縣市級競賽統計表							
	105學年度 全國學生美術比賽縣賽 普通班			水墨畫類 第一名	陳珮珊	朱文鳳	
	105學年度 全國學生美術比賽縣賽 普通班			漫畫類 第一名	吳昀嬛	侯宗岳	
	105學年度 全國學生美術比賽縣賽 普通班			平面設計 類第一名	李美馨	陳琬瑜	
	105學年度 全國學生美術比賽縣賽 普通班			書法類 第一名	薛以婕	陳琬瑜	
	105學年度 全國學生美術比賽決賽 美術班			版畫類 佳作	廖婕妤	陳琬瑜	
	105學年度 全國學生美術比賽決賽 普通班			版畫類 佳作	莊祐禎	陳琬瑜	
	105學年度 全國學生美術比賽決賽 普通班			版畫類 佳作	李宇瞳	陳琬瑜	
	105學年度 全國學生美術比賽決賽 普通班			水墨類 佳作	曾溟君	朱文鳳	
	105學年度 全國學生美術比賽決賽 普通班			漫畫類 佳作	溫淳瑋	朱文鳳	
未來三年日間部學生參加縣市級競賽預期目標							
學年度	參賽名稱 (職種)	主辦單位	預期(得獎)目標			備註	
107	第57屆中小學 科展分區比賽	教育部國民及學前教育署	進入全國				

近兩年日間部學生參加縣市級競賽統計表				
	學科能力競賽第七區	教育部中部辦公室	進入全國	
108	第58屆中小學科展分區比賽	教育部國民及學前教育署	進入全國	
	學科能力競賽第七區	教育部中部辦公室	進入全國	
109	第59屆中小學科展分區比賽	教育部國民及學前教育署	進入全國	
	學科能力競賽第七區	教育部中部辦公室	進入全國	

(2) 社團與活動

推動概況 辦理項目		近兩年辦理情形		未來三年預期辦理目標		
		105學年度	106學年度	107學年度	108學年度	109學年度
學生人數與社團數比		34.86	36.19	37.70	38	40
服務學習	學生參加服務學習平均次數	48	54	60	66	68
	學生參加服務學習平均時數	144	162	180	190	200
藝文活動	學生平均參加文藝活動次數	48	48	48	48	50
	學校辦理藝文活動次數	12	13	14	15	16
社區傳承	發揚社區在地文藝社團數比率(%)	—	—	—	—	—
	參與社區在地文藝活動次數	—	—	—	—	—
	參與社區在地文藝活動師生人數	—	—	—	—	—
註：1. 「發揚社區在地文藝社團數比率(%)」：係指學校成立所在社區之特色在地文史、藝術、產特……等社團數之比率。「發揚社區在地文藝社團數比率(%)」之分母為全校所有社團總數。 2. 「參與社區在地文藝活動次數」係指學校參與所在社區之特色在地文史、藝術、產特……等活動之次數。 3. 「參與社區在地文藝活動師生人數」係指參與學校所在社區之特色在地文史、藝術、產特..等活動師生人數。						

(3)國際教育

推動概況 辦理項目		近兩年日間部畢業生取得全民英檢（或相當等級）認證情形		未來三年預期日間部畢業生取得全民英檢（或相當等級）認證情形		
		105學年度 畢業生獲得檢 定認證人次	106學年度 畢業生獲得檢 定認證人次	107學年度 畢業生獲得檢 定認證人次	108學年度 畢業生獲得檢 定認證人次	109學年度 畢業生獲得檢 定認證人次
全 民 英 檢	優級	0	0	0	0	0
	高級	4	4	4	4	4
	中高級	15	15	15	15	15
	中級	65	65	65	65	65
	初級	80	80	80	80	80
合計		164	164	164	164	164
畢業學生人數		557	549	545	540	535
百分比		29.4%	29.9%	30.1%	30.4%	30.6%
註：獲得檢定認證人次計算僅計入該屆日間部畢業生中取得該檢定認證項目之人次，非該屆日間部畢業學生取得檢定認證不列入計算。						
推動概況 辦理項目		近兩年辦理情形		未來三年預期推動目標		
		105學年度 學生參加國際 交流比率（%）	106學年度 學生參加國際 交流比率（%）	107學年度 學生參加國際 交流比率（%）	108學年度 學生參加國際 交流比率（%）	109學年度 學生參加國際 交流比率（%）
學生參加國際交流比率		1.1%	1.2%	1.3%	1.4%	1.5%

(4)學習輔導

學年度	近兩年學習輔導概況								
	國中學生參與高職端職涯探索人數	參與國中端升學進路宣導活動次數	特色甄選入學科數比率(%)	學生休學及輔導轉學比率(%)	學生參與差異化教學/補救教學比率(%)	平均每生獎勵次數(次)	平均每生違規次數(次)	學生淨流失率(%)	學生重補修次數(次)
105	-	13	33	0.22	5.5	96	7	0.18	19.0
106		14	33	0.20	5.8	97.3	6	0.16	18.0
學年度	未來三年學習輔導預期目標								
	國中學生參與高職端職涯探索人數	參與國中端升學進路宣導活動次數	特色甄選入學科數比率(%)	學生休學及輔導轉學比率(%)	學生參與差異化教學/補救教學比率(%)	平均每生獎勵次數(次)	平均每生違規次數(次)	學生淨流失率(%)	學生重補修次數(次)
107	-	15	33	0.18	6.0	97.6	6	0.14	17.6
108	-	16	33	0.16	6.2	98.2	5	0.12	17
109	-	17	33	0.14	6.4	98.4	5	0.11	16
註：「參與差異化教學/補救教學比率(%)」係指接受以彈性分組教學(班群分組、課堂教學分組)、抽離式額外加強補救課程(課後輔導、課間輔導、個別指導)、線上教學系統(加深加廣、增加演練、加強概念)……等教學形式實施「差異化教學/補救教學」之學生人數與學校學生總人數之比率。									

(5)日間部學生畢業進路

近兩年日間部學生畢業進路								
學年度	學制	畢業生總數	畢業進路					
			升學人數	升學(含國外)率(%)	就業人數	就業率(%)	其他人數	其他比率(%)
105	日間部	335	331	98.81%	0	0	4	1.19%
106	日間部	298	295	98.99%	0	0	3	1.01%
	合計	633	626	98.90%	0	0	7	1.10%
未來三年日間部學生畢業進路預期目標								
107	日間部	294	292	99.32%	0	0	2	0.68%
108	日間部	290	288	99.31%	0	0	2	0.69%
109	日間部	290	288	99.31%	0	0	2	0.69%
	合計	874	868	99.31%	0	0	6	0.69%

(6)招生與就近入學

註冊人數比率及其增減率									
學年度		日校高一註冊 學生數(A)	日校高一核定 招生人數(B)	新生註冊人數 比率(%) C=A÷B	新生註冊人數增減率＝ (本學年度註冊人數比率)－(前 一學年度註冊人數比率)				
近 兩 年 招 生 狀 況	105	298	334	89.22%	-2.39%				
	106	290	334	86.83%					
未 來 三 年 預 期 招 生 目 標	107	290	334	86.83%	0%				
	108	290	334	86.83%	0%				
	109	290	334	86.83%	0%				
就近入學率及其增減率									
學年度		高一日 校來自 社區國 中學生 總數(D)	日校 高一 新生總數 (E)	就近入 學率(%) F=D÷E	就 近 入 學 增 減 率＝(本 學 年 度 就 近 入 學 率)－ (前 一 學 年 度 就 近 入 學 率)	十二年國民基本教育適性入學招生			
						免試入學	特色招生		其他
就 近 兩 年 入 學 狀 況	105	296	298	99.32%	免試入學 百分比(%)	甄選入學 百分比(%)	考試分發 入學 百分比(%)	百分 比(%)	
	106	288	290	99.31%					-0.01%
未 來 三 年 預 期 就 近 入 學 目 標	107	288	290	99.31%	0	93.1%	6.9%		
	108	288	290	99.31%	0	93.1%	6.9%		
	109	288	290	99.31%	0	93.1%	6.9%		
註：1. 高一日校來自社區國中學生總數(D)係指：學校依高中職社區化所規劃之適性學習社區地理範圍所招收之該社區國中應屆畢業生總人數。 2. 十二年國民基本教育適性入學招生之「其他」係指：技優甄審、產業特殊需求、實用技能學程、建教合作班、運動績優生獨招、私校獨招或其他非屬免試入學及特色招生之適性入學招生管道。									

拾貳、展望

一、美術、美感、美學的校園環境(三美校園)

(一)美術：

本校成立美術資優班以推廣美術人才培育歷二十年、創設美學講堂(有溫度的教室)、校園角落美術彩繪等等。並且主動服務社區，結合球鞋彩繪及美術創作，與臺東基督教醫院、衛福部臺東醫院、牧心等社會醫療機構團體進行公益拍賣活動，將美術專長與課程教學無縫接軌，同時師生落實社區總體營造理念，利用寒暑假協助臺東監獄、臺東國軍英雄館社區外牆彩繪，豐富社區形象，正向行銷臺東女中。

(二)美感：

本校屹立臺東市區，凡七十八載。校園花木扶疏、環境清幽，鄰近山海，係一培育人才之優質環境。多年來教師團隊春風化雨、作育英才，不僅言教、身教卓然有成，境教與潛在課程更以美學為主軸，將美感教育的涵養充份融入在課程教學及生活教育及環境建置當中。並獲教育部遴選為臺東縣美感教育基地學校，負責臺東地區美感教育的實施輔導與推廣。

(三)美學：

近四年來，結合臺東地方海洋資源特色以及教育部經費挹注，推動海洋文學營隊及社群、海洋美學營等等，並成立全國唯一的海洋美學典藏中心，負責課程教學、輔導宣導、服務推廣等要務。讓臺東女中成為美學涵養的燈塔學校，身負重任，卓然有成。
承上，本校透過課程鋪陳及環境設施的充實，發揮女校的形象特質，讓師生在充滿美術(行)、美感(知)、美學(情)三合一的氛圍中，快樂學習，健康成長。

二、學術、技術、美術的均衡學習(三術課程)

本校自民國八十五學年度起辦理綜合高中，透過多元選修及跨班、跨學程及跨年級等方式，結合適性輔導，以引導學生適性發展及生涯探索的目標。

(一)學術：

本校不僅開設普通社會、普通自然、專門學程等多元課程以供學生適性選擇，也創設美術資優班，以及二年前奉准成立數理實驗班。就課程的樣態觀之，包括有普通(學術)、技職(技術)、數理、美學(美術)、外國語言課程等等，擴括來說，可以「小大學(小型的大學)」的概念來對照。目前校內有四個課程系統，對應隱喻為大學裡面的四個學院，論述如次：

- 1.理學院：包括普通學程自然組的課程，以及數理實驗班的特殊選才，客製化的課程等等。
- 2.人文社會學院：如普通學程社會組的課程。
- 3.藝術學院：美術資優班以及諸多的美感教育課程。
- 4.國際學院：這是跨學院領域的觀念，本校除了引進英語外籍老師以及日語夥伴教師以外，並開設第二外語選修課、舉辦國際姊妹校校際交流參訪、鼓勵學生至國外參加科學展覽等，這些都是國際學院的內涵，而這樣視野的拓展對處在後山的本校不僅更加難得且相當重要。

(二)技術：

本校綜合高中專門學程雖未開成，然學生仍可透過適性選修部份專門學程的專精科目。此外，目前本校設立的創客自造教室(FABLAB)，除了融入美術相關課程以外，同時也成立社團，利用週六課餘時間，進行動手操作的學習，以激發創意潛能，達到學生全方位發展的目標。

(三)美術：

無論是認知型還是操作型的課程，其主要都是應用在實際生活當中，除了有其美感素養以外，同時也涵泳師生的美學氣質，將學習的成果蘊於內而形於外，成為「真情躍、善循環、美感揚」的優質學園。

從以上的課程發展脈絡析論，本校的課程可擬對應大學的人文社會學院、理學院、藝術學院、國際學院等，不僅多元課程可以符應社區國中畢業生的需求，也充份展現本校扮演社區型高

中的重要職責與角色。透過多元選修以及輔導達到學生適性發展的目標，且學校有足夠的資源跟課程平台去推動校本課程架構，讓學生能夠有完整的學習和體驗。再者，本校近年來分別與中山大學、臺東大學、成功大學、國立高雄師範大學、中央大學、陸軍官校完成課程合作計畫，更加充實完善本校的課程內涵及培育多元人才的目標，善盡學校的社會責任，與地方緊密結合，大手牽小手，共榮共長。

三、創意、創造、創新的多元課程(三創社群)

(一)創意：

本校自100年起參與科技部(前國科會)高瞻計畫，針對新興科技應用於教學課程計畫完成課程及推廣服務，深獲好評。同時積極參與日本 KISF 的科工論壇，在經費有限的前提下，仍突破萬難，每年培育學生選手，由師長帶隊前往日本進行專題研究的競賽交流，成績斐然耀眼。鼓勵學生多元創意思考以及批判精神，朝向如日本超級科學高中(SSH)的定位及理念邁進。

(二)創造：

本校透過教育部競爭型計畫，獲遴選為臺東縣唯一的創客自造教室(FABLAB)學校(創造)，結合美學概念，推動雷射雕刻、3D 列印、針織等手動創意課程。不僅是臺東唯一，也是東臺灣唯一一所普通型高中學校入選，秉持「聽得懂、學得會、做得出來」的素養導向課程理念，導引學生多元與均衡學習。此外，本校也積極透過主題教學及課程發展，以科學營隊(如：fun 科學闖關遊戲、科普列車)的方式，鼓勵學生擔任志工(關主)，從動手做的歷程中，培養高中職、國中小社區民眾參與手做的創造歷程，深獲認同及肯定。

(三)創新：

本校數學與自然領域教師團隊，結合校內外資源及社群，在中央大學的指導與陪伴，更於107年獲教育部遴選認證為全國十四所之一(全國女中唯二)的自然領域探究與實作基地學校，不僅展現本校數學與自然領域社群的專業知能及教學動能，更彰顯本校對素養導向問題解決課程教學的配合與重視。此外，本校二年前成立的數理實驗班(創新)，即進行個別學生的專題研究課程輔導，採個別及小組方式進行，從題目的發想、專業探討與對話、實驗研究歷程及體驗、研究報告撰寫等，都是以學生為中心去設計及推廣，期與新課綱素養導向的理念充份落實，深化廣化學習成效。此外，本校校園環境也有創新之舉，如：節電績效優異、無障礙設施完善、廁所規劃有主題特色及教育性(性別平等、環境教育、美感、品德教育)、游泳池 OT 委外經營等。

四、班聯、繫聯、互聯的優質氛圍(三聯互動)

(一)班聯：

本校立校以來，即以「自愛進取、敬業樂群」為校訓，著重內在凝聚力及情感的聯結，師資團隊中不僅有多位校友返校服務，而且在學學生也以就讀本校為榮，認同感及向心力極高，尤其以校慶運動會等各項運動競技賽事時，皆以「學姊妹的班聯制度」為歸屬。這樣的制度對於校園氛圍有很正向的幫助，換言之，運動會時的競賽就是班聯認同很重要的一個象徵，學校裡很多的文化藝術創造也都是以班聯為基礎，如此可以在學姊妹之間形成垂直的情感連結，而這樣的連結也能夠讓校友對學校更有向心力。

(二)繫聯：

前項係以垂直的向度來說明學校的情感發展脈絡，本項則以橫向水平的角度說明本校學生訓育輔導的特色。本校特別重視學生的個別差異，除推動「充實課程」以外，建立成績預警系統，提供學生必要的陪伴與輔導，尤其對於身心障礙的學生更秉持個別化教育方案(IEP)的具體落實，以保障其學習權及教育選擇權；同時也著重個別化轉銜方案(ITP)，輔導學生生涯適性選擇；並且提供必要的支持系統與資源(ISP)，防患問題於未然；針對特定個案則發揮個別化輔導方案(IGP)，讓學生生理、心理、社會等各層面的問題可以獲得支持與肯定。

再者，橫向聯繫也包括跨校社群的聯結，本校配合新課綱的推動，進行跨校的共備、共觀、共備等夥伴學習，透過課程合作，達到資源共享與策略聯盟的目標。

(三)互聯：

本校位處臺東市區，週邊以文教機關居多，無論舉辦活動、場地租借、人員交流等，都與鄰近社區有緊密互動及資源共享，具體落實「學校社區化、社區學校化」的目標。此外，近年來推動的原住民族教育等新興教育議題，辦理原住民青年領袖培育營以及國際交流等，讓不同族群及文化的樣態都能夠在學校裡面發展以及和諧對話，展現互為主體性的文化認同，可謂是一所具有多元文化特色融合發展的特色學校。

五、資源、資訊、資產的無縫整合(三資夥伴)

(一)資源：

本校目前執行的競爭型計畫，如：高中優質前導學校、臺東縣高中職均質化方案、創客自造教室、海洋美學典藏中心等等，無論從經常門或是資本門的經費調列，都是學校資源充份整合的具體例證。透過專案計畫的執行，達到校內資源整合、校外資源共享的計畫目標。同時，透過多年段的專案計畫，可以減輕校務基金的壓力，且資源得以有效流動，全面而普遍性地帶動校內處室的資源共享，提昇效率、效能與效益，所以本校可說是臺東學習資源中心，扮演領頭羊的角色及功能。

(二)資訊：

前項所列的計畫在本校推動歷程中，短則三年，長則達到十年。本校於執行期間必須進行研發、輔導、服務與推廣等職責，因此臺東縣高中職學校率以本校為各項專案政策的資訊中心，以前導學校或是標竿典範學校的角色扮演，帶領及回應各高中職友校於推動類此方案的資訊需求。這些方案逐年累積形成資料庫的樣態。換言之，身為臺東在地的學校，本校有義務將這些資源提供給所有的夥伴學校分享，以台東女中為中心去進行放射性的發展。因此在推動這些特色課程或者是專案計畫時候會是一個非常重要的連結。

(三)資產：

本校定位為臺東學習資源中心，此係將整個臺東縣視為是一個大型的學校，除擴大資料庫的累積與典藏的硬體設施設備以外，歷年來經由與各高中職校互動，提供必要的行政協助與支持，各校間的公務與情感交流日益活絡，例如：所開發出來的課程、組成的跨校社群、行政作業的協調平臺等都說明了臺東女中是當前臺東縣所有縣民的重要有形與無形的資產。從各校發展歷程來看，從以往各自視為局外人(excluded)，進展到覺察各校的存在(separated)，形成學校多元課程系統(integrated)，最後各校彼此透過課程合作及融合(included)，慢慢形成以臺東女中為中心的共同學習圈，堪可比擬為「北半球的南極星」，引領及服務所有友校，讓本校永續發展的理念資產被肯定與珍惜。

六、國民、國策、國際的全球視野(三國翻轉)

受限於地理環境及師資設備，本校位處偏鄉，推動國際化相當困難，然本校師生團隊秉持「全球視野、在地連結」的理念，盡最大努力引進資源，提昇專業能力，增加交流互訪機會，成效卓著，深值肯定。

(一)國民：

本校為培養身心健全、均衡學習發展的現代國民，除依課綱進行外國語文(英語)教學以外，更結合課程實施歷程，舉辦：英語歌唱比賽、英語話劇比賽、英文作文、英文拼字等等表演與競賽，讓學生於教室中所學習到的能力及經驗可以多元方式展現多元智能，也讓學生的外國語文能力有具體演練及發表的機會，培育成為具有現代社會公民素養的優質學生。

(二)國策：

本校配合行政院、教育部「雙語國家」的政策，積極推動提升學生英語文能力計畫，且開設第二外語(德、法、西班牙、越南、韓國)多元選修課程，更利用暑假期間辦理東臺灣高中職學生第二外語營，以及遴選學生參加外交小尖兵競賽等，並可培養具有文化理解、互為主體性的多元視野。此外，本校是教育部國際教育旅行聯盟東臺灣分會學校，負責宜蘭花蓮臺東三縣的教育旅行推廣服務工作。多年來配合政策，加強派員前往日本韓國進行教育旅行，目前分別與日本大阪今宮高校韓國全州永生高校、首爾安華女子高校簽訂姐妹校，每年定期進行課程及學生學習的互訪交流，有助提昇學校形象及國際視野。

(三)國際：

為加深加廣學生學習外語的成效，本校自106學年度起，經由競爭型計畫申請教育部外籍英文老師到校教課，以全英語教學，提昇學生對於英語文說聽讀寫的能力，並發展學校本位的「愛上臺東」特色課程與教材，未來將推廣服務給臺東縣其他高中職友校分享。再者，與臺灣日本交流協會的媒合，107學年度起一位日籍友人來校進行日文的文化推廣及課程協同教學，以社團或單一指導方式，讓學生得以有充份機會學習英、日語。同時，本校配合扶輪社接待國際交換學生，以教導及學習中文為主，本校亦會選擇適當時地舉行交換生國家的主題週活動、文化體驗活動，營造校園成為多元文化的多國氛圍，至屬難得。

綜上所述，本校歸納簡述如次

- 一、激勵學生多元智能，強化探究實作能力
- 二、建構教師跨域社群，促進教學專業效能
- 三、綿密社區資源網絡，加強資源整合運用
- 四、引介資訊科技平臺，活絡教學行政動能
- 五、鼓勵轉化創新作為，檢核績效動態修正
- 六、追求校園永續發展，落實教育公平正義。

拾叁、結語

長期發展展望

- 1.落實教育機會均等的理念，為每位東女師生創造成功的機會(整體層面)
確保每位學生都能有同等機會學習與成長(Education for All)，讓每位學生及利害關係人(stakeholders)的權益得以獲得保障，同時落實言教、身教、境教與潛在課程(hidden curriculum)，透過積極性的差別待遇(positive discrimination)，尊重每位學生的個別差異(individual difference)，也要每位師生都有成就的動機與機會(Success for All)，營造平等(equity)、教育(education)及永續(environment)的3 E 教育環境。
- 2.培養師生服務的人生觀，落實生活教育(整體層面)
除了認知的追求與學習以外，同時也要結合家庭及社會教育，讓服務學習與志工體驗落實在生活教育與實體課程之中，結合現有的學姐妹的班聯制等執行成果，並成立相關社團及融入課程，建構他人優於自我(Others before self)及學習與服務並重(Come to learn, Go to serve)的多元價值觀。
- 3.持續追求專業成長，強化行動與反思(reflections)聯結，落實12年國教課綱精神 (課程與教學層面)本校目前已配合政策持續推動12年國民基本教育相關計畫，除了要追求專業成長(Professional)以外，涵養教師的堅忍特質(Patience)，藉以激發教師的熱情(Passion)。因此，未來本校擬以目前施行成果為基礎，吸納更多教師參與，結合高中新課程綱要的實施，與其他包括美學、創客、第二外語等專案，營造優質教師團隊，提昇辦學品質。
- 4.加強對話與合作交流機制，尊重互為主體之論述(subjectivity narrative)(社區與公共關係層面)
家長與社區人士一直是本校辦學與發展重要的支持力量，同時也是助學興學的背後推動要角，未來透過家長會組織、校友會、顧問團等組織，以定期及不定期會議會談的方式，聽取各方建言，讓學校與社區充份結合，以「社區學習服務中心」為定位，辦理相關進修研習活動，如本校創客自造教室等，達到資源共享及教育服務推廣之目的。
- 5.落實民主化與效益化，擴大參與及對話(Participant dialogue)(行政管理與經營層面)
當前教師、學校行政、家長不僅是夥伴關係，也是推動教育事業不可分割的一部份，特別是行政作為就是教師及家長教學活動的後盾，未來除在現有溫馨和諧的校園氛圍中推動行政工作外，更要貫徹由下而上的民主決策模式，擴大參與的層面，讓每位成員都能增權益能(empowerment)，成為有願景及執行力的有機組織(organic organization)。
- 6.推廣閱讀樂活人生，培養關鍵能力(key competence)及核心價值(core values)(學生學習層面)
未來的教育環境除了課堂內的認知教學以外，更要充實學生的關鍵能力及落實素養導向的學習內涵，其中最重要的就是自主學習的習慣養成，而圖書館就是重要的師生學習中心，除了利用教育與推廣教育以外，對於資料的整理與組織歸納、讓創新圖書館成為創意與思維的具體呈現。
- 7.建構親和友善、人性化的永續發展(permanent development)校園 (環境設施設備層面)
環保節能與綠建築等概念融入學校的環境設施設備之中已是當前的主流價值，也是重要的發展趨勢，未來本校將致力於建構以人為本，以人為尊的環境，以永續為發展目標，讓學習與生活的介面更加友善，充滿親和與活力的校園環境。

結語

本校創校以來，即致力於讓所有師生的潛能得以有激勵及開發的均等機會，長期以來作育英才無數，學校形象良好，秉「讀・好書、教好・學生、過好・生活」的教育理念，以「進步最大」為辦學目標，即始學生的起點行為未必臻於理想，但在本校教師團隊的勤教嚴管的愛心耐心教導之下，每位學生都得以適性發展，在其自我探索、生涯定向歷程中，沒有人是孤單地走，我們相信，東女就是每位師生的「樂活地圖」、「以校為家」，最大的績效就是每位師生都能自我肯定、發揮潛能，沒有孩子會被放棄(No Child Left Behind)，珍視每個東女學生(Every Child Matters)，成為認知學習、課業成就之外，每個人都有「看不見的第一(invisible No. 1)」，這樣的成果不僅是本校存在的價值，也是教育理想的具體實現。

當前的教育環境變遷相當快速，必需要有足夠的敏銳度才能面對外在的挑戰與衝擊，本校秉持「Think different, act different.」的精神，結合資訊科技融入教學及行政事務，形塑優質校園倫理與文化，同時配合組織彈性多元的概念，進行學校形象管理與變革，辦理校務基金制度，讓經費運用更具彈性，讓學習生活充滿意義，培養每位師生說故事的能力(story telling)，讓溫馨校園得以具體呈現。

拾肆、附件

臺東女中107-113學年度校務發展中長程計畫諮詢輔導會議紀錄

壹、時間：民國108年2月23日(星期六)下午15時

貳、地點：家長會辦公室

參、主持人：曹校長學仁

紀錄：黃千毓

肆、出席人員：如簽到表

伍、主席報告：

陸、會議發言紀錄

一、校友會蔡瑞秋榮譽會長：

今年在國軍英雄館旁的牆面彩繪很具有立體感，成為打卡景點，非常好，可以每年找地點畫。

主席回應：

往年學生在不同地方如監獄、順天宮也有彩繪作品，由於本次宣傳多所以較多人知道，往後亦拜託大家多口耳相傳。

二、家長會張偉傑團長：

請問學校對少子化因應？

主席回應：

臺東在地12所高中職學校中，僅東女及體中未加入完全免試入學，目前本校每班36人，滿足招生率約八到九成，分析近年資料顯示少子化問題對東女而言無近憂但有遠慮，3至5年間內也需有因應方法，近年已漸於師資調空缺出來，不會補滿；也思考與東中的關係，單招女生或是何時改縣立以落實12年一貫的潮流等方向。

另外學校目前正爭取建星象館、天文台以推天文及地科教育，台東有美麗的天空，希望建在東女成為一個亮點。

三、校友會李金華會長：

東女合唱團由於人、時間的外在因素限制，社團經營不易。

主席回應：

現部定有康樂性、服務性、學術性社團，社團15人成團，學生依興趣可申請成團、轉社，社團基本經費短少需依靠其他由專案來的經費(專案經費執行率達8成其餘經費即可留用)，本校任務性社團如管樂、合唱等為校爭取校譽、多靠老師情感聯繫維持，專案多及少子化的狀況下確有社團經營的困境。

四、會長：在此跟大家拜晚年，祝福大家身體健康事事平安，邀請顧問團多到學校走動走動，關心學校發展與成長。也歡迎大家有意見不吝指教，謝謝！

散會：16:10會議實錄



與會來賓(家長會、校友會、及本校主任)



家長會長致詞



問題討論與建議

網路公聽

國立臺東女中
National Taichung Girls' Senior High School

首頁 學校簡介 行政單位 教學單位 活動組織 網路服務 計畫 網管專區

公告107年臺東女中校務發展中長程計畫

公告107年臺東女中校務發展中長程計畫(修正版)
歡迎各方持續提供寶貴意見!!

說明:
本校自105年度起陸續修訂之中長程校務發展計畫(草案),即日起公佈於學校網頁,請大家踴躍指教。
已於106年2月23日召開諮詢會議決定案,為節省時間人力,若無重大修正意見,擬即通過。
不再另行召開校務會議,敬請同仁多為指教,謝謝大家的參與。

請洽臺東女中校長室
(089)321268轉201或202
pr202@tgb.ttc.edu.tw

3月4日(星期一)
校內科職設件
校內科職設件、學生證、警星獎二次
3月5日(星期二)
校內科職設件
全國管理比賽
第5次備課會
3月6日(星期三)
校內科職設件
全國管理比賽
第5次備課會
區域活動
警星獎特作賽
實業法研習會
3月7日(星期四)
校內科職設件